



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefones: (19) 3801.4601 / (19) 3318.2022

Rua Alberto Santos Dumont nº 989 - Bairro Cidade Nova - Indaiatuba/SP.

E-mail: administracao@cdp.org.br

84

## DECLARAÇÃO DE CONTRAPARTIDA

Declaro, em conformidade com o art. 33, **caput**, inciso V, alínea “c”, da Lei nº 13.019, de 2014 e dispositivos legais correlatos, que a **Casa da Providência** estima a contrapartida, na forma de bens economicamente mensuráveis e diretamente ligados a consecução do objeto do Termo de Colaboração firmado junto a Secretaria Municipal de Educação, conforme descritivo abaixo:

IDENTIFICAÇÃO DO BEM (MÓVEL/IMÓVEL)	VALOR ECONÔMICO	OUTRAS INFORMAÇÕES RELEVANTES
FIAT / UNO MILLE FIRE	R\$9.000,00	DCK 4338 / Ano 2002
VW/KOMBI	R\$10.500,00	BUS 0409 / Ano 1999
FIAT / DOBLO ADVENTURE	R\$21.000,00	DQE 3761 / Ano 2005

Por ser a expressão da verdade, firmo a presente declaração para que surta seus efeitos legais.

Indaiatuba, 31 de Outubro de 2017.

Padre Francisco de Paula Cabral Vasconcellos

PRESIDENTE



95

## 1.8 – ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA ENTIDADE

A estrutura física das unidades creches:

A **Creche Jorge Alves Brown** possui 2 pisos com aproximadamente 1.000 m<sup>2</sup>.

No piso térreo encontram-se uma secretaria, 09 salas de aula com banheiro, lavanderia, cozinha, lactário, refeitório, parque infantil, área verde, banheiros para funcionários e banheiros com acessibilidade física. No subsolo estão 02 salas de aula com banheiro, 02 banheiros de funcionários, uma sala de reuniões, um espaço multifuncional e uma cozinha de apoio.

A **Creche Ana Maria Pigatto** possui espaços amplos, arejados e bem iluminados. Internamente possui 9 salas de aula com banheiros ou trocadores, brinquedoteca, cozinha com despensa, lactário, refeitório, 4 banheiros para funcionários e com acessibilidade física, lavanderia, 2 almoxarifados (para papelaria e produtos de limpeza), sala de coordenação pedagógica, secretaria, área verde e parque infantil.

A **Creche Vera Tosca Magnusson Belluomini** possui 2 andares com 12 salas amplas e bem estruturadas com banheiros ou cuba/trocadores para berçário, elevador, lavanderia e área verde. Em ambos andares dispõe de cozinha, refeitório, secretaria, sala de coordenação, banheiros para funcionários, banheiro com acessibilidade física, despensas para materiais pedagógicos, alimentos, papelaria, produtos de limpeza e higiene.

A **Creche Dom Paulo de Tarso Campos** possui 07 salas de atividades, 01 berçário/repouso, 01 berçário/área atividades, 01 fraldário, 01 sanitário/vestiário infantil masculino, 01 sanitário/vestiário infantil feminino, 01 sanitário funcionários feminino, 01 sanitário funcionários masculino, 01 cozinha com despensa, 01 lactário, 01 refeitório, 01 copa funcionários, 01 secretaria/recepção/almoxarifado, 01 diretoria, 01 sala educadores, 01 lavanderia e banheiro com acessibilidade física, área verde e parque infantil.

A organização do trabalho da entidade:

### **Quadro de funcionários das creches**

**Equipe gestora:** Coordenadora pedagógica/ Assistente de Coordenação

**Equipe Docente:** Professoras / Monitoras / Monitoras Volantes.

**Equipe de apoio:** Cozinheira, auxiliar de cozinha, Lactarista, Serviços Gerais, Aprendiz

### **Horário de funcionamento das creches:**

7h às 17h de 2ª à 6ª feira

### **Quadro de funcionários Administrativo:**

Coordenadores Administrativos, Diretora Pedagógica, Assistente Administrativo Nutricionista, Comprador, Motorista, Auxiliar de Escritório, Encarregado de Manutenção, Auxiliar de Manutenção, Serviços Gerais, Aprendiz



96

**Horário de funcionamento do escritório da Entidade:**

7h15 às 17h15 de 2ª à 5ª feira  
8h às 17h de 6ª feira

**1.9 – HISTÓRICO E MISSÃO DA ENTIDADE**

Em vinte e dois de março de 1994, Padre Francisco de Paula Cabral de Vasconcelos iniciava a obra social da Paróquia Santa Rita de Cássia. Surgia, portanto a Casa da Providência, com o objetivo de acolher e proteger crianças e adolescentes em risco social de alta complexidade, com laços familiares rompidos ou em conflito. O primeiro projeto, denominado Instituto de Amparo ao Menor – IAME estava localizado à Rua Ademar de Barros, mas logo mudou para a chácara da Paróquia, à Rua Alemanha, 288, chegando a atender até 60 crianças simultaneamente. O encerramento de suas atividades ocorreu em novembro de 2006. Esta foi a primeira unidade de atendimento assistencial da entidade.

Em março de 1996, começava também, no salão paroquial, a Escola Comunitária Pedacinho do Céu, atendendo 50 crianças de 2 a 5 anos, em dois períodos: manhã e tarde.

Em fevereiro de 2002 novas mudanças aconteceram. O antigo berçário foi transformado em creche, com o nome de Creche-Escola Pedacinho do Céu – atendendo 40 crianças de 04 meses a 02 anos e onze meses, em período integral. Esta foi a primeira de unidade de atendimento educacional da Casa da Providência e teve suas atividades encerradas em dezembro de 2015.

Em setembro de 2003, a Casa da Providência incluiu a Escola Comunitária Pedacinho como sua segunda unidade de atendimento educacional. Esta escola, comunitária e assistencial - hoje denominada Colégio Santa Rita- oferece educação infantil e ensino fundamental e destina bolsas integrais para crianças carentes, conforme as Leis 12.101/2009 e 12.868/2013, Decreto 8.242/2014. Atualmente o Colégio tem capacidade para atender 224 crianças.

Atendendo a um pedido da Secretaria Municipal de Educação, em 2005, a entidade assumiu a administração da Creche Jorge Alves Brown – que atende 230 crianças de 04 meses a 03 anos e 11 meses, em período integral.

Em 2006 iniciaram as atividades da Padaria Belém, com o objetivo de fornecer pães e bolos para as crianças integrantes da Casa da Providência, bem como oferecer cursos na área de alimentação e panificação para as famílias assistidas nas creches, escola e comunidade.

A quinta unidade de atendimento foi agregada à Casa da Providência em 2008. A Oficina Santa Paulina atende gestantes carentes através da entrega de enxovais, confeccionados por voluntárias e entregando mais de 120 enxovais por ano.

Em 2010 foi inaugurada a Creche Ana Maria Pigatto – no bairro Jardim Morumbi – com capacidade para atender 180 crianças de 04 meses a 03 anos e 11 meses, em período integral. No mesmo ano o Centro de Atendimento à Criança iniciou suas atividades



**CASA DA PROVIDÊNCIA** CNPJ: 00.142.555/0001-78

Telefones: (19) 3801.4601

Rua Alberto Santos Dumont nº 989 - Bairro Cidade Nova - Indaiatuba/SP.

E-mail: [administracao@cdp.org.br](mailto:administracao@cdp.org.br)/[diretora.creches@cdp.org.br](mailto:diretora.creches@cdp.org.br)

97

assistenciais para 50 crianças de 04 a 10 anos, em situação de vulnerabilidade social, no contra-turno escolar.

A Creche Profª. Vera Tosca Magnusson Belluomini – localizada no Núcleo Residencial Profº Carlos Aldrovandi – foi entregue pela Secretaria de Educação, para ser administrada pela Casa da Providência em 2011 com capacidade de atendimento para 200 crianças de 04 meses a 03 anos e 11 meses, em período integral.

Em 2016, mais uma creche foi entregue, pela Secretaria da Educação, para ser administrada pela Casa da Providência. A Creche Dom Paulo de Tarso Campos, localizada no bairro Bela Vista atende 140 crianças de 04 meses a 03 anos e 11 meses, em período integral.

Todas as creches recebem subvenção da Prefeitura e as demais unidades de atendimento assistenciais são mantidas através de eventos, doações e colaboração direta da Paróquia Santa Rita.

A **visão** da Casa da Providência é da família como a base da sociedade, portanto, acolherá seus membros em suas necessidades básicas e, através de projetos preventivos, possibilitará o desenvolvimento de cada um deles, tornando-os participativos e atuantes na sociedade.

A sua **missão** é de acompanhar as famílias através de projetos sócio-educativos e assistenciais que visam acolher, proteger, educar, socializar, inserindo-as na comunidade e na escola com qualidade de vida.

No desenvolvimento de suas atividades, a Casa da Providência promove o bem de todos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

Para tanto a Casa da Providência acompanha desde gestantes até adolescentes, em suas oito unidades de atendimento, a saber: quatro unidades de creche, um colégio comunitário, uma oficina de caridade para confecção de enxovais e acompanhamento de mães carentes, um centro de atendimento para crianças e adolescentes e uma panificadora que oferece cursos gratuitos de pães e bolos.

**2. PROJETO PEDAGÓGICO 2018**

2.1 – TÍTULO DO PROJETO	PERÍODO DE EXECUÇÃO	
<p align="center"><b>PROJETO CRECHES: CULTIVANDO VALORES</b> RESPONSÁVEL PELOS PROJETOS: CLÁUDIA PADIAL S. M. CARRILHO DIRETORA PEDAGÓGICA</p>	<p align="center">INÍCIO <b>25/01/2018</b></p>	<p align="center">TÉRMINO <b>21/12/2018</b></p>

**2.2 – DESCRIÇÃO DO PROJETO 2018 (JUSTIFICATIVA, OBJETIVO GERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS E METODOLOGIA)**

**Projeto Pedagógico 2018**  
**Projeto Creches: Cultivando Valores**

Educação Infantil considerada legalmente como primeira etapa da Educação Básica tem como fundamento o início do processo educativo viabilizando um desenvolvimento integral da criança a partir dos primeiros meses de vida, abrangendo os aspectos físico, afetivo, intelectual, lingüístico e social. A Base Nacional Comum Curricular garante as crianças este desenvolvimento integral assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se através das interações e brincadeiras.

Estruturada em cinco campos de experiências:

- 1- O eu, o outro e o nós;
- 2- Corpo, gestos e movimentos;
- 3- Traços, sons, cores e formas;
- 4- Oralidade e escrita;
- 5- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;

A Base Nacional Comum Curricular fundamenta-se na relação dos saberes associados as vivências que geram experiências e proporcionam o processo de aprendizagem. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil dispõem da mesma visão de ensino reforçando que o currículo em Educação Infantil tem como base práticas que busquem articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico promovendo assim o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 anos de idade.

O Projeto Pedagógico 2018 tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil tem como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças, priorizando a criança como um sujeito histórico com direito ao desenvolvimento integral proporcionado pela vivência em sociedade de maneira sadia, harmoniosa, cultivando e resgatando os valores humanos.

As atividades serão baseadas em cinco projetos pedagógicos:

- 1- Projeto Sementinhas do Bem;
- 2- Projeto Remexer;
- 3- Projeto Encanto;
- 4- Projeto Mundo da Imaginação;
- 5- Projeto Observação.

Os quais terão por objetivo proporcionar à criança um desenvolvimento pleno, correlacionando os saberes e vivências garantido a construção de sua identidade nos aspectos intrapessoal e interpessoal, baseados nos valores humanos.



100

## PROJETO SEMENTINHAS DO BEM

### Justificativa:

Ao conceituar a criança como um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura, deve-se criar oportunidades para as interações entre os agentes sociais, pois viver em sociedade demanda essa vivência atrelada nas interações entre os seres humanos e com o meio em que se vive. No contexto da infância esta interação ocorre geralmente entre a criança e a família e entre a criança e a escola.

A parceria entre família e escola propiciam à criança o aprendizado dos princípios éticos, políticos e sociais contribuindo para o desenvolvimento da autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum, ao espaço coletivo, além de favorecer o aprendizado consciente dos direitos e deveres pertinentes ao exercício da criticidade e respeito à ordem democrática e a sustentabilidade do planeta evidenciando os valores da humanidade.

A vivência harmoniosa em sociedade requer o aprendizado de hábitos saudáveis e ações conscientes tanto no âmbito pessoal quanto no coletivo. A relevância em aprender os hábitos de higiene pessoal, alimentação saudável e saúde do corpo são indispensáveis para um desenvolvimento sadio. A conscientização de contribuir para a construção de um mundo melhor também engloba o aprendizado de atitudes responsáveis em relação ao espaço coletivo e a sustentabilidade do Planeta.

Visualizar o crescimento de uma semente, sua necessidade de cuidados para atingir sua plenitude, e assim contribuir com o resultado de seu crescimento seja embelezando o mundo através das flores, seja proporcionando frutos, sementes e folhas para o alimento de outros seres vivos e compará-lo com o desenvolvimento de uma criança que necessita de cuidados, que irá crescer e através de suas ideias, suas ações irá contribuir deixando seu legado para a humanidade, legado que deve ser alicerçado, enraizado nos valores humanos fundamenta este projeto com a finalidade de contribuir para formação de cidadãos conscientes e participantes da construção de um mundo melhor.

### Objetivo geral:

Proporcionar à criança, sujeito histórico, a organização de vivências e experiências através das interações sociais resultando em situações estruturadas de aprendizagem, construção dos valores humanos éticos e morais e a conscientização em relação a hábitos saudáveis tanto no âmbito pessoal quanto no coletivo, garantindo um desenvolvimento pleno no campo de experiência "O eu, o outro e o nós".

### Objetivos específicos:

- Facilitar o desenvolvimento interpessoal e intrapessoal com valores éticos e morais;
- Conscientizar sobre a importância da vivência em sociedade baseada nos valores humanos;
- Conscientizar sobre as interações sociais;



- Promover socialização sadia com interações entre as crianças da mesma faixa etária, faixas etárias diferentes e entre as famílias;
- Promover atitudes solidárias, de ajuda mútua;
- Promover atitudes de respeito ao próximo;
- Conscientizar sobre o respeito às diferenças;
- Contribuir para a formação do hábito de cuidados de higiene pessoal (saúde bucal e do corpo);
- Estimular a descoberta do corpo, o reconhecimento da própria imagem física e psíquica no âmbito familiar e social promovendo a construção da identidade da criança;
- Estimular o desenvolvimento da autonomia da criança.
- Estimular atitudes de respeito e sustentabilidade para com o Planeta Terra;
- Incentivar o cultivo de verduras, legumes e frutas (horta e pomar) contribuindo para a formação de hábito de alimentação saudável;
- Incentivar a observação do crescimento de plantas e a conscientização de sua importância;

**Metodologia:**

O PROJETO SEMENTINHAS DO BEM visa o trabalho de conscientização valorizando e estimulando atitudes consolidadas nos valores éticos e morais da humanidade proporcionando uma convivência social harmoniosa.

O projeto será desenvolvido durante todo ano letivo de 2018 e efetivado através de temas mensais referentes aos valores humanos alicerçado na temática anual "Cultivando valores"

Os temas mensais também irão nortear as atividades dos demais projetos desenvolvidos no ano de 2018: PROJETO REMEXER, PROJETO ENCANTO, PROJETO MUNDO DA IMAGINAÇÃO E PROJETO OBSERVAÇÃO.

Os temas mensais norteadores do PROJETO SEMENTINHAS DO BEM 2018:

**Janeiro: Acolhida**

**Fevereiro: Respeito as regras de convívio**

**Março: Humildade**

**Abril: Respeito as diferenças**

**Maiο: Amor**

**Junho: Solidariedade**

**Julho: Amizade**

**Agosto: Verdade**

**Setembro: Respeito a natureza**

**Outubro: Polidez**



102

**Novembro: Cooperação**

**Dezembro: Gratidão**

As atividades irão abranger:

- O plantio de hortaliças e frutas com o cultivo de uma pequena horta e pomar;
- O plantio de diferentes sementes/plantas e a observação do crescimento visando contribuir para a arborização, reflorestamento.
- O incentivo a alimentação saudável com a realização de colheita na horta e pomar, piqueniques e oficinas de culinária com a participação de nutricionista e cozinheiras;
- O aprendizado dos cuidados de higiene pessoal com o incentivo a escovação dos dentes, a conscientização dos membros do corpo sobre sua limpeza na hora do banho e na necessidade de lavar as mãos. Essas atividades da rotina da criança também serão conscientizadas de sua importância através de histórias, de teatro, de músicas e de outras atividades lúdicas;
- Os jogos cooperativos e as brincadeiras coletivas para facilitar e desenvolver a socialização entre as crianças;
- Os cuidados com o espaço coletivo promovendo atitudes de economia de consumo de água, reciclagem do lixo, reutilização de materiais recicláveis e de conservação do patrimônio coletivo;
- O aprendizado das regras de convivência e do respeito as diferenças físicas, sociais e culturais;
- O reforço no aprendizado dos valores e das boas maneiras em sociedade com as placas das regras de convivência (placas vermelhas – atitudes ruins/ placas verdes – atitudes boas)
- A celebração das datas comemorativas com a realização de eventos internos ou externos com a participação da comunidade escolar, confecção de recordações, apresentações artísticas entre outros.

**Datas comemorativas:**

**Janeiro:** Dia mundial da paz

**Fevereiro:** Carnaval/ Dia da auxiliar de limpeza e serviços gerais

**Março:** Dia da mulher/ Dia mundial da água/ Dia do circo

**Abril:** Páscoa/ Dia nacional do livro/ Dia do índio/ Descobrimento do Brasil

**Maiο:** Dia do trabalhador/ Dia da cozinheira/ Dia das mães

**Junho:** Dia mundial do meio ambiente/ Festa Junina

**Julho:** Dia do amigo/ Dia dos avós

**Agosto:** Dia dos pais/ Dia do folclore/Dia do coordenador pedagógico/ Dia da nutricionista

**Setembro:** Independência do Brasil/Dia da árvore/ Semana do trânsito/ Dia da secretária

**Outubro:** Dia das crianças/ Dia do educador

**Novembro:** Proclamação da república

**Dezembro:** Natal



103

Cabe ressaltar que ao final de cada tema proposto ocorrerá uma atividade de encerramento e a reflexão sobre o valor humano abordado durante o mês: festa, exposição dos trabalhos, dinâmicas, jogos, brincadeiras e diversas formas de expressão (paródia, teatro, pintura, mural e ações que demonstrem os valores humanos) para reforçar a assimilação da aprendizagem e para envolver a comunidade escolar. Estas expressões artísticas, resultado do trabalho desenvolvido durante o mês ocorrerá em parceria com o PROJETO ENCANTO.

O Projeto SEMENTINHAS DO BEM também será desenvolvido com os funcionários e com as famílias sendo realizadas reflexões, palestras e orientações com profissionais da área: psicologia, fisioterapia, pedagogia, odontologia, nutrição, medicina, assistência social e outras.

### PROJETO REMEXER

#### Justificativa:

A vida cotidiana do ser humano baseia-se em ações cognitivas e motoras, desde o acordar até o deitar, ao vestir-se, andar, correr, descer, subir, mexer e remexer. Os movimentos corporais, a exploração do espaço físico, a interação com os objetos e com o meio em que se vive proporciona ao ser humano a possibilidade de reconhecer a potencialidade de seu corpo, os limites de seus movimentos e a precisão de suas ações. Com o desenvolvimento da psicomotricidade o ser humano é capaz de descobrir, interpretar, compreender e interagir com o mundo aprimorando sua capacidade motora e cognitiva, além de desenvolver-se no aspecto emocional, social e na construção de seu conhecimento.

O PROJETO REMEXER tem por finalidade promover oportunidades para que a criança desenvolva suas habilidades motoras, explorando o espaço físico e interagindo com o meio ao qual está inserida tanto com os objetos, quanto com os seus semelhantes.

Ao movimentar o corpo interagindo sobre seu entorno o ser humano deve conscientizar-se dos limites, riscos e consequências. A preservação da integridade física tanto pessoal, quanto coletiva deve ter aspecto relevante ao desenvolver algum movimento com o corpo evitando proporcionar danos e prejuízos à saúde.

O desenvolvimento da psicomotricidade apresenta-se de maneira específica em cada indivíduo, pois cada ser humano possui suas particularidades cognitivas e motoras relativas a fatores diversos. O respeito aos limites de cada um deve ocorrer de maneira amável evitando preconceitos. A acessibilidade aos portadores de deficiência e a inclusão destes nas atividades do PROJETO REMEXER é de suma importância para oportunizar o direito do desenvolvimento integral a todas as crianças.

Considerando-se que na primeira infância o estímulo motor e cognitivo será o alicerce do desenvolvimento humano e refletirá na constituição e formação do ser humano na fase adulta, o PROJETO REMEXER respeitando os limites cognitivos e motores de cada criança irá promover o desenvolvimento das atividades fundamentadas no campo de experiência "Corpo, gestos e movimentos".

#### Objetivo geral:

Proporcionar à criança oportunidades de exploração do espaço físico e a interação com o meio tanto com objetos, quanto com seus semelhantes através do movimento corporal, desenvolvendo as capacidades cognitiva e motora da criança, bem como aprimorando a formação da criança nos aspectos emocional e social.

**Objetivos específicos:**

- Estimular a conscientização das partes do corpo, suas funções e sensações;
- Reconhecer os limites dos movimentos corporais;
- Conscientizar e estimular os cinco sentidos do corpo (visão, olfato, audição, paladar e tato)
- Potencializar o desenvolvimento da psicomotricidade;
- Estimular a precisão da motricidade fina;
- Potencializar a motricidade grossa;
- Estimular a capacidade perceptiva através do conhecimento dos movimentos e da resposta corporal;
- Proporcionar a descoberta e a expressão das habilidades corporais, através da ação criativa e da expressão da emoção;
- Desenvolver a habilidade de ritmo ou comando coordenado ao movimento;
- Garantir a acessibilidade aos portadores de deficiências cognitivas e motoras;
- Conscientizar das consequências dos movimentos corporais visando a segurança e integridade física pessoal e coletiva;

**Metodologia:**

O PROJETO REMEXER visa o desenvolvimento psicomotor respeitando a faixa etária e as particularidades de cada criança.

O PROJETO REMEXER estará vinculado a temática mensal do PROJETO SEMENTINHAS DO BEM e o seu desenvolvimento será realizado durante todo o ano letivo de 2018.

Os espaços físicos a serem utilizados serão: as salas de aula, a brinquedoteca, o parque, o pátio, a área verde e outras áreas internas e externas da creche, bem como locais públicos ou particulares de uso coletivo tais como salões de eventos, teatros, clubes e outros, previamente agendados, com a ciência e a participação das famílias.

As atividades irão abranger:

**Os cinco sentidos e Funções do corpo**

TATO - Jardim sensorial, tapete sensorial, luva sensorial, jogo da memória sensorial...

VISUAL – Imagens de recorte em revistas e jornais, luz/sombra, imagens e sons com recursos tecnológicos.

AUDITIVO – Ouvir e reproduzir diversos sons...

OLFATO – Distinguir diferentes cheiros...

PALADAR- Degustação, culinária, jardim comestível...

### **Manipular objetos com os membros inferiores e superiores**

Jogos de encaixe;

Jogos de montar;

Atividades com bolas, cordas, bambolês, caixas, diferentes tipos de papéis, diferentes texturas...

### **Expressão corporal**

Dado do Amor (vivências dos valores humanos através de brincadeiras, jogos e dinâmicas definidas através das faces do Dado do Amor)

Jogos dos sentimentos no "Cantinho dos sentimentos" (reflexão sobre as consequências do comportamento – triste, feliz, raiva, medo, assustado...)

Atividades de relaxamento – com penas, algodão, bolinhas, fitas, massagem, alongamento, músicas...

Mímica (sentimentos e emoções)

Apresentações de teatro e danças em parceria com o PROJETO ENCANTO

### **Segurança/Integridade física**

Subir e descer escadas, escorregadores através de brincadeiras no parque e dependências da creche;

Perigo de Queimadura com fogo, água quente - através de histórias: Soldadinho de Chumbo, Incêndio na floresta, Três Porquinhos...

### **Motricidade fina**

Aradoche/fantoche

Zipper, botões, amarrar cordões/cadarços (Cubo de atividades);

Alinhavo;

Aramado;

Atividades com prendedores, pinças, lápis, giz de lousa, giz de cera, massa para modelar...

### **Motricidade grossa**

Correr, andar, subir, descer, pular, abaixar, sentar, levantar, pedalar, dançar...

Circuito com obstáculos, labirinto com fitas...



### **Noção espacial**

Amarelinhas, formas geométricas e linhas retas e curvas desenhadas no chão

Atividades com bambolês, cordas, fitas, barbantes...

Circuito com diferentes obstáculos

Simulação de rua, estrada com semáforos, faixa de pedestre, placas de sinalização...

### **Esquema Corporal**

Partes do corpo, suas funções e peças do vestuário (quebra cabeça de 2 ou mais partes do corpo, completar o desenho do corpo com seus membros, completar o desenho do rosto com os olhos, nariz, boca, orelhas, confeccionar um "boneco", desenhar a silhueta da criança no papel kraft ou com giz de lousa, atividades com espelho, atividades de assoprar...

## **PROJETO ENCANTO**

### **Justificativa:**

A linguagem oral e a linguagem corporal são expressões dos sentimentos e opiniões de cada indivíduo ou de um grupo, pois é através da linguagem que há a interação social. O registro das expressões de sentimentos e opiniões desenvolve o senso crítico e estético, manifestando o conhecimento de si mesmo, o conhecimento dos outros e do contexto ao qual se está inserido. As expressões de sentimentos e opiniões podem ser registradas de diversas maneiras, tais como: escrita, desenhos, músicas, pinturas, esculturas e outras. O registro destas expressões se torna proveitoso para o enriquecimento e consolidação da interação social, promovendo a troca de experiências e o respeito as opiniões diversificadas.

Ao se manifestar através dos registros artísticos e compartilhar seus sentimentos e idéias o ser humano transmite a sua admiração, seu encanto em relação ao objeto de sua expressão e conseqüentemente irá despertar o encanto naquele que apreciar a obra artística provocando em ambos trocas de sensibilidade, de criatividade, de vivências... Ao maravilhar-se com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas o ser humano desenvolve e exercita a expressão pessoal e coletiva, respeitando e apreciando as idéias e sentimentos de si mesmo e do outro, ampliando seu repertório e interpretação de suas experiências e vivências artísticas pessoais e coletivas.

### **Objetivo geral:**

Estimular e promover possibilidades de desenvolvimento da sensibilidade, criatividade, e criticidade através das expressões artísticas.

### **Objetivos específicos:**



107

- Estimular a percepção visual;
- Favorecer a expressão e a comunicação;
- Desenvolver a criatividade;
- Desenvolver a habilidade de manipulação de diversos materiais e texturas diversas;
- Aprimorar a motricidade fina e a destreza manual;
- Desenvolver a habilidade de ritmo coordenado ao movimento;
- Estimular a percepção auditiva;
- Desenvolver a musicalidade;
- Aprimorar a motricidade grossa viabilizando a expressão corporal;

**Metodologia:**

O PROJETO ENCANTO estabelecerá parceria com os projetos: SEMENTINHAS DO BEM, REMEXER, MUNDO DA IMAGINAÇÃO E OBSERVAÇÃO.

O PROJETO ENCANTO irá viabilizar o registro das manifestações artísticas e o resultado do trabalho desenvolvido nos demais projetos à medida que houver necessidade do registro através de confecção, modelagem, colagem, desenhos, musicalização, canto, sons, danças, teatro e outras manifestações artísticas que expressem sensibilidade, criatividade, criticidade tanto individualmente quanto no aspecto coletivo.

O PROJETO ENCANTO estará em conformidade com o campo de experiência "Traços, sons, cores e formas".

As atividades irão abranger:

**Artes manuais e visuais**

Pinturas com diferentes técnicas, pinturas no painel de azulejo, modelagem de massa ou argila, colagens, confecções com materiais recicláveis, aprendizado das cores, garatujas, desenhos, manuseio, utilização de diversos materiais e utilização de recursos tecnológicos...

**Expressão artística**

Teatro, mímica, dança, canto, reproduzir sons de instrumentos musicais, exposições e mostras das obras artísticas...

W



108

## PROJETO MUNDO DA IMAGINAÇÃO

### Justificativa:

A linguagem é de extrema importância na vivência em sociedade. É através da linguagem que o ser humano se expressa e se comunica com o outro. Tanto a linguagem oral quanto corporal são utilizadas no processo de interação social, sendo um exercício de manifestação e de expressão de sentimentos e opiniões. O contato e a familiarização com diferentes gêneros literários desenvolve o gosto pela leitura, estimula a imaginação, amplia o conhecimento do mundo, proporciona a reflexão, auxilia na formulação de questionamentos, além de iniciar o processo de desenvolvimento da linguagem escrita.

### Objetivo geral:

Desenvolver a linguagem oral e a linguagem corporal através do contato com diferentes gêneros literários, estimulando a formulação de questionamentos e elaborações de hipóteses mediante reflexão e observação das informações provenientes das diversas histórias.

### Objetivos específicos:

- Estimular o gosto pela leitura;
- Estimular e aprimorar a percepção visual e auditiva;
- Estimular a imaginação;
- Proporcionar a familiaridade de diferentes gêneros literários;
- Desenvolver corretamente a manipulação de livros;
- Proporcionar a diferenciação entre ilustrações e escrita;
- Estimular a formulação de questionamentos, hipóteses e reflexão
- Desenvolver a capacidade de concentração;
- Desenvolver a capacidade espaço-temporal;
- Potencializar a memorização;
- Desenvolver a capacidade de recontar a história
- Enriquecer o vocabulário;
- Contribuir para a socialização;

**Metodologia:**

O PROJETO MUNDO DA IMAGINAÇÃO será desenvolvido durante todo ano letivo de 2018 tendo como referência os temas mensais do PROJETO SEMENTINHAS DO BEM e estará em conformidade com o campo de experiência "Oralidade e escrita".

Os temas mensais abordados serão alicerçados e desenvolvidos de forma lúdica através das histórias do PROJETO MUNDO DA IMAGINAÇÃO.

O tema mensal será desenvolvido através de histórias contadas semanalmente que irão estimular o aprendizado do tema em questão e a temática anual que abrange todos os projetos "Cultivando os valores humanos". A partir das histórias serão desenvolvidas as atividades lúdicas em parceria com os demais projetos:

PROJETO SEMENTINHAS DO BEM: além de fornecer os temas das histórias, proporcionará a realização de atividades culinárias, ações de solidariedade, ações de preservação e sustentabilidade do planeta...

PROJETO REMEXER: Atividades de psicomotricidade referentes a reprodução da história ou das características dos personagens...

PROJETO ENCANTO: Atividades de confecção de objetos ou elementos relacionados a história, realização de teatros, músicas e os demais registros de expressão artística referentes as histórias.

PROJETO OBSERVAÇÃO: Atividades de desenvolvimento do conhecimento matemático relacionadas aos elementos referentes as histórias.

As histórias serão desenvolvidas uma por semana tendo uma média de quatro histórias trabalhadas de acordo com cada tema mensal.

As histórias agrupadas por temas são:

**Janeiro: Planejamento/Acolhida**

Fevereiro: Respeito as regras de convívio

"Cachinhos Dourados e os três ursos" Robert Southey

"O trânsito no mundinho" – Ingrid Biesemeyer Bellinghausen

"A rua do Marcelo" – Ruth Rocha

Março: Humildade

"O que cabe no meu mundo – Ética" Janayna Alves Brejo

"O coelho e a tartaruga" Fábula de Esopo

"A fábula do rato" Fábula de Esopo

"As três árvores" (fábula)



Abril: Respeito as diferenças

“Joaninha diferente” Eunice Braido

“Patinho feio” Hans Christian Andersen

“Menino Poti” Ana Maria Machado e Claudius Ceccon

“Menina bonita do laço de fita” Ana Maria Machado

Maio: Amor

“O Pote rachado” – Autor desconhecido

“As três peneiras” (parábola)

“O casulo da borboleta” (conto) (Amar é querer o melhor para o outro, é dar aquilo que o outro necessita)

Junho: Solidariedade

“A galinha ruiva” Ingrid Biesemeyer Bellinghausen

“A cigarra e a formiga” Fábula de Esopo

Julho: Amizade

“O leão e o rato” Fábula de Esopo

“Pluminha procura amigos” Terezinha Casasanta

“Como ser amigo” Molly Wigand

“A colcha de retalho” Conceil Correa da Silva e Nye Ribeiro Silva (Especial Dia dos avós)

Agosto: Verdade

“O pote vazio” Demi

“Pinóquio” (clássico da literatura infanto-juvenil)

“O que não cabe no meu mundo – mentira” Fábio Gonçalves Ferreira

“Valores para a vida toda – Honestidade” Cristina Klein

Setembro: Respeito a natureza

“A Arca de Noé” Ruth Rocha



19/1

**“A árvore dentro da semente” Max Lucado**

**“A história de uma árvore” Anabela Marques**

**“Romeu e Julieta” de Ruth Rocha**

Outubro: Polidez

**“O mundinho de boas atitudes” Ingrid Biesemeyer Bellinghausen**

**“A árvore generosa” Fátima Lare Correia**

**“Bom dia todas as cores” Ruth Rocha**

**“O porco espinho” (fábula)**

Novembro: Cooperação

**“O grande rabanete” Tatiana Belinky**

**“O incêndio na floresta” (fábula)**

**“Os três porquinhos” (conto de fadas)**

**“O que cabe no meu mundo – Cooperação” Janayna Alves Brejo**

Dezembro: Gratidão

**“A árvore do Beto” Ruth Rocha**

**“A formiga e a pomba” (fábula)**

**“O pinheirinho de Natal” Tatiana Belinky**

### PROJETO OBSERVAÇÃO

#### Justificativa:

A vivência diária do ser humano está relacionada as tomadas de decisões constantes, desde o acordar, escolher a roupa, decidir o que comer e como realizar as atividades de maneira geral. O planejar e solucionar problemas faz parte do nosso cotidiano e exige um constante aprendizado que se inicia na infância e permanece durante toda a vida.

Observar, investigar, explorar o seu entorno proporciona ao ser humano obter informações, levantar hipóteses e adquirir conhecimento para solucionar problemas do cotidiano.



112

A observação e análise de experiências anteriores antes da tomada de decisão para resolução de um problema demonstra um aprendizado consciente e coerente baseado em informações interligadas e confrontadas entre si.

**Objetivo geral:**

Desenvolver e estimular a capacidade de planejar e solucionar problemas cotidianos através do conhecimento adquirido em experiências e informações anteriores.

**Objetivos específicos:**

- Desenvolver a capacidade de observação;
- Exercitar a capacidade de organização;
- Desenvolver a capacidade de classificação;
- Aprimorar a habilidade de manipular objetos;
- Desenvolver a percepção espacial e temporal dos fatos;
- Desenvolver a coordenação visomotora em movimentos de precisão;
- Aprimorar o reconhecimento de cores;
- Desenvolver o conhecimento de formas geométricas;
- Desenvolver o aprendizado dos conceitos matemáticos;

**Metodologia:**

O PROJETO OBSERVAÇÃO em conformidade com o campo de experiência "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações" será desenvolvido durante o ano letivo de 2018.

As atividades serão aplicadas respeitando o desenvolvimento cognitivo de cada faixa etária e terá como objetivo estimular o raciocínio matemático sem nenhuma intenção de avaliação ou classificação da capacidade da criança. A avaliação da verificação da aprendizagem conforme Lei nº 9.394/96 das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica tem finalidade de acompanhar e repensar o trabalho realizado convergindo para a estruturação de condições melhores contribuindo para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança.

Cabe ressaltar que muitos dos jogos propostos no PROJETO OBSERVAÇÃO serão confeccionados pelas crianças com base nos temas mensais que direcionam ao aprendizado dos valores humanos e estará em parceria com o PROJETO ENCANTO à medida que necessitar de confecção de trabalhos manuais como: jogo da memória, quebra-cabeça, calendário para observação dos dias e das estações climáticas, cartazes etc...

113

As atividades irão abranger:

### **Conhecimento Matemático**

- Jogos da memória;
- Jogos com peças de encaixe;
- Construção com peças de plástico ou madeira;
- Jogos de quebra – cabeça;
- Brincadeiras para assimilação do aprendizado de cores;
- Brincadeiras para aprendizado das formas geométricas;
- Brincadeiras para aprendizado de conceitos matemáticos (grande – pequeno, alto – baixo, longe – perto, leve - pesado...)
- Brincadeiras para aprendizado de semelhanças e diferenças entre pessoas, animais, frutas, flores, objetos... Iniciando o aprendizado de classificação

### **Percepção Temporal**

- Calendário/clima
- Parentesco/gerações
- Tradições/Costumes
- Rotina ilustrada

### **Percepção Espacial**

- Observar e obter informações para tomadas de decisões em relação a diferentes espaços físicos ao entorno da criança: Simular ruas, bairros, cômodos de uma casa...

Obs: Vincular a observação do espaço físico ao aprendizado das regras de convívio em sociedade.



114

**2.3 – PÚBLICO-ALVO/ BENEFICIÁRIOS****CRECHE PROFº JORGE ALVES BROWN**

Atendimento previsto: 230 crianças residentes no bairro Camargo Andrade e bairros adjacentes matriculadas de acordo com a ordem de inscrição no Sistema Saber e/ou situação de vulnerabilidade social comprovada.

**CRECHE PROFª ANA MARIA PIGATTO**

Atendimento previsto: 180 crianças residentes no bairro Jardim Morumbi e bairros adjacentes matriculadas de acordo com a ordem de inscrição no Sistema Saber e/ou situação de vulnerabilidade social comprovada.

**CRECHE PROFª VERA TOSCA MAGNUSSON BELLUOMINI**

Atendimento previsto: 200 crianças residentes no bairro Núcleo Residencial Profº Carlos Aldrovandi e bairros adjacentes matriculadas de acordo com a ordem de inscrição no Sistema Saber e/ou situação de vulnerabilidade social comprovada.

**CRECHE DOM PAULO DE TARSO CAMPOS**

Atendimento previsto: 140 crianças residentes no bairro Jardim Bela Vista e bairros adjacentes matriculadas de acordo com a ordem de inscrição no Sistema Saber e/ou situação de vulnerabilidade social comprovada.

**2.4 – ÁREA DE ABRANGÊNCIA**

A DIMENSÃO ESPACIAL DA ÁREA DE COBERTURA DO PROJETO ENVOLVE PRINCIPALMENTE OS BAIRROS:

**CAMARGO ANDRADE**

Nesta região predominam residências de pequeno e médio porte, além de comércio e indústria.

A Creche está localizada em frente ao condomínio popular Tamoios e próxima ao Parque do Itamaracá. Também faz divisa com a EMEB Profº Wellington Lombardi Soares.

Este bairro está próximo à dois supermercados, posto de saúde e Emebs.

Nesta região há duas comunidades atuantes junto à população local: Comunidade São Francisco e Comunidade Guadalupe, ligadas à Paróquia Santa Rita.

Próximo a creche localiza-se o Centro de Atendimento à crianças em horário contrário a escola, tendo como objetivo cuidar, orientar e propiciar reforço escolar.

O bairro ainda proporciona a população um Centro Esportivo onde a comunidade frequenta e participa de atividades esportivas.



115

#### **JARDIM MORUMBI**

O Jardim Morumbi situa-se na zona urbana de Indaiatuba e tem em seu entorno: haras, chácaras, sítios, condomínios verticais e horizontais, residenciais e fica ligado ao Parque Residencial Indaiá, uma das vias de acesso.

É um bairro de classe média baixa, possui uma boa infraestrutura, as ruas são asfaltadas e com as redes de serviços: água, esgoto, elétrica, telefonia móvel e fixa, internet banda larga e TV a cabo.

O bairro possui a EMEB Prof.<sup>a</sup> Renata Guimarães Brandão Anadão, uma praça com quadra esportiva, academia ao ar livre e parquinho. No Bairro localiza-se a comunidade católica Santa Paulina e três Igrejas Evangélicas. O comércio local é restrito, com apenas 2 mercearias e alguns bares. A comunidade é atendida pela UBS, Unidade Básica de Saúde do Parque Indaiá. Uma linha de Transporte Coletivo atende o bairro.

#### **NÚCLEO RESIDENCIAL PROFº CARLOS ALDROVANDI**

Nesta região, predominam residências de pequeno e médio porte, pouco comércio, posto de saúde (UBS Jardim Carlos Aldrovandi), EMEB e quadra poliesportiva.

A grande maioria dos moradores dos bairros ao redor são proprietários de seus imóveis. Também há vários condomínios de grande e médio porte, além de chácaras que circundam o bairro, complementado por uma vasta área de mata verde. Outra parte dos moradores do bairro são os caseiros que trabalham nas grandes propriedades e nos condomínios.

#### **JARDIM BELA VISTA**

A Creche Dom Paulo de Tarso Campos está localizada em um bairro existente de longa data no município, como Fazenda Bela Vista de propriedade da tradicional família "Amstalden". Com o crescimento urbano da cidade essa área que antes era considerada rural, passou por um processo de planejamento urbano de loteamento dando origem ao denominado Jardim Bela Vista. Atualmente há uma grande concentração de casas novas, todas de alvenaria de pequeno, médio e grande porte já habitadas. Muitas casas ainda em fase de construção. Pode-se considerar que o nível sócio econômico das famílias moradoras é de classe média. São casas de meio lote a lotes inteiros com construções definidas e bem-acabadas, térreas e assobradadas. O bairro é totalmente pavimentado, com redes de energia elétrica e de água encanada.

Existe em seu entorno outros bairros igualmente novos com semelhantes características. A grande maioria dos moradores são proprietários de seus imóveis. Vários condomínios de grande e médio porte e chácaras circundam esse bairro, assim como uma vasta área de mata ciliar. Por ser um bairro ainda em formação, não há comércio local, mas nas proximidades existe uma variedade de casas comerciais com vistas à uma provável ampliação, dado ao crescimento de residências em todo o entorno.



116

## 2.5 – CAPACIDADE TÉCNICA E GERENCIAL/ QUALIFICAÇÃO EQUIPE TÉCNICA

3,59%	CURSANDO ENSINO MÉDIO
10,17%	CURSANDO SUPERIOR
11,97%	ENSINO FUNDAMENTAL INCOMPLETO
4,19%	ENSINO FUNDAMENTAL
42,51%	ENSINO MÉDIO
11,37%	ENSINO MÉDIO INCOMPLETO
14,97%	SUPERIOR
1,23%	SUPERIOR INCOMPLETO

*Relatório dos profissionais em anexo.*

## 2.6 – RESULTADOS/ PRODUTOS ESPERADOS/ IMPACTOS PREVISTOS

O projeto creches 2018 pretende resultar em benefícios para a comunidade escolar atendida, promovendo um bom diálogo entre os membros dos vários setores envolvidos, auxiliando as famílias em suas necessidades sociais (através de atendimentos e encaminhamentos), garantindo um bom desenvolvimento educacional às crianças e conscientizando a todos sobre a importância de atitudes que visem o bem comum em relação a sustentabilidade do nosso planeta e em relação ao resgate dos valores humanos.

## 2.7 – ADMINISTRAÇÃO DA PARCERIA

O Projeto Creches 2018 implantará nas creches o Conselho Escolar com o intuito de envolver a comunidade escolar no acompanhamento dos objetivos e metas a serem alcançadas. As reuniões do Conselho serão registradas através de Ata, as quais comprovarão o demonstrativo dos resultados obtidos durante o Projeto e o grau de satisfação por setores (funcionários de apoio, equipe gestora, equipe docente, famílias atendidas e demais membros da comunidade escolar). A avaliação dos resultados obtidos e o grau de satisfação também serão comprovados através de pesquisa realizada junto as famílias beneficiárias do Projeto.

117

2.8 – PORTIFÓLIO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS PELA ENTIDADE – PROJETO 2017

Creche Profº Jorge Alves Brown



Creche Profª Ana Maria Pigatto



119

Creche Profª Vera Tosca Magnusson Belluomini



120

Creche Dom Paulo de Tarso Campos





121

## 2.9 – ROTINA PEDAGÓGICA

O atendimento as crianças em período integral das 7h às 17h de segunda à sexta-feira.

São oferecidas 04 refeições diárias, sendo: café da manhã (8h), almoço (a partir das 10h), lanche da tarde (13h30 min) e jantar (a partir das 15h) além de atividades pedagógicas descritas no projeto.

Horários da Rotina das Creches:

- **7h às 8h:** entrada das crianças
- **8h:** café da manhã ou mamadeira
- **8h30 às 10h:** atividades pedagógicas
- **10h:** almoço dos berçários I e II
- **10h30:** almoço dos maternais I e II.
- **11h às 13h:** horário do sono/descanso
- **13h30:** Lanche da tarde
- **14h:** atividades pedagógicas e horário de banho
- **15h:** jantar dos berçários I e II.
- **15h30:** jantar dos maternais I e II.
- **16h às 17h:** saída das crianças

As atividades desenvolvidas nas creches possuem a mesma base pedagógica e a mesma temática porém são adaptadas conforme cada faixa etária. Todas as crianças atendidas desenvolvem atividades em salas adequadas para sua faixa etária, atividades no parque, bem como atividades na brinquedoteca, na horta e demais dependências da creche.

## 2.10 CALENDÁRIO ESCOLAR (ANEXO)

## 2.11 – CARDÁPIOS POR MODALIDADE (ANEXO)

**3 – METAS**

META		AÇÕES PARA ATINGIMENTO DA META PROPOSTA	INDICADOR FÍSICO		DURAÇÃO	
			UNIDADE	QUANTIDADE	INÍCIO	TÉRMINO
Nº	Meta a ser atingida	Descrição das atividades a serem realizadas em cada meta, etapa/fase	Aula; Exposição; Visita; Seminário; Relatório; Produto; Curso, etc.	Unidade/ Percentual	Da meta, etapa e/ou fase	Da meta, etapa e/ou fase
1	RECURSOS MATERIAIS Garantir que os recursos materiais sejam utilizados de maneira eficiente, eficaz e efetiva, por todos os integrantes da Comunidade Escolar	Propiciar formação específica de otimização, gerenciamento e acompanhamento permanente ao coordenador pedagógico da unidade e a equipe de apoio, para que a meta seja cumprida.	Capacitação de funcionários	01	25/01/2018	21/12/2018
			Relatório de materiais adquiridos e efetivamente utilizados, bem como descartados, em desuso ou vencidos. Controle interno na creche e gráficos de consumo realizados pelo Setor de Compras	11 (controle mensal)	25/01/2018	21/12/2018
2	QUALIDADE Articular ações para aprimorar o monitoramento da qualidade do ensino oferecido pela Entidade e o grau de satisfação dos beneficiários do Projeto.	Realizar pesquisa de satisfação junto à comunidade em relação aos trabalhos desenvolvidos pela entidade na unidade escolar. Formar o Conselho Escolar com representantes de todos os setores envolvidos na Comunidade Escolar	Questionário de pesquisa de satisfação Reuniões trimestrais do Conselho Escolar	Percentual nos resultados da pesquisa 4 reuniões do Conselho Escolar	25/01/2018	21/12/18
3	PROJETO PEDAGÓGICO "Mundo da Imaginação"	Realizar junto aos educandos atividades que visem estimular o gosto pela leitura: Contação de histórias, teatro...	Não se aplica	Não se aplica	25/01/2018	21/12/18

123

	Viabilizar o ensino da linguagem e o estímulo a leitura proposto no Projeto Pedagógico "Mundo da Imaginação"	Adquirir os livros relacionados ao Projeto "Mundo da Imaginação"	Não se aplica	Não se aplica	25/01/2018	31/07/18
4	<b>ALIMENTAÇÃO</b> Estimular a alimentação saudável	Realizar acompanhamento da aceitação do cardápio pelos educandos.  Realizar atividades de culinária e plantio na horta e pomar  Realizar com auxílio da coordenadora pedagógica e nutricionista atendimento as famílias das crianças que apresentam alergia alimentar ou qualquer dificuldade em relação a alimentação	Relatórios dos atendimentos e controle dos laudos médicos das crianças alérgicas	Não se aplica	25/01/2018	21/12/2018
5	<b>RECURSOS HUMANOS</b> Garantir a qualidade da equipe	Contratar e demitir sempre que necessário conforme rendimento do funcionário  Realizar exames médicos periódicos	Relatório de atendimento e rendimento do funcionário  Atualizações dos exames	Relatórios mensais  Exames médicos anuais	25/01/2018	21/12/2018
6	<b>MANUTENÇÃO</b> Garantir o bom funcionamento das creches	Realizar trabalho de manutenção conforme necessidade e exigências da Vigilância Sanitária e do Corpo de Bombeiros  Realizar pinturas e reformas	Relatório do trabalho executado  Vistoria constante dos prédios das unidades creches	Relatórios mensais	25/01/2018	21/12/2018
7	<b>TRABALHO PEDAGÓGICO</b> Garantir a unificação e a qualidade do trabalho pedagógico nas 4 creches	Realizar reuniões com as coordenadoras pedagógicas  Realizar reuniões com as professoras	Pautas das reuniões com os assuntos discutidos	Reuniões mensais das coordenadoras  Reuniões bimestrais com as professoras	25/01/2018	21/12/2018

124

8	<b>COMUNICAÇÃO</b> Garantir qualidade na comunicação da Comunidade Escolar e o acompanhamento do Projeto	Realizar reuniões de pais com assuntos gerais Realizar atendimentos individuais as famílias dos educandos Realizar Reuniões do Conselho Escolar	Pautas das reuniões de pais Relatório dos atendimentos individuais Atas das reuniões do Conselho Escolar	3 Reuniões Gerais de pais (conforme calendário) Atendimentos individuais sempre que necessário 4 Reuniões do Conselho (trimestral)	25/01/2018	21/12/2018
9	<b>FORMAÇÃO DOS FUNCIONÁRIOS</b> Garantir o aprimoramento da equipe pedagógica	Realizar Planejamento Pedagógico Capacitações (Palestras, Oficinas...) Reunião de Formação	Pauta, estudos e reflexão dos assuntos abordados	2 planejamentos (semestral) 2 Capacitações (conforme calendário) 6 Reuniões de Formação (conforme calendário)	25/01/2018	21/12/2018
10	<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b> Garantir os recursos materiais (brinquedos, jogos pedagógicos, materiais de papelaria, sementes/mudas entre outros) para viabilizar as atividades descritas nos Projetos Pedagógicos	Adquirir os materiais conforme desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos	Não se aplica	Não se aplica	25/01/2018	21/12/2018

**3.1 CONTRAPARTIDA**

ESPECIFICAÇÃO DA CONTRAPARTIDA PARA O PROJETO	RECURSOS APLICADOS NA CONTRAPARTIDA (R\$)
FIAT/UNO MILLE FIRE	R\$ 9.000,00
VW/KOMBI	R\$ 10.500,00
FIAT/DOBLO ADVENTURE	R\$ 21.000,00