

A Escola de Educação Especial localizada no bairro Pimenta conta com 07 salas de atendimento pedagógico, 01 sala multifuncional para atendimento de Educação Física, 01 sala de Informática, 02 refeitórios, 01 almoxarifado de material pedagógico, 02 banheiros adaptados para alunos (feminino e masculino), 02 banheiros para alunos (feminino e masculino), 02 banheiros para funcionários (feminino e masculino), 01 sala de professor, 01 sala de banho e troca, 01 sala de Enfermagem para atendimento, 01 sala de Enfermagem para procedimentos, 1 cozinha com dispensa acoplada, 01 lavanderia e 01 quadra poliesportiva (sem cobertura), 02 salas para a área de convivência e 01 depósito.

## 8 DESCRIÇÃO DO PROJETO

“ATENDIMENTO EDUCACIONAL À ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E/OU DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA (DEFICIÊNCIA INTELECTUAL ASSOCIADA A OUTRAS DEFICIÊNCIAS) E TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO”

### 8.1 PERÍODO DE EXECUÇÃO

INÍCIO: JANEIRO/2019	TÉRMINO DEZEMBRO/2019
----------------------	-----------------------

### 8.2 OBJETIVO GERAL

Proporcionar aos alunos com deficiência intelectual, que necessitam de apoio permanente-pervasivo, alunos com deficiência múltipla (deficiência intelectual associada a outra deficiência) e/ou transtorno global do desenvolvimento, associado à deficiência intelectual, oportunidades de acesso ao Ensino Fundamental (Escolarização Inicial e Sócio Educacional), oportunizando desta forma a ampliação das habilidades acadêmicas funcionais e das suas competências, propiciando o pleno desenvolvimento de suas potencialidades e sua inclusão social, visto que, extrapolam todas as possibilidades de recursos e inserção na rede comum de ensino.

### 8.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Oferecer ensino acadêmico com adaptações significativas no currículo;
- Estimular, de acordo com os interesses e as potencialidades de cada aluno, a aquisição de autonomia e independência nas habilidades básicas, de maneira funcional;
- Trabalhar as competências sociais e desenvolver a inclusão na família e na

comunidade;

- Viabilizar apoio intersetorial nas áreas de educação, saúde e assistência social, considerando as necessidades peculiares do alunado;
- Proporcionar o bem estar e melhora da qualidade de vida;
- Oportunizar ao aluno o desenvolvimento de habilidades nas áreas de funcionalidade acadêmica, comunicação, autocuidado, vida familiar, vida social, autonomia, saúde/segurança e lazer.

#### 8.4 JUSTIFICATIVA

A Escola de Educação Especial da APAE de Indaiatuba em consonância com a Política Nacional da Educação Inclusiva atende somente alunos que comprovadamente não possuem condições de frequentar o ensino regular devido às condições físicas, cognitivas, sociais e emocionais.

Em sua grande maioria, esses alunos são provenientes da rede regular de ensino, e que devido às suas necessidades e sérios comprometimentos cognitivos, adaptativos e emocionais não puderam se beneficiar do ensino comum, sendo necessário a inserção dos mesmos em escola de educação especial onde os recursos e possibilidades são específicas e compatíveis com as necessidades dessa clientela.

É importante ressaltar que a própria família se manifesta a favor da escola especial, pois acabam por entender e aceitar que as necessidades de seus filhos vão muito além daquilo que as escolas comuns tem a oferecer.

A sintonia entre os setores da escola, a união de profissionais (equipe pedagógica, equipe multidisciplinar) e família fazem o diferencial no processo de ensino-aprendizagem.

A proposta da escola de educação especial da APAE de Indaiatuba é oferecer um ambiente favorável ao desenvolvimento desses alunos em todos os seus aspectos. Acreditamos que todo aluno é capaz de aprender, desde que condições propícias lhes sejam oportunizadas, tais como adaptações curriculares que respeitem a diversidade dos alunos e valorizem seu potencial criativo, cognitivo, social e afetivo; metodologias adequadas às necessidades específicas desses alunos; classes com número reduzido de alunos; plano de ensino individualizado; apoio e envolvimento sistemático da equipe multidisciplinar e família.



Desta forma acreditamos atender essa clientela específica, visando a inclusão social e o respeito aos seus direitos de cidadão.

## 8.5 PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS

131 alunos com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla e Transtornos Invasivos do Desenvolvimento que necessitam de apoio permanente-pervasivo, cujas necessidades de recursos e apoios extrapolam, comprovadamente, as disponibilidades da Escola da rede comum de ensino.

## 8.6 ÁREA DE ABRANGÊNCIA: Município de Indaiatuba

## 8.7 METODOLOGIA: CFN – Currículo Funcional Natural

A Escola de Educação Especial da Apae de Indaiatuba têm como finalidade prestar serviço de natureza educacional especializada aos alunos com deficiência intelectual, que necessitam de apoio pervasivo, alunos com deficiência múltipla (deficiência intelectual associada a outra deficiência) e/ou transtornos invasivos do desenvolvimento, associado a deficiência intelectual. Tem por objetivo oferecer ajudas e apoios contínuos, diversificar o currículo e ainda oferecer atendimentos complementares terapêuticos dos serviços especializados da área da saúde (psicologia, fisioterapia, fonoaudiologia, terapia ocupacional, medicina, entre outros).

O desenvolvimento pedagógico de pessoas com deficiência que necessitam de apoio pervasivo, exige do sistema educacional uma proposta que contemple suas habilidades e capacidades, necessárias para sua independência pessoal e inclusão social.

O oferecimento de cursos será estruturado dentro do Ensino Fundamental da seguinte forma:

- FASE I: Escolarização Inicial, para alunos de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e 11 (onze) meses.
- FASE II: Sócio educacional, para alunos entre 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos em 11 (onze) meses.

A partir de 1970 foi proposto o modelo ecológico funcional. Assim, as Escolas de Educação Especial deverão utilizar-se desta abordagem, que percebe o aluno em interações complexas com as forças ambientais.

Para dar resposta às necessidades de apoio que os alunos apresentam, devido às suas características e limitações cognitivas, motoras e comunicacionais, a intervenção na área educacional deve ser caracterizada por um conjunto de recursos e estratégias.

O plano educacional será centrado no aluno, utilizando uma abordagem ecológica, que reforça o poder das interações entre a pessoa e o meio, e a redução das limitações funcionais.

### Histórico CFN – Currículo Funcional Natural

No início da década de setenta, um grupo de pesquisadores na Universidade do Kansas discutiu e propôs um currículo que pudesse ser utilizado para crianças normais na faixa etária de quatro a cinco anos. Este currículo propunha desenvolver habilidades que levassem as crianças a atuarem da melhor forma possível dentro do seu ambiente tornando-as mais independentes e criativas.

Tal currículo deveria, além de aumentar as respostas adaptativas, diminuir os comportamentos que tornassem as crianças menos integradas (por exemplo, birras constantes). Esse currículo foi descrito para que as crianças aprendessem habilidades que as ajudassem a adaptar-se o mais possível, nos seus ambientes. LeBlanc (1972) afirmou que um currículo assim desenhado poderia ser considerado e denominado Currículo Funcional por desenvolver habilidades funcionais (que têm função, são úteis) para o indivíduo em seu ambiente. Estava surgindo um currículo que, apesar de naquele momento não ter sido desenhado para crianças com necessidades educativas especiais, mais tarde seria modificado e aplicado com esse fim.

“Estes pesquisadores propuseram a inclusão de três componentes necessários para a criação deste currículo:

1) estabelecimento de metas do comportamento pertinentes ao desenvolvimento da criança dentro do seu ambiente (isto é, decidindo

que comportamentos aumentar e quais diminuir para o desenvolvimento ótimo da criança);

2) melhorar as condições e procedimentos de ensino para favorecer o processo de aprendizagem (decidir que técnicas usar para realizar mudanças de comportamento e aprendizagem de novas habilidades);

3) avaliar constantemente a efetividade destes procedimentos (mediante a avaliação do comportamento durante o processo de ensino)”

(LeBLANC, 1990)

Na década de 80, a partir de uma parceria entre as doutoras Liliana Mayo do Centro Ann Sullivan do Peru e Judith LeBlanc, a proposta do Currículo Funcional foi levada para o Centro localizado em Lima. A equipe do Centro modificou e adaptou o currículo de modo a trabalhar com pessoas portadoras de autismo e outros transtornos do desenvolvimento, experimentalmente.

Em 1990, a Dra. LeBlanc passou a usar a nomenclatura Currículo Funcional Natural. Mais tarde, denominou-o Currículo para a vida.

A pessoa com limitação intelectual acentuada, até a alguns anos, era considerada incapaz de aprender, necessitando apenas de cuidado e proteção.

Ao delinear um currículo para esta clientela, em que o foco é o desenvolvimento das habilidades mais relevantes da vida diária, de forma a possibilitar que participe tão independentemente quanto possível na sua comunidade e na família, deve-se levar em conta alguns aspectos como:

### **I. Funcional**

No sentido de que as habilidades (objetivos) que serão ensinadas tenham função para a vida, que possam ser utilizadas de imediato ou num futuro próximo. O aluno poderá utilizar as atividades aprendidas em sua própria vida ou para contribuir em sua família ou comunidade. Assim, não deveria ensinar, despendendo energia do aluno para aprender coisas que não têm significado para sua vida.

Como determinar o que é funcional? Depende de diferentes fatores. Aquela habilidade que pode ser considerada funcional numa determinada comunidade, poderá não ser em outra. Portanto, ao eleger-se os objetivos funcionais para ensinar, é

necessário ter em mente aquilo que a pessoa portadora de deficiência necessita aprender para ser exitosa e aceitável em seu meio, como qualquer outra dessa mesma comunidade.

Habilidades funcionais seriam, portanto, todas as habilidades necessárias para viver a vida de uma forma exitosa. Incluem-se neste conjunto desde as habilidades mais básicas até as acadêmicas, como ler e escrever.

Quando falamos em habilidades que tenham utilidade para a vida, pode-se fazer a equivocada interpretação de que falamos tão somente de atividades de vida diária (AVDs), como tomar banho, fazer higiene após o uso do vaso sanitário, escovar dentes, comer adequadamente, etc. Contudo, a proposta trazida pelo Currículo Funcional Natural é muito ampla. Trata-se de toda e qualquer habilidade que uma pessoa necessitará para ter êxito na vida, estar melhor adaptada e ser mais aceitável em seu meio. Nesta perspectiva, as habilidades que comporão o currículo são irrestritas.

## II. Adequação à idade cronológica

O ambiente educacional deverá proporcionar ao aluno a oportunidade de participar de atividades adequadas a sua idade cronológica.

## III. Natural

Está relacionado ao ato de ensinar, às situações de ensino, materiais selecionados e procedimentos utilizados, bem como a lógica na execução das atividades.

O professor deveria encontrar oportunidades de encontrar oportunidades de ensino que sejam naturais, evitando situações artificiais.

Buscar um enfoque natural para ensinar, significa procurar caminhos mais naturais possíveis para fazê-lo. Podemos ensinar o nome e contar, utilizando formas naturais de fazê-lo.

A utilização destes espaços é importante considerando que:

- Eles facilitam a generalização das habilidades adquiridas.

- É neles que o professor irá buscar o seu conteúdo curricular.
- Neles, o aluno é submetido às demandas naturais do ambiente.
- O ensino de habilidades funcionais requer ambientes naturais.

#### **IV. Participação dos pais no processo educacional**

No planejamento do programa educacional os pais são necessários para o estabelecimento das habilidades a serem desenvolvidas, a sua participação aumenta a probabilidade do trabalho ser desenvolvido na escola e ter continuidade fora dela. (Falvey, 1989)

Com isso o educador:

- Terá maior compreensão das necessidades da criança e dos desejos dos pais;
- Irá obter dados para a seleção de situações educacionais para o aluno fora da escola;
- Terá retorno das informações dos pais quanto aos avanços percebidos no aluno.

#### **V. Oportunidades de Escolha**

As oportunidades de fazer escolhas, tomar decisões e expressar preferências são aspectos bastante negligenciados em programas educacionais para as pessoas com limitações intelectuais.

Portanto devem ser planejadas:

- Atividades de classe que favoreçam o desenvolvimento de habilidades específicas de escolha;
- Oportunidades de fazer escolhas durante o período escolar através das diferentes áreas curriculares;
- Situações dentro e fora da escola para o aluno vivenciar os benefícios e consequências das escolhas feitas. (Shevin & Klein, 1984).

## RECURSOS DE APOIO:

### I. Comunicação Alternativa

O termo Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA), segundo Glennen (1997) é utilizado para definir outras formas de comunicação como o uso de gestos, língua de sinais, expressões faciais, o uso de pranchas de alfabeto ou símbolos pictográficos, até o uso de sistemas sofisticados de computador com voz sintetizada.

A comunicação é considerada alternativa quando o indivíduo não apresenta outra forma de comunicação e, considerada ampliada quando o indivíduo possui alguma comunicação, mas não é funcional suficientemente para expressar seus desejos e necessidades.

Na CAA utilizam-se vários símbolos como os objetos, a fala, os gestos, a linguagem de sinais, as fotografias, os desenhos e a escrita.

### II. Estimulação Sensorial

Na estimulação sensorial, são oferecidos estímulos que possam atingir todas as áreas sensoriais, iniciando com a sensação e percepção, para que as áreas estimuladas (olfato, gustação, visão, audição, propriocepção, vestibular, motora) sejam efetivamente exploradas de forma repetitiva.

É necessário uma intensiva estimulação, desenvolvendo no indivíduo capacidade de sentir e perceber, aprender e organizar sensações recebidas do ambiente e esboçar gradativamente respostas, no decorrer da estimulação por meio da plasticidade neural.

O indivíduo é estimulado de maneira passiva e não necessita interagir e dar respostas imediatas. Trabalhar com base na percepção sensorial; o aluno quando estimulado e engajado consegue atingir resultados progressivos durante o processo de ensino aprendizagem, sendo preciso estimulá-lo nas diversas áreas perceptivas.

### III. Fornecimento de alimentação especial



Página 21



**Dieta com modificação de consistência:** oferecendo alimentos batidos e espessados a usuários com dificuldade de mastigação e deglutição. É utilizado goma xantana e pó espessante alimentar;

Dieta geral rica e/ou acrescida de fibras.

Todo o processo é acompanhado por Nutricionista devidamente habilitada para a função.

#### **IV. Administração de medicamentos (conforme orientação médica)**

A manutenção da saúde (controle da epilepsia, melhora do comportamento, entre outros) é de extrema importância no processo de aprendizagem dos alunos.

Este procedimento é realizado pela Enfermeira responsável pelo setor de enfermagem da Instituição, somente com prescrição médica. Ressaltamos que os vencimentos da equipe de enfermagem da Instituição (Enfermeira e auxiliares de enfermagem) não são oriundos deste Termo de Colaboração.

#### **V. Desenvolvimento / indicação e uso quanto a Tecnologia Assistiva**

No atendimento educacional de pessoas com deficiência grave faz-se necessário o uso e desenvolvimento de recursos que melhorem as condições de progresso do aluno.

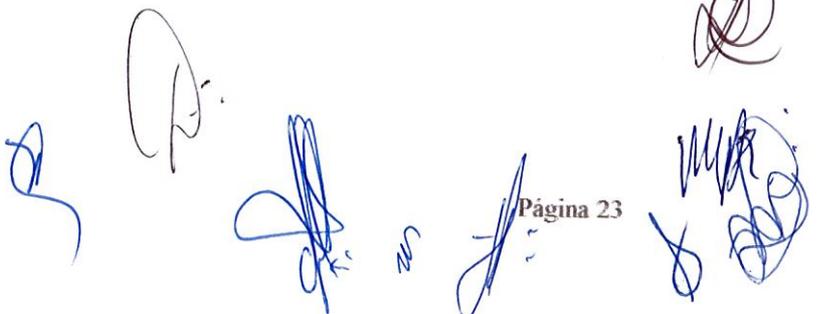
Tecnologia Assistiva é toda e qualquer ferramenta, recurso ou processo utilizado com a finalidade de proporcionar uma maior independência e autonomia à pessoa com deficiência ou dificuldades.

É considerada Tecnologia Assistiva, portanto, desde artefatos simples, como uma colher adaptada ou um lápis com uma empunhadura mais grossa para facilitar a apreensão, até sofisticados programas especiais de computador que visam à acessibilidade.

#### **Descrição dos itens utilizados em Tecnologia Assistiva**

- Mesas recortadas;

- Cadeiras com abdutores;
- Prancha inclinada;
- Estabilizadores (parapodiuns);
- Lápis tipo Jumbo;
- Engrossadores de lápis e pincéis em E. V. A.;
- Lápis osso (para perfuração);
- Órteses;
- Tesouras adaptadas (mola, quatro orifícios, canhoto);
- Barras de apoio;
- Engrossadores de lápis, talheres, bloqueadores e rolinhos abdutores feitos com macarrão de piscina;
- Comunicação Alternativa;
- Colméia para teclado de computador;
- Adesivos para teclado de computador;
- Mouse adaptado;
- Jogos americanos em E. V. A.;
- Pratos com ventosa;
- Copos com bico;
- Copos com 02 alças;
- Copos com canudo;
- Talheres comuns entortados;
- Colher de silicone;
- Apoio de pés;



- Cadeira de rodas;
- Andador;
- Cadeiras de banho;
- Equipamentos de integração sensorial;
- Prancheta com antiderrapante;
- Cones para adaptação de lápis e pincéis;
- Luminária (utilizado para alunos com baixa visão);
- Materiais com contraste.

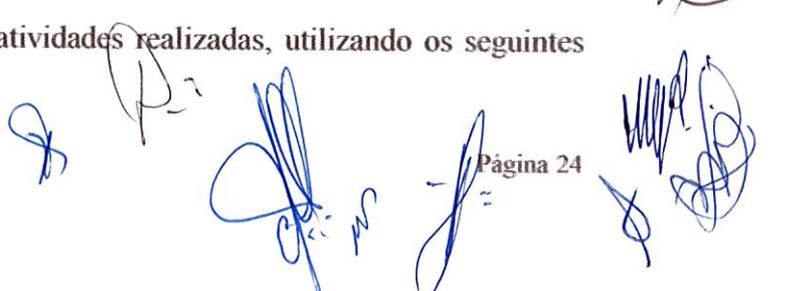
É importante ressaltar que as decisões sobre os recursos de acessibilidade que serão utilizados com os alunos têm que partir de um estudo pormenorizado e individual.

### **ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO:**

Desenvolvimento de habilidades e competências através do Currículo Funcional Natural.

A avaliação do aluno deve ser contínua, processual e gradativa, considerando todos os âmbitos do processo educacional (ensino – aprendizagem) a fim de direcionar as decisões pedagógicas e torná-las eficazes:

- Avaliação educacional individual, que contemple informações de natureza física, psíquica, socioafetiva e psicomotora, além de enfatizar o aspecto funcional e habilidades do aluno.
- Verificação das habilidades constatadas no Plano Educacional Individualizado do aluno (PEI);
- Participação da família no processo educacional;
- Observações do desempenho nas atividades realizadas, utilizando os seguintes instrumentos de registro:



Página 24

1. Portfólio do aluno.
2. Avaliação Evolutiva do Aluno.
3. Plano Educacional Individualizado do Aluno.
4. Gráfico de Desempenho do Aluno (arquivo eletrônico).

Com relação ao relatório sintético a ser incluído na prestação de contas, será enviado um Relatório Circunstanciado Mensal das atividades desenvolvidas e Registro de imagens comprobatórias da execução deste Termo de Colaboração.

## 8.8 RESULTADOS ESPERADOS

Temos como meta, um trabalho de construção de conhecimentos, respeitando o desenvolvimento natural e individual do aluno com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla e Transtornos Invasivos do Desenvolvimento.

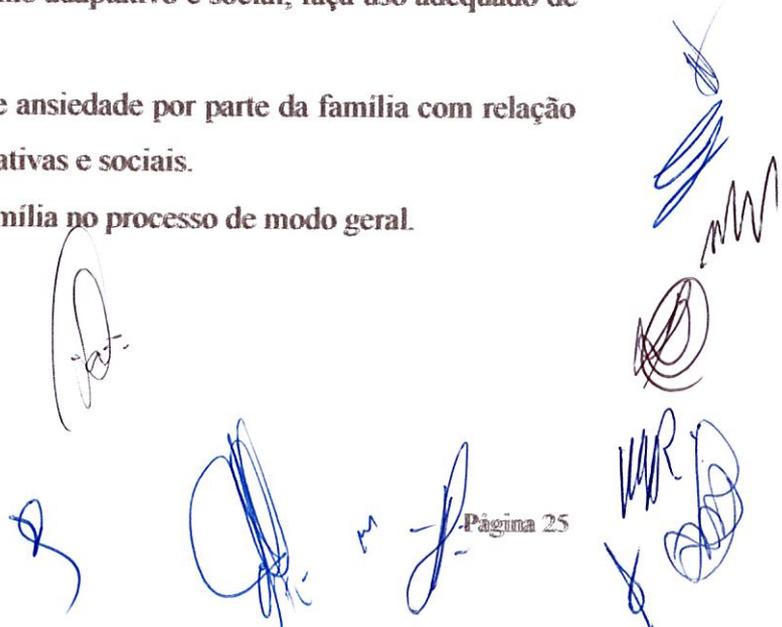
Considerando os diferentes estágios de conhecimento prévio, a escola atua de forma que, progressivamente cada aluno possa ser capaz de desenvolver habilidades básicas do Currículo Funcional para o exercício pleno da cidadania.

Resultados esperados:

- Espera-se minimamente que esses alunos adquiram as habilidades e competências propostas no PEI (Plano de Ensino Individualizado) de cada aluno.
- Espera-se que com a atuação da equipe multidisciplinar o aluno melhore sua qualidade de vida, seu comportamento adaptativo e social, faça uso adequado de tecnologias assistivas.
- Espera-se reduzir o nível de stress e ansiedade por parte da família com relação às questões de aprendizagem, adaptativas e sociais.
- Espera-se participação efetiva da família no processo de modo geral.

## 9 ROTINA PEDAGÓGICA

**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR:**



Temos como meta, em todos os seguimentos de ensino, um trabalho de construção de conhecimentos, respeitando o desenvolvimento natural e individual do aluno com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla e Transtornos Invasivos do Desenvolvimento.

Considerando os diferentes estágios de conhecimento prévio, a escola atua de forma que progressivamente, durante o Ensino Fundamental Ensino Fundamental (Educação Inicial e Sócio educacional), para que cada aluno possa ser capaz de desenvolver habilidades básicas do Currículo Funcional para o exercício pleno da cidadania.

### COMPONENTES CURRICULARES:

#### Conteúdo Acadêmico Funcional Natural:

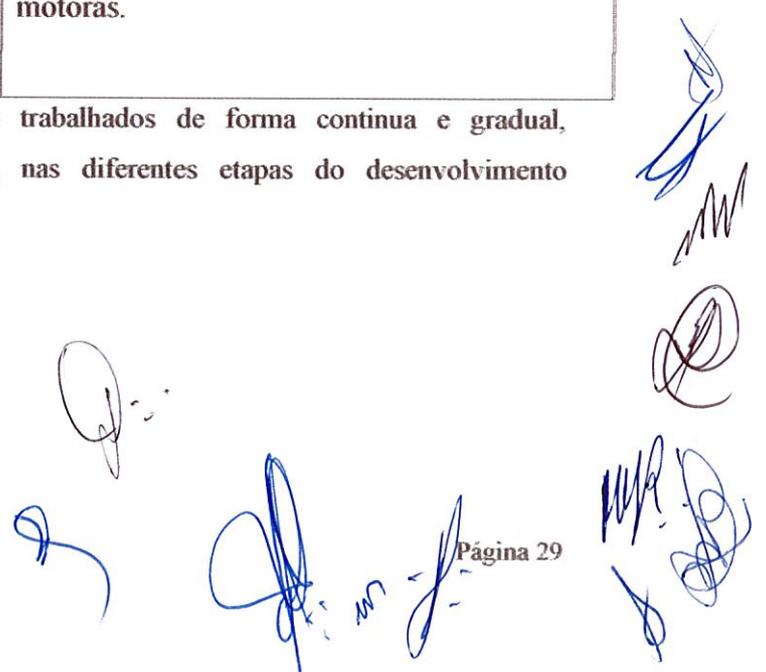
Componentes Curriculares - Conteúdo Acadêmico Funcional Natural	Sugestões de Atividades/Recursos
1 - Matemática Números, quantidade, contagem, cores, comparações, manipulações de diferentes materiais, planejamentos, resolução de problemas, operações simples, noções de volume, peso, conceitos espaciais, temporais e monetários.	Trabalho com a matemática de forma prática, em atividades na cozinha, em atividades de artes plásticas, por meio de vivências com materiais concretos, manipulados pelos alunos e da compra e venda de produtos das aulas de culinária e de uso pessoal.
2 - Língua Portuguesa Conhecimento das diferentes funções da linguagem, vocabulário enriquecido, emprego correto das formas gramaticais, construção de frases e períodos diversificados, linguagem gestual e expressão facial, vivência da comunicação de sentimentos, ideias, pensamentos, organização dos fatos em sequência, fluência verbal, desinibição para falar em público.	Oferecimento de espaços facilitadores aos alunos para sua comunicação com as pessoas, que pode ser verbal ou não verbal, apoiada por gestos, fotos, sinais, gravuras ou símbolos (comunicação alternativa e ampliada). Leitura de mundo e a observação de palavras, textos, rótulos, embalagens, anúncios, logomarcas, sinais e símbolos que facilitem a compreensão das tarefas e favoreçam a sua autonomia.

<p><b>3 - Geografia</b></p> <p>Noção da ocupação e do conhecimento funcional do espaço utilizado pelos alunos.</p>	<p>Estudo dos espaços: escolar, o bairro onde se situa a escola, os bairros onde moram os alunos e o centro da cidade.</p> <p>Noção de uma cidade: analisar e comparar os diferentes bairros, tipos de moradias, acidentes geográficos, recursos naturais existentes em cada local, meios de transporte, de comunicação.</p> <p>Trabalhar pontos de referência que facilitem a sua locomoção pela cidade: conhecimento e uso adequado de locais públicos como: igrejas, bancos, lojas, postos de saúde e supermercados, etc.</p> <p>Atividades de vida comunitária: uso de transporte, compra de materiais em locais próximos à escola e centro da cidade, feira livre, atividades esportivas, visita a casas de amigos e familiares, descoberta de espaço turístico, visitas e eventos culturais.</p>
<p><b>4 - Ciências</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Conhecimento do Corpo</li><li>*Higiene, apresentação e cuidados pessoais.</li><li>*Segurança (defender a si próprio e aos outros)</li><li>*Auto-gerenciamento (uso de medicamentos)</li><li>*Alimentação saudável</li><li>*Conhecimento do próprio corpo e de suas diferentes reações.</li><li>*Vestuário</li><li>*Meios auxiliares de locomoção (muletas, cadeiras de rodas, andador)</li><li>*Prevenção de doenças como dengue, febre</li></ul>	<p>Conhecimento da natureza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Animais, plantas e elementos da natureza.</li><li>*Ecologia</li><li>*Conhecimento do ambiente doméstico e social</li><li>*Cuidados com a casa e atividades típicas do lar</li><li>*Preparo e ingestão de alimentos</li><li>*Dinâmica de vida em família</li><li>*Comportamentos adequados em diferentes situações.</li><li>*Afetividade e interações com pessoas significativas.</li></ul>

<p>amarela, doenças sexualmente transmissíveis.</p>	<p>*Cuidados com o vestuário *Utilização de aparelhos e tecnologia doméstica *Participação em atividades de lazer dentro de casa.</p>
<p>5 - História Ênfase sobre a história de vida de cada aluno, da sua família, da escola, do seu bairro e da cidade, além da história do Movimento Apacano. Acesso a cultura local e regional. Noção sobre a deficiência e potencialidade dos alunos. Estudo das fases da vida e as necessidades em cada uma delas, para que os alunos se identifiquem como adolescentes e adultos e não mais como crianças. Regras sociais (respeito, cumprimentos, hábitos de cortesia, colaboração mútua, comportamento adequado em locais públicos). Noções básicas de trânsito. Aprendizagem de habilidades de autodeterminação.</p>	<p>* Busca de informações sobre sua história de vida do aluno e de sua família. *Palestras e oficinas sobre o desenvolvimento humano e social. *Pesquisa e visitas a bairros, museus, locais públicos e pontos turísticos da cidade. *Construção de murais, livros e maquetes com os conhecimentos adquiridos.</p>
<p>6 - Artes: 6.1. Artes Plásticas: Estímulos do pensamento criativo e a busca de diferentes soluções para um mesmo desafio. Trabalho com as diferenças de estilo, produtividade, talentos, gostos de forma flexível, mostrando que há espaços para as</p>	<p>6.1. Atividades diversificadas, a partir de um tema central, utilizando técnicas de pintura, modelagem, montagens, mosaicos, misturas de materiais, experimentação de novas técnicas, inclusive com sucatas. Ex: oficina de argila, tear, pintura, artes em madeira, etc. 6.2. Atividades de expressão corporal e</p>

<p>diferenças e valorizando a expressão individual e a forma de perceber o mundo de cada aluno.</p>	<p>verbal, desinibição, interpretação de pequenas estórias, criação de pequenos textos, caracterização de personagens, aulas de maquiagem, e de construção de cenários simples, oficina de circo, peças teatrais e apresentações de dança, na própria escola e comunidade. Atividades para ampliar o conhecimento cultural dos alunos, como passeios e visitas a museus de arte, festivais, etc.</p>
<p><b>6.2. Expressão Corporal - Teatro e Dança</b> Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual. Pesquisar a própria emoção. Organização de pensamentos, sentimentos e sensações. Formação de hábitos de trabalho.</p>	<p>6.3. Atividades que envolvam movimento associado a musica, parlendas, trava-línguas e pequenas canções, exercícios de acuidade instrumentais de percussão, teclado e outros, experiências de manipulação sonora, criação e audição de banda.</p>
<p><b>6.3. Música: Desenvolvimento da musicalidade e do senso rítmico. Habilidades expressivas e comunicativas</b></p>	<p><b>7-Informática</b> *Utilização do computador como recurso para aprendizagem e/ou como recurso para comunicação. *Criação de novos modelos de educação. *Experiência interativa com o computador na construção de conceitos. *Comunicação suplementar e alternativa. *Acessibilidade e inclusão digital.</p> <p>Utilização dos recursos da informática como estratégia didático-pedagógica. Projetos interdisciplinares com as áreas de Fonoaudiologia, Psicologia, Fisioterapia e Terapia Ocupacional para auxiliar os alunos no desenvolvimento de competências linguísticas, cognitivas, sócio afetivas e motoras.</p>

- Os conteúdos acima descritos serão trabalhados de forma contínua e gradual, considerando os sistemas de apoio, nas diferentes etapas do desenvolvimento educacional.



Página 29

## GRADE HORÁRIA ANUAL

**Classe:** Escolarização Inicial A

**Período:** Tarde

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:00 as 13:45	Ciências	Ciências	Ciências	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
13:45 as 14:30	Matemática	Matemática	Educação Artística	Língua Portuguesa	Matemática
14:30 as 15:15	Língua Portuguesa	Informática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	AVD
15:15 as 15:30	Recreio				
15:30 as 16:15	Geografia	Educação Física	Geografia	Educação Física	História
16:15 as 17:00	Matemática	Matemática	Matemática	Educação Artística	História

**Classe:** Escolarização Inicial B

**Período:** Tarde

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:00 as 13:45	Ciências	Educação Física	Ciências	Educação Física	AVD
13:45 as 14:30	Matemática	Matemática	Língua Portuguesa	Educação Artística	Língua Portuguesa
14:30 as 15:15	Matemática	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Matemática
15:15 as 15:30	Recreio				
15:30 as 16:15	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Geografia	Língua Portuguesa	História
16:15 as 17:00	História	Informática	Educação Artística	Matemática	Geografia

**Classe:** Escolarização Inicial C

**Período:** Tarde

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:00 as 13:45	Ciências	Ciências	Ciências	AVD	Matemática
13:45 as 14:30	Educação Física	Língua Portuguesa	Educação Física	Geografia	Matemática
14:30 as 15:15	Matemática	Língua Portuguesa	Educação Artística	Informática	Geografia
15:15 as 15:30	Recreio				
15:30 as 16:15	Educação Artística	Matemática	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
16:15 as 17:00	Língua Portuguesa	História	Língua Portuguesa	Matemática	História

**Classe:** Escolarização Inicial D

**Período:** Manhã

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
07:30 às 08:15	Educação Física	Língua Portuguesa	Educação Física	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
08:15 às 09:00	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa	Matemática	Educação Artística
09:00 às 09:45	Ciências	Informática	Ciências	Ciências	AVD
09:45 às 10:00	Recreio				
10:00 às 10:45	Matemática	Educação Artística	Matemática	História	Matemática
10:45 às 11:30	Geografia	Matemática	Língua Portuguesa	Geografia	História

**Classe:** Escolarização Inicial E

**Período:** Tarde

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:00 as 13:45	Educação Física	Ciências	Educação Física	Ciências	Ciências
13:45 as 14:30	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Matemática
14:30 as 15:15	Educação Artística	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Educação Artística	Língua Portuguesa
15:15 as 15:30	Recreio				
15:30 as 16:15	Matemática	História	Matemática	Informática	AVD
16:15 as 17:00	Geografia	Geografia	Matemática	Matemática	História

**Classe:** Escolarização Inicial F

**Período:** Manhã

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
07:30 às 08:15	Língua Portuguesa	Informática	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa
08:15 às 09:00	Língua Portuguesa	Matemática	História	Língua Portuguesa	Ciências
09:00 às 09:45	Ciências	Educação Artística	AVD	Ciências	Educação Artística
09:45 às 10:00	Recreio				
10:00 às 10:45	Geografia	Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	Matemática
10:45 às 11:30	Matemática	Educação Física	Matemática	Educação Física	História

**Classe:** Escolarização Inicial G

**Período:** Manhã

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
07:30 às 08:15	Matemática	Educação Artística	Língua Portuguesa	Informática	Matemática
08:15 às 09:00	Educação Física	Matemática	Educação Física	Língua Portuguesa	Matemática
09:00 às 09:45	Ciências	Ciências	AVD	Ciências	História
09:45 às 10:00	Recreio				
10:00 às 10:45	Educação Artística	Língua Portuguesa	História	Geografia	Língua Portuguesa
10:45 às 11:30	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Matemática	Matemática	Geografia

**Classe:** Escolarização Inicial H

**Período:** Tarde

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:00 as 13:45	Ciências	Ciências	Ciências	Educação Artística	AVD
13:45 as 14:30	Educação Artística	Informática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
14:30 as 15:15	Língua Portuguesa	História	Língua Portuguesa	Geografia	Geografia
15:15 as 15:30	Recreio				
15:30 as 16:15	Língua Portuguesa	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
16:15 as 17:00	Matemática	Educação Física	História	Educação Física	Matemática

**Classe:** Sócio Educacional A

**Período:** Manhã

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
07:30 às 08:15	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
08:15 às 09:00	Educação Artística	Matemática	Língua Portuguesa	Informática	Matemática
09:00 às 09:45	Ciências	AVD	Ciências	Ciências	Matemática
09:45 às 10:00	Recreio				
10:00 às 10:45	Educação Física	Geografia	Educação Física	História	Educação Artística
10:45 às 11:30	Matemática	História	Matemática	Matemática	Geografia

**Classe:** Sócio Educacional B

**Período:** Manhã

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
07:30 às 08:15	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Matemática	Informática	Educação Artística
08:15 às 09:00	Língua Portuguesa	Educação Física	Matemática	Educação Física	Geografia
09:00 às 09:45	Educação Artística	Matemática	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Geografia
09:45 às 10:00	Recreio				
10:00 às 10:45	Ciências	Ciências	Ciências	AVD	Língua Portuguesa
10:45 às 11:30	Matemática	Matemática	História	Matemática	História

## 10 PROGRAMAS A SEREM EXECUTADOS EM 2019

### a) PROGRAMA DANÇA APAE:

#### Objetivo Geral:

Integrar e incluir através da dança alunos da APAE com alunos de Academias de Dança locais, valorizando habilidades e competências através da arte.

#### Objetivos específicos:

- Inclusão social dos alunos;
- Valorização da diversidade;
- Oportunizar aos alunos da APAE momentos de descontração e lazer.

#### Profissionais envolvidos:

- Professor de Educação Física
- Auxiliar de Classe
- Corpo docente
- Coordenadora Pedagógica
- Diretora Escolar

#### Descrição das Atividades:

Apresentação de Danças pelos alunos da APAE, juntamente com apresentação de Academias de Dança do Município de Indaiatuba. Este evento faz parte do Calendário de Eventos da APAE anualmente no mês de Agosto.

#### Materiais utilizados:

Fantasia e adereços para as apresentações de dança de acordo com o tema a ser desenvolvido.

#### Resultados esperados:

- Inclusão social dos alunos;
- Melhoria das habilidades e competências através da arte;
- Divulgação do trabalho desenvolvido pela Entidade.

## **b) PROGRAMA ARTESANATO NA ESCOLA:**

### **Objetivo Geral:**

Trazer ao aluno o aprendizado artesanal, adquirindo de maneira prática e formal. Este aprendizado se dá na sala de artesanato ou na sala de aula, dependendo do momento e do material, onde o aluno maneja a matéria prima e as ferramentas, tendo como objetivo produzir objetos de função utilitária ou decorativa.

### **Objetivos específicos:**

- Desenvolver a criatividade;
- Possibilitar a prática de coordenação motora, estimulando a percepção de formas, tamanhos, cores e texturas.
- Desenvolver no aluno o senso crítico de padrão de cores, a utilização de vários materiais em uma única peça e a percepção de acabamentos.

### **Profissionais envolvidos:**

- Diretoria Pedagógica.
- Coordenadora Pedagógica.
- Corpo Docente.
- Auxiliar de Classe.

### **Descrição das atividades:**

Em todas as atividades dentro do artesanato são utilizadas ferramentas específicas e matéria prima para o desenvolvimento do trabalho. Todos os artesanatos realizados serão expostos em diversas feiras e eventos promovidos pela APAE.

### **Materiais utilizados:**

Materiais de artesanato diversos: tintas, moldes, colas, lixas, pincéis, madeira (MDF), caixas e adornos em madeira, entre outros.

### **Resultados esperados:**

- Melhoria nas questões comportamentais e sociais;
- Melhoria de habilidades e competências trabalhadas no envolvimento com o artesanato.

### c) PROGRAMA HORTA E JARDINAGEM:

#### Objetivo Geral:

Inserir na vida dos alunos o conhecimento sobre o cultivo de algumas plantas e hortaliças e também conscientizar e educar os alunos da suma importância dos cuidados com o meio ambiente.

#### Objetivos Específicos:

- Possibilitar a participação dos alunos com atividades em área externa.
- Desenvolver o sentimento de responsabilidade.
- Melhorar nível de socialização, divisão de tarefas.
- Trabalhar noções de higiene, saúde e organização.
- Inserir atividades pedagógicas na prática para melhor vivência.
- Promover o trabalho em grupo, com alunos, professores e demais funcionários.

#### Profissionais envolvidos:

- Diretoria Pedagógica.
- Coordenadora Pedagógica.
- Corpo Docente.
- Auxiliar de Classe.

#### Descrição das atividades:

Participam do projeto os alunos da Escola de Educação Especial da APAE de Indaiatuba.

O Corpo Docente e a Auxiliar de Classe trabalharam com no mínimo de um e no máximo de quatro alunos para o melhor aproveitamento da atividade. Haverá um rodízio entre os grupos para que todos possam participar e ter a vivência.

Os alunos irão ao espaço da horta e jardim, onde será ensinada a atividade a ser desempenhada como, por exemplo, preparação da terra, processo de plantio, irrigação e cuidados em geral com o que for plantado e demais cuidados com o jardim.

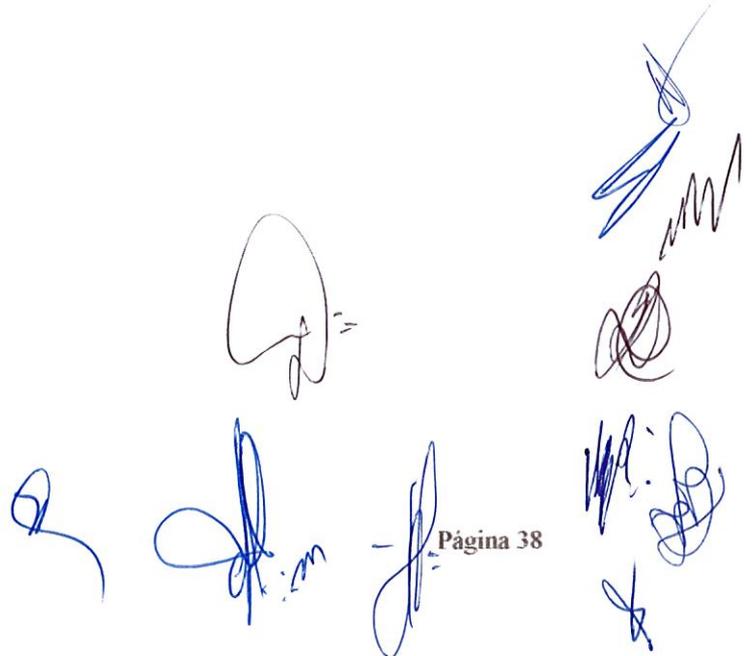
#### Materiais utilizados:

- Adubo químico

- Adubo orgânico
- Sementes diversas
- Mudanças de plantas
- Vasos
- Regadores
- Mangueira
- Enxada
- Pá
- Rastelo
- Balde
- Terra orgânica
- Botas de segurança
- Bonés
- Entre outros.

**Resultados esperados:**

- Melhorar nível de socialização, divisão de tarefas.
- Melhorar as noções de higiene, saúde e organização.
- Melhorar o entendimento do trabalho em grupo e integração entre alunos, professores e demais funcionários.



Página 38

#### **d) PROGRAMA AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS E MATERIAL ESCOLAR:**

##### **Objetivo geral:**

Propiciar aos educandos recursos materiais para o desenvolvimento das atividades desenvolvidas em sala de aula.

Os materiais didático-pedagógicos são de extrema importância para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

##### **Objetivos específicos:**

- Utilizar ferramentas de apoio pedagógico em sala de aula através dos recursos de materiais pedagógicos diversos;
- Oferecer aos educandos material escolar básico para o desenvolvimento das habilidades acadêmicas;
- Despertar no educando a busca pelo conhecimento através do uso de recursos tecnológicos (softwares diversos, jogos educativos, entre outros).

##### **Profissionais envolvidos:**

- Diretora pedagógica.
- Coordenadora pedagógica.
- Corpo docente

##### **Descrição das atividades:**

As atividades serão desenvolvidas nas aulas de apoio pedagógico e em sala de aula através de jogos diversos, utilização de recursos tecnológicos e materiais escolares diversos para o desenvolvimento das atividades do processo de ensino-aprendizagem.

##### **Materiais utilizados:**

- Materiais escolares diversos
- Materiais didático-pedagógicos: jogos educativos, jogos recreativos, brinquedos educativos;
- Softwares educativos.

##### **Resultados esperados:**

- Melhoria na qualidade do processo ensino-aprendizagem.
- Diversificar as estratégias de aprendizagem, para atingir os resultados esperados.

### e) PROGRAMA ÁREA DE CONVIVÊNCIA:

#### Objetivo geral:

O projeto visa a aquisição de materiais para serem utilizados na área de convivência, proporcionando um espaço diferenciado para a realização de diversas atividades.

#### Objetivos específicos:

- Proporcionar bem estar físico, emocional e social ao aluno;
- Ajudar na socialização;
- Oferecer aos educandos uma sala ampla e confortável.
- Desenvolver atividades em grupo em espaço amplo;
- Desenvolver atividades com musica;
- Desenvolver a coordenação motora, estimulando a percepção de cores, formas, tamanhos e texturas.

#### Profissionais envolvidos:

- Diretora Pedagógica
- Coordenadora Pedagógica
- Corpo docente
- Professores substitutos
- Professor de educação física
- Professora de artes
- Auxiliar de classe
- Monitores

#### Descrição das atividades

Aulas de música, alongamento, estimulação sensorial, dinâmicas, aulas expositivas e interativas em ambiente amplo e acolhedor.

#### Materiais utilizados

Tatames, colchonetes, cubos de espuma, almofadas, pufs de couro sintético com focos de isopor ou espuma.

#### Resultados esperados

- Melhoria na qualidade da execução das atividades planejadas.

## f) PROGRAMA DATAS COMEMORATIVAS

### Objetivo geral:

O projeto visa a aquisição de materiais de decoração e cardápio para desenvolver atividades programadas com temas preestabelecidos de acordo com o plano de ensino, proporcionando atividade diferenciada com temas que contribuam para um melhor desenvolvimento pedagógico, comportamental e social.

### Objetivos específicos:

- Comemorar as datas festivas declaradas no plano de ensino tais como: Carnaval, Páscoa, Dia das mães, Festa Junina/Julina, Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla, Dia dos pais, Setembro Verde, Dia das crianças, Festa a fantasia, Baile do Havaí e Natal.
- Desenvolver a socialização e integração;
- Decorar o espaço escolar com o tema.
- Desenvolver atividades em grupo.
- Desenvolver atividades com músicas.
- Desenvolver a coordenação motora, estimulando diversos aspectos sensoriais.

### Profissionais envolvidos:

- Coordenadora Pedagógica
- Corpo docente
- Professores substitutos
- Professor de educação física
- Professora de artes
- Auxiliar de classe
- Monitores

### Descrição das atividades:

Desenvolver atividades com os temas e conteúdos programados com as datas comemorativas.

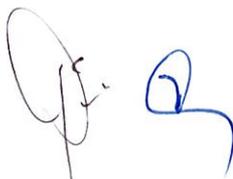


**Materiais utilizados:**

Decoração temática com diversos temas, bexigas, painéis decorativos, cardápio de acordo com o tema.

**Resultados esperados:**

Melhora na execução das atividades relacionadas ao tema programado, desenvolvendo atenção dos alunos, através de atividades festivas onde proporcionará socialização e integração.







APAE  
Indaiatuba - SP

Alameda da Criança, 100 – Vila Vitória  
Indaiatuba – SP – CEP 13338-020  
Fone: (19) 3801-8890  
apae.idt@terra.com.br | www.apaeindaiatuba.org.br

12 CARDÁPIO  
CAFÉ DA MANHÃ / TARDE  
Faixa etária: 06 a 30 anos  
Porcentagem das necessidades diárias: 30%

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Pão Caseirinho	Pão Caseirinho c/ margarina	Pão Caseirinho c/ margarina	Pão Caseirinho c/ margarina	Pão Caseirinho c/ margarina
Leite com abacate	Leite com Achocolatado	Leite com morango	Leite com Achocolatado	Leite com mamão

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Média Semanal
Energia (Kcal)	343	304,4	323,9	304,4	337,4	322,6
Carboidratos (g)	47,4	44,9	45,9	44,9	49,1	46,4
Proteínas (g)	11,1	10,2	12,9	10,2	11,3	11,1
Lipídios (g)	8,9	6,34	6,5	6,34	6,5	6,9
Fibras (g)	3,29	1,2	1,91	1,2	3,2	2,16
Vitamina A (ug)	110	132,5	110	132,5	110	119
Vitamina C (mg)	2,7	-	19,2	-	82	20,7
Ca (mg)	243,6	312	244,5	312	253,7	273,1
Fe (mg)	0,5	0,33	0,4	0,33	0,41	0,4
Mg (mg)	40	31	40	31	45,5	37,5
Zn (mg)	0,97	0,8	0,97	0,8	0,97	4,5



APAE  
Indaiatuba - SP

Alameda da Criança, 100 - Vila Vitória  
Indaiatuba - SP - CEP: 13338-020  
Fone: (19) 3801-8890  
apae.idt@terra.com.br | www.apaeindaiatuba.org.br

12  
CARDÁPIO

**CARDÁPIO**  
**CAFÉ DA MANHÃ /TARDE**  
Faixa etária: 06 a 30 anos  
Porcentagem das necessidades diárias: 30%

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Pão Caseirinho	Pão Caseirinho c/ margarina	Pão Caseirinho c/ margarina	Pão Caseirinho c/ margarina	Pão Caseirinho c/ margarina
Leite com abacate	Leite com Achocolatado	Leite com morango	Leite com Achocolatado	Leite com mamão

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Média Semanal
Energia (Kcal)	343	304,4	323,9	304,4	337,4	322,6
Carboidratos (g)	47,4	44,9	45,9	44,9	49,1	46,4
Proteínas (g)	11,1	10,2	12,9	10,2	11,3	11,1
Lipídios (g)	8,9	6,34	6,5	6,34	6,5	6,9
Fibras (g)	3,29	1,2	1,91	1,2	3,2	2,16
Vitamina A (ug)	110	132,5	110	132,5	110	119
Vitamina C (mg)	2,7	-	19,2	-	82	20,7
Ca (mg)	243,6	312	244,5	312	253,7	273,1
Fe (mg)	0,5	0,33	0,4	0,33	0,41	0,4
Mg (mg)	40	31	40	31	45,5	37,5
Zn (mg)	0,97	0,8	0,97	0,8	0,97	4,5

164  
R

## Informação Nutricional

	Energia (Kcal)	Carboidratos (g)	Proteína (g)	Lipídeo (g)	Fibra (g)	Vitaminas		Minerais (mg)			
						A (mcg)	C (mg)	Ca	Fe	Mg	Zn
<b>Pão caseirinho</b>	155,5	30,5	4	0,8	1,2	16	-	26	0,33	30	0,8
<b>Margarina</b>	14,9	-	-	1,04	-	20	-	-	-	1	-
<b>Leite UHT</b>	114	9	6	4,5	-	72	-	210	-	-	-
<b>Achocolatado</b>	20	5,4	0,2	-	-	24,5	-	76	-	-	-
<b>Total</b>	<b>304,4</b>	<b>44,9</b>	<b>10,2</b>	<b>6,34</b>	<b>1,2</b>	<b>132,5</b>	<b>-</b>	<b>312</b>	<b>0,33</b>	<b>31</b>	<b>0,8</b>

	Energia (Kcal)	Carboidratos (g)	Proteína (g)	Lipídeo (g)	Fibra (g)	Vitaminas		Minerais (mg)			
						A (mcg)	C (mg)	Ca	Fe	Mg	Zn
<b>Pão caseirinho</b>	186	36,6	4,8	0,96	1,4	18	-	31,2	0,39	36	0,96
<b>Margarina</b>	14,9	-	-	1,04	-	20	-	-	-	1	-
<b>Leite UHT</b>	114	9	6	4,5	-	72	-	210	-	-	-
<b>Abacate</b>	28,8	1,8	0,3	2,4	1,89	-	2,7	2,4	0,1	3	0,1
<b>Total</b>	<b>343</b>	<b>47,4</b>	<b>11,1</b>	<b>8,9</b>	<b>3,29</b>	<b>110</b>	<b>2,7</b>	<b>243,6</b>	<b>0,5</b>	<b>40</b>	<b>0,97</b>

*(Handwritten signatures and scribbles)*



APAE  
Indaiatuba - SP

Alameda da Criança, 100 – Vila Vitória  
Indaiatuba – SP – CEP 13338-020

Fone: (19) 3801-8890

apae.idt@terra.com.br | www.apaeindaiatuba.org.br

	Energia (Kcal)	Carboidratos (g)	Proteína (g)	Lipídeo (g)	Fibra (g)	Vitaminas		Minerais (mg)			
						A (mcg)	C (mg)	Ca	Fe	Mg	Zn
<b>Pão caseirinho</b>	186	36,6	4,8	0,96	1,4	18	-	31,2	0,39	36	0,96
<b>Margarina</b>	14,9			1,04		20				1	
<b>Leite UHT</b>	114	9	6	4,5		72		210			
<b>Morango</b>	9	0,3	2,1		0,51		19,2	3,3	0,1	3	0,1
<b>Total</b>	<b>323,9</b>	<b>45,9</b>	<b>12,9</b>	<b>6,5</b>	<b>1,91</b>	<b>110</b>	<b>19,2</b>	<b>244,5</b>	<b>0,4</b>	<b>40</b>	<b>0,97</b>

	Energia (Kcal)	Carboidratos (g)	Proteína (g)	Lipídeo (g)	Fibra (g)	Vitaminas		Minerais (mg)			
						A (mcg)	C (mg)	Ca	Fe	Mg	Zn
<b>Pão caseirinho</b>	186	36,6	4,8	0,96	1,4	18	-	31,2	0,39	36	0,96
<b>Margarina</b>	14,9			1,04		20				1	
<b>Leite UHT</b>	114	9	6	4,5		72		210			
<b>Mamão</b>	22,5	3,5	0,5		1,8		82	12,5	0,2	8,5	0,1
<b>Total</b>	<b>337,4</b>	<b>49,1</b>	<b>11,3</b>	<b>6,5</b>	<b>3,2</b>	<b>110</b>	<b>82</b>	<b>253,7</b>	<b>0,41</b>	<b>45,5</b>	<b>0,97</b>

**CARDÁPIO**  
**REFEIÇÃO MANHÃ / TARDE**  
Faixa etária: De 06 a 30 anos  
Porcentagem das necessidades diárias: 30%

Categoria	Energia (kcal)	Carboidratos (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	Fibras (g)	Vitaminas		Minerais			
						A (ug)	C (mg)	Ca	Fe	Mg	Zn
Segunda-feira	579,56	61,13	31,36	23,77	4,4	168,26	13,23	493,41	2,43	65,58	6,05
Terça-feira	536,1	52,34	28,63	24,17	10,43	160,01	106,46	113,09	3,62	106,85	2,92
Quarta- feira	561,76	63,67	32,95	19,41	11,54	100	13,49	200,46	5,41	118,7	6,68
Quinta- feira	446,55	77,64	24,90	15,16	14,9	120	53,45	121,63	5,47	138,6	3,65
Sexta- feira	573,98	68,55	32,4	16,23	13,17	120,6	15,46	164,16	4,6	140,3	4,47
Média Semanal	539,6	64,6	30	19,7	10,8	133,72	4,04	218,4	4,3	113,4	4,7
Café da Manhã / Tarde – média semanal	322,6	46,4	11,1	6,9	2,16	119	20,7	273,1	0,4	37,5	4,5
<b>Total</b>	<b>862,2</b>	<b>111</b>	<b>41,1</b>	<b>26,6</b>	<b>12,96</b>	<b>252,7</b>	<b>24,7</b>	<b>491,5</b>	<b>4,7</b>	<b>150,9</b>	<b>9,2</b>
<b>Recomendação PNAE</b>	<b>650</b>	<b>105,6</b>	<b>20,3</b>	<b>16,3</b>	<b>9</b>	<b>210</b>	<b>18</b>	<b>390</b>	<b>3,2</b>	<b>95</b>	<b>2,7</b>

Primeira Semana






**APAE**  
Indaiatuba - SP

Alameda da Criança, 100 – Vila Vitória  
Indaiatuba – SP – CEP 13338-020  
Fone: (19) 3801-8890  
apae.idt@terra.com.br | www.apaeindaiatuba.org.br

Categoria	Energia (kcal)	Carboidratos (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	Fibras (g)	Vitaminas		Minerais			
						A (µg)	C (mg)	Ca	Fe	Mg	Zn
Segunda-feira	554,04	58,78	27,92	18,34	14,07	153,6	24	101,3	5,32	110,6	8,3
Terça-feira	481,17	60,8	34,4	11,35	13,17	128,12	66,7	189,4	4,25	143,7	2,31
Quarta-feira	524,08	74,4	26,12	13,8	12,3	127,5	35,8	272,9	3,87	115,5	2,70
Quinta-feira	588,57	70,6	28,41	16,86	13,23	105,2	46,65	126,9	6,54	125,48	8,5
Sexta-feira	550,8	85,5	32,39	7,88	12,59	179,8	13,5	103,7	5,19	135,9	5,29
Média Semanal	539,7	70	29,8	13,6	13,1	138,8	37,3	158,9	5,03	126,2	5,42
Café da Manhã / Tarde – média semanal	322,6	46,4	11,1	6,9	2,16	119	20,7	273,1	0,4	37,5	4,5
Total	862,3	116,4	40,9	20,5	15,26	257,8	58	432	5,43	163,7	9,92
Recomendação PNAE	650	105,6	20,3	16,3	9	210	18	390	3,2	95	2,7

Segunda Semana



167  
2

Terceira Semana

Categoria	Energia (kcal)	Carboidratos (g)	Proteínas (g)	Lípidios (g)	Fibras (g)	Vitaminas		Minerais			
						A (µg)	C (mg)	Ca	Fe	Mg	Zn
Segunda-feira	490,5	59,07	23,15	20,1	11,2	107,2	33,7	95,4	4,25	98,6	5,1
Terça-feira	523,1	70,8	28,12	14,28	14,15	152,48	19,14	155,02	5,3	115,7	4,46
Quarta-feira	525,9	70,07	27,05	15,29	4,9	213,4	24,60	188,02	3,57	79,16	5,96
Quinta-feira	453,8	61	28,23	11,37	12,11	114,1	54,84	202,9	4,49	146,7	4,49
Sexta-feira	526,5	58,63	35,07	15,97	11,3	144,9	25,36	131,7	5,66	99,13	8,05
Média Semanal Café da Manhã / Tarde – média semanal	503,56	63,1	28,1	15,3	10,6	146	31,1	154,2	4,64	107,46	5,5
	322,6	46,4	11,1	6,9	2,16	119	20,7	273,1	0,4	37,5	4,5
Total	826,16	109,5	39,2	22,2	12,76	265	51,8	427,3	5,05	144,9	10
Recomendação PNAE	650	105,6	20,3	16,3	9	210	18	390	3,2	95	2,7

Categoria	Energia (kcal)	Carboidratos (g)	Proteínas (g)	Lípidios (g)	Fibras (g)	Vitaminas		Minerais			
						A (ug)	C (mg)	Ca	Fe	Mg	Zn
Segunda-feira	520,9	71,9	29,26	9,69	16,43	113,46	226,27	160,3	3,7	129,8	4,6
Terça-feira	556,7	55,32	28,21	24,24	10,6	105,7	35,06	119,28	4,57	89,8	6,04
Quarta- feira	552,3	87,04	29,08	16,01	10,96	241,7	29,8	129,16	3,66	127,15	2,53
Quinta-feira	459,4	47,1	29,7	16,83	10,4	147,36	38,14	169,34	3,12	98,01	4,17
Sexta-feira	552,34	83,87	30,24	10,24	10,9	191,02	34,65	102,4	5,53	130,8	8
Média Semanal	528,3	69,1	29,3	15,4	11,8	154,86	72,7	136,1	4,12	115,1	5,06
Café da Manhã / Tarde – média semanal	322,6	46,4	11,1	6,9	2,16	119	20,7	273,1	0,4	37,5	4,5
Total	850,9	115,5	40,4	22,3	13,96	273,86	93,4	409,2	4,5	152,6	9,56
Recomendação PNAE	650	105,6	20,3	16,3	9	210	18	390	3,2	95	2,7

Quarta Semana




**13 METAS**

**METAS DE ATENDIMENTO**

<b>METAS DE ATENDIMENTO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES DE QUALIDADE</b>	<b>METAS</b>	
<b>I - Formação integral dos alunos</b>	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	1.1 Rotina diária: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso aos alunos. b) atividades que ensinam os alunos a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo e AVD.	1.1.1 50% da rotina dedicada a atividades de cuidados e AVD.
	2. Promover o desenvolvimento do movimento.	2.1 Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento dos alunos nos diferentes espaços da escola. b) atividades que ensinam os alunos a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.	2.1.1 No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento.
	3. Possibilitar o exercício de escolhas.	3.1 Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha atividades, nas áreas externas.	3.1.1 No mínimo duas atividades permanentes na rotina.
<b>II – Promoção da Aprendizagem</b>	1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, seqüências de atividades e atividades permanentes.	1.1 Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas de interesse das crianças.	1.1.1 No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma.
	2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.	2.1 Registro diário das atividades da turma.	2.1.1 Realização de devolutivas bimestrais aos professores.
	3. Acompanhar o desenvolvimento dos alunos por meio de relatórios de aprendizagem.	3.1 Elaboração de relatórios individuais aos alunos.	3.1.1 Elaboração de relatório anual de cada aluno ou quando se fizer necessário.
<b>III – Garantia de expressão e ludicidade</b>	1. Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e	1.1 Rotina semanal: a) atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade. b) brincadeiras de faz de conta.	1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.

## METAS DE ATENDIMENTO

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
	corporais.	c) produções artísticas: pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária. d) brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, entre outras. e) brincadeiras que explorem o movimento e o desenvolvimento sensorial.	
	2. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura.	2.1 Rotina semanal: a) atividades diárias de leitura e contação de histórias, de diversos gêneros literários, para e pelos alunos. b) atividades significativas de produção de texto para que os alunos participem mesmo sem saber escrever.	2.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.
<b>IV – Formação em Serviço</b>	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	1.1 Plano de ensino focado na equipe docente.	1.1.1 Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino.
<b>V – Cooperação e troca com as famílias</b>	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	1.1 Reuniões com temas voltados para a educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.	1.1.1 Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.
<b>VI – Garantia do acesso</b>	1. Realizar o atendimento dos alunos de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.	1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima.	1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento.
<b>VII – Parceria com a Secretaria de Educação</b>	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.	1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.	1.1.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação.
	2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação.	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados.

## METAS DE ATENDIMENTO

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
		2.2 Quadro de Pessoal completo.	2.2.1 Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.
<b>VIII – Garantir Recursos humanos e encargos sociais e trabalhistas</b>	1. Avaliar o desempenho da equipe de trabalho através do RH da entidade	1.1 Equipe motivada para o trabalho	1.1.2 Encargos sociais e trabalhistas recolhidos de acordo com legislação vigente 1.1.3 Resultados positivos de Auditorias Interna e Externa
	2. Contratação (aumento) da equipe (caso necessário) para melhor acolher aos atendidos	2.1 Quadro de funcionários completo 2.2 Alunos atendidos de forma eficaz	2.1.1 Contratação de profissionais para atender à demanda dos alunos que necessitam de apoio permanente-pervasivo
<b>IX – Garantir Alimentação escolar</b>	1. Avaliar diagnosticamente as necessidades nutricionais dos alunos	1.1 Dieta com modificação de consistência: oferecer alimentos batidos e espessados a alunos com dificuldade de mastigação e deglutição. (É utilizado goma xantana e pó espessante alimentar) 1.2 Dieta rica em fibras e saudável.	1.1.1 Preparação de alimentação balanceada para os alunos, de acordo com Cardápio elaborado pela Nutricionista responsável de acordo com as normas da legislação vigente.
<b>X – Executar a manutenção da unidade escolar</b>	1. Executar pequenos reparos na unidade escolar, nas partes elétrica, hidráulica, entre outros.	1.1 Escola adequada e segura para uso dos alunos.	1.1.1 Reparar de forma preventiva e cautelar o prédio da Unidade Escolar
<b>XI – Executar os programas descritos para o ano letivo 2019</b>	1. Adquirir os itens necessários para a execução dos programas a serem executados no ano letivo 2019: a) Dança APAE b) Artesanato na Escola c) Horta e Jardinagem	1.a) Adquirir fantasias e adereços necessários para a execução do programa; 1.b) Adquirir os materiais necessários para a execução do programa; 1.c) Adquirir os materiais necessários para a execução do programa; 1.d) Adquirir os materiais didático-	1.1.1 Programas realizados de acordo com os objetivos propostos em cada um deles.

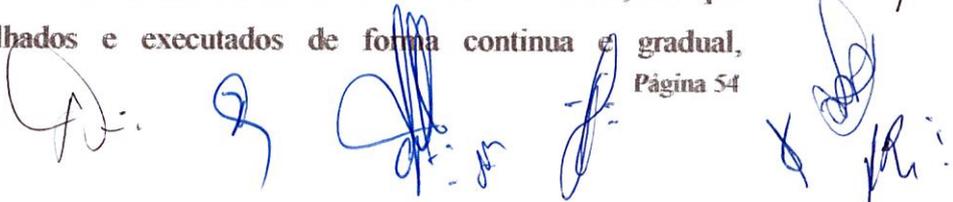
## METAS DE ATENDIMENTO

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	
<p>d) Aquisição de materiais didático-pedagógicos e material escolar</p> <p>e) Área de convivência</p> <p>f) Datas Comemorativas</p>	<p>pedagógicos e material escolar necessários para a execução do programa;</p> <p>1.e) Adquirir tatames, colchonetes, cubos de espuma, almofadas, pufs de couro sintético com flocos de isopor ou espuma para a execução do programa.</p> <p>1.f) Adquirir Decoração temática com diversos temas, bexigas, painéis decorativos, cardápio de acordo com o tema.</p>		
<p><b>XI – Garantir educação continuada e aperfeiçoamento na área da educação especial aos profissionais da unidade escolar</b></p>	<p>1. Levantar a necessidade de treinamento e capacitação da equipe da unidade escolar.</p> <p>2. Planejar cursos e treinamentos pertinentes ao atendimento dos alunos atendidos na unidade escolar.</p>	<p>1.1 Identificar a necessidade de treinamento e capacitação dos profissionais da Unidade Escolar</p> <p>2.2 Para cursos de extensão, ou especialização, analisar a possibilidade de subsidiar parte dos recursos previstos.</p>	<p>1.1.1/2.2.1 Equipe capacitada para proporcionar ao educando atendimento de qualidade.</p>
<p><b>XII – Monitorar a qualidade do ensino oferecido pela unidade escolar</b></p>	<p>1. Realizar pesquisa de satisfação e qualidade junto ao pais, 1 vez ao ano.</p>	<p>1.1 Ouvir a opinião dos pais sobre as ações e metas propostas pela escola.</p>	<p>1.11 Atingir 90% de satisfação dos pais com as ações e metas propostas pela escola.</p>

### 14 AVALIAÇÃO DO RESULTADO:

O cumprimento do plano de trabalho 2019 proporcionará que executemos o plano de ensino aos 131 alunos, onde apresentaremos mensalmente as atividades desenvolvidas respeitando os Componentes Curriculares da Grade Curricular Adaptada cumprindo as metas de atendimento em conjunto com equipe gestora, equipe docente, equipe administrativa e apoio, visando o desenvolvimento integral dos alunos.

Os resultados serão apresentados mensalmente através de relatório circunstanciado, em que destacaremos os conteúdos trabalhados e executados de forma contínua e gradual,



considerando os sistemas de apoio nas diferentes etapas do desenvolvimento educacional e a previsão é de cumprimento das atividades planejadas, proporcionando aos alunos melhora no desenvolvimento nos aspectos pedagógicos e bem estar social, proporcionando o desenvolvimento de suas potencialidades e habilidades, respeitando sua individualidade e garantindo seus direitos de cidadania.

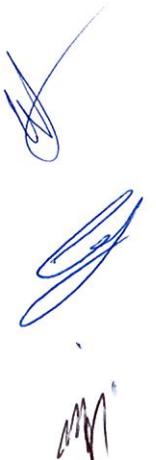
Indaiatuba, 05 de outubro de 2018



**Fernando Carlos Civolani**  
Presidente



**Miriam V. Leme Ferreira**  
Diretora Pedagógica  
APAE-Indaiatuba/SP  
**Miriam Valéria Leme Ferreira**  
Diretoria Pedagógica



**PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS**

<b>ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL:</b>	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Indaiatuba (APAE)
<b>CNPJ:</b>	48.175.871/0001-72
<b>UNIDADE ESCOLAR:</b>	Escola de Educação Especial da APAE

NÚMERO DE ALUNOS	VALOR PER CAPITA (ANUAL)	VALOR ANUAL	VALOR MENSAL
131	R\$ 10.166,00	R\$ 1.331.746,00	R\$ 110.978,83

RECEITAS				
COMPETÊNCIA	VALOR MENSAL REPASSADO PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	RENDIMENTOS DE APLICAÇÃO FINANCEIRA	RECURSOS PRÓPRIOS DA OSC	TOTAL RECEITAS
MÊS 01	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 02	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 03	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 04	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 05	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 06	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 07	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 08	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 09	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 10	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 11	R\$ 110.978,83	R\$ 300,00	R\$ -	R\$ 111.278,83
MÊS 12	R\$ 110.978,87	R\$ 300,00	R\$ 3.703,48	R\$ 114.982,35
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 1.331.746,00</b>	<b>R\$ 3.600,00</b>	<b>R\$ 3.703,48</b>	<b>R\$ 1.339.049,48</b>

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS		
RECURSOS HUMANOS	R\$ 863.613,00	64,49%
ENCARGOS TRABALHISTAS, PREVIDENCIÁRIOS E SOCIAIS	R\$ 168.156,48	12,56%
MANUTENÇÃO	R\$ 197.280,00	14,73%
GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	R\$ 110.000,00	8,21%
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 1.339.049,48</b>	<b>100,00%</b>

DESPESAS - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO MENSAL						
COMPETÊNCIA	RECURSOS HUMANOS	ENCARGOS TRABALHISTAS, PREVIDENCIÁRIOS E SOCIAIS	MANUTENÇÃO	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	TOTAL	
MÊS 01	R\$ 59.861,42	R\$ 13.720,04	R\$ 16.440,00	R\$ 10.000,00	R\$ 100.021,46	
MÊS 02	R\$ 59.861,42	R\$ 13.720,04	R\$ 16.440,00	R\$ 10.000,00	R\$ 100.021,46	
MÊS 03	R\$ 59.861,42	R\$ 13.720,04	R\$ 16.440,00	R\$ 10.000,00	R\$ 100.021,46	
MÊS 04	R\$ 59.861,42	R\$ 13.720,04	R\$ 16.440,00	R\$ 10.000,00	R\$ 100.021,46	
MÊS 05	R\$ 59.861,42	R\$ 13.720,04	R\$ 16.440,00	R\$ 10.000,00	R\$ 100.021,46	
MÊS 06	R\$ 59.861,42	R\$ 13.720,04	R\$ 16.440,00	R\$ 10.000,00	R\$ 100.021,46	
MÊS 07	R\$ 88.308,00	R\$ 14.306,04	R\$ 16.440,00	R\$ 10.000,00	R\$ 129.054,04	
MÊS 08	R\$ 62.904,49	R\$ 14.306,04	R\$ 16.440,00	R\$ 10.000,00	R\$ 103.650,53	
MÊS 09	R\$ 62.904,49	R\$ 14.306,04	R\$ 16.440,00	R\$ 10.000,00	R\$ 103.650,53	
MÊS 10	R\$ 62.904,49	R\$ 14.306,04	R\$ 16.440,00	R\$ 5.000,00	R\$ 98.650,53	
MÊS 11	R\$ 101.009,75	R\$ 14.306,04	R\$ 16.440,00	R\$ 5.000,00	R\$ 136.755,79	
MÊS 12	R\$ 126.413,26	R\$ 14.306,04	R\$ 16.440,00	R\$ 10.000,00	R\$ 167.159,30	
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 863.613,00</b>	<b>R\$ 168.156,48</b>	<b>R\$ 197.280,00</b>	<b>R\$ 110.000,00</b>	<b>R\$ 1.339.049,48</b>	

SALDO MENSAL				
COMPETÊNCIA	TOTAL RECEITAS	TOTAL DESPESAS	SALDO	SALDO ACUMULADO
MÊS 01	R\$ 111.278,83	R\$ 100.021,46	R\$ 11.257,37	
MÊS 02	R\$ 111.278,83	R\$ 100.021,46	R\$ 11.257,37	R\$ 22.514,74
MÊS 03	R\$ 111.278,83	R\$ 100.021,46	R\$ 11.257,37	R\$ 33.772,11
MÊS 04	R\$ 111.278,83	R\$ 100.021,46	R\$ 11.257,37	R\$ 45.029,48
MÊS 05	R\$ 111.278,83	R\$ 100.021,46	R\$ 11.257,37	R\$ 56.286,85
MÊS 06	R\$ 111.278,83	R\$ 100.021,46	R\$ 11.257,37	R\$ 67.544,22
MÊS 07	R\$ 111.278,83	R\$ 129.054,04	-R\$ 17.775,21	R\$ 49.769,01
MÊS 08	R\$ 111.278,83	R\$ 103.650,53	R\$ 7.628,30	R\$ 57.397,31
MÊS 09	R\$ 111.278,83	R\$ 103.650,53	R\$ 7.628,30	R\$ 65.025,61
MÊS 10	R\$ 111.278,83	R\$ 98.650,53	R\$ 12.628,30	R\$ 77.653,91
MÊS 11	R\$ 111.278,83	R\$ 136.755,79	-R\$ 25.476,96	R\$ 52.176,95
MÊS 12	R\$ 114.982,35	R\$ 167.159,30	-R\$ 52.176,95	R\$ 0,00
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 1.339.049,48</b>	<b>R\$ 1.339.049,48</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 0,00</b>

*M*

**PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS**

**DETALHAMENTO DAS DESPESAS**

RECURSOS HUMANOS	VALOR ANUAL	%
I/3 FÉRIAS	R\$ 50.807,02	6%
13º SALÁRIO	R\$ 76.210,53	9%
SALÁRIOS	R\$ 724.595,43	84%
VERBAS RESCISÓRIAS	R\$ 12.000,00	1%
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 863.612,98</b>	<b>100%</b>

ENCARGOS TRABALHISTAS, PREVIDENCIÁRIOS E SOCIAIS	VALOR ANUAL	%
CONTRIBUIÇÕES (SINDICAL, ASSISTENCIAL, CONFEDERATIVA)	R\$ -	0%
FGTS	R\$ 66.129,77	39%
FGTS RESCISÃO	R\$ 12.000,00	7%
INSS	R\$ 78.026,69	46%
IRRF	R\$ 12.000,00	7%
PIS	R\$ -	0%
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 168.156,46</b>	<b>100%</b>

MANUTENÇÃO	VALOR ANUAL	%
ALUGUEL DE MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS	R\$ 500,00	0%
ASSINATURA DE JORNAIS E REVISTAS	R\$ -	0%
ASSISTÊNCIA MÉDICA	R\$ 20.000,00	10%
AUXÍLIO CRECHE	R\$ -	0%
BRINQUEDOS	R\$ 10.000,00	5%
CESTA BÁSICA	R\$ -	0%
COMBUSTÍVEIS	R\$ -	0%
DESPESAS COM FORMAÇÃO/CAPACITAÇÃO	R\$ -	0%
DESPESAS MIÚDAS	R\$ -	0%
EMISSÃO/ VALIDAÇÃO DO AUTO DE VISTORIA DE CORPO DE BOMBEIRO	R\$ -	0%
EMOLUMENTOS DE CARTÓRIOS	R\$ -	0%
EXAMES ADMISSIONAIS, DEMISSIONAIS E PERIÓDICOS	R\$ 4.080,00	2%
FARMÁCIA	R\$ 10.000,00	5%
GÁS DE COZINHA	R\$ 7.200,00	4%
MATERIAL DE CAMA, MESA E BANHO	R\$ 1.000,00	1%
MATERIAL DE COPA E COZINHA	R\$ 1.000,00	1%
MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA	R\$ 35.000,00	18%
MATERIAL DE INFORMÁTICA	R\$ 5.000,00	3%
MATERIAL DE PROTEÇÃO E SEGURANÇA	R\$ 5.000,00	3%
MATERIAL DIDÁTICO, PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO	R\$ 10.000,00	5%
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	R\$ 1.000,00	1%
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	R\$ 40.000,00	20%
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS	R\$ 12.000,00	6%
PCMSO - PROGRAMA DE CONTROLE MÉDICO DE SAÚDE OCUPACIONAL	R\$ -	0%
PPRA - PROGRAMA DE PREVENÇÃO DE RISCOS AMBIENTAIS	R\$ -	0%
SEGURO DE VIDA	R\$ 5.000,00	3%
SEGURO PREDIAL	R\$ 2.500,00	1%
SERVIÇOS DE ÁGUA E ESGOTO	R\$ -	0%
SERVIÇOS DE DESINSETIZAÇÃO E DESRATIZAÇÃO	R\$ 1.000,00	1%
SERVIÇOS DE ENERGIA ELÉTRICA	R\$ 12.000,00	6%
SERVIÇOS DE LIMPEZA DE CAIXA D'ÁGUA	R\$ 1.000,00	1%
SERVIÇOS DE TELECOMUNICAÇÕES (TELEFONE E INTERNET)	R\$ 2.500,00	1%
SERVIÇOS DE TROCA DE ELEMENTO FILTRANTE	R\$ 1.000,00	1%
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	R\$ 2.000,00	1%
VALE ALIMENTAÇÃO / REFEIÇÃO	R\$ 2.500,00	1%
VALE TRANSPORTE	R\$ 6.000,00	3%
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 197.280,00</b>	<b>100%</b>

GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	VALOR ANUAL	%
	R\$ 110.000,00	100%
	R\$ -	0%
	R\$ -	0%
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 110.000,00</b>	<b>100%</b>



**PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS**

**REGULAMENTO DE COMPRAS E CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS**

SEGUE ANEXO O PROCEDIMENTO OPERACIONAL PADRÃO - POP DE AQUISIÇÃO DE MATERIAIS E SERVIÇOS DOC Nº GRD-06 8.4 R5 DE 02/07/2018 COM 13 PÁGINAS, É UM DOCUMENTO INTERNO REGULADO PELA ISO 9001:2015

**REGULAMENTO CONTRATAÇÃO DE PESSOAL**

SEGUE ANEXO O PROCEDIMENTO OPERACIONAL PADRÃO - POP DE RECURSOS HUMANOS DOC Nº GR-02 DQ 7.1.2 V8 DE 17/08/2016 COM 06 PÁGINAS, É UM DOCUMENTO INTERNO REGULADO PELA ISO 9001:2015

**PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS**

CARGOS E SALÁRIOS			
CARGO	ESCOLARIDADE	CARGA HORÁRIA (SEMANAL)	SALÁRIO BASE
MONITORA	ENSINO MÉDIO	40	R\$ 1.298,00
PROFESSOR SUBSTITUTO	ENSINO SUPERIOR	40	R\$ 1.977,00
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA	ENSINO SUPERIOR	38	R\$ 3.660,00
PROFESSORA	ENSINO SUPERIOR	40	R\$ 3.481,00
PEDAGOGO	ENSINO SUPERIOR	40	R\$ 3.476,00
PROFESSORA DE ARTES	ENSINO SUPERIOR	20	R\$ 2.099,00
AUXILIAR DE CLASSE	ENSINO SUPERIOR	32	R\$ 1.903,00
NUTRICIONISTA	ENSINO SUPERIOR	10	R\$ 1.050,00
ASSISTENTE DE COZINHA	ENSINO FUNDAMENTAL	40	R\$ 1.363,00
SERVIÇOS GERAIS	ENSINO FUNDAMENTAL	40	R\$ 1.247,00
AJUDANTE GERAL	ENSINO FUNDAMENTAL	40	R\$ 2.042,00
AUXILIAR DE MANUTENÇÃO PREDIAL	ENSINO FUNDAMENTAL	40	R\$ 1.250,00
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	ENSINO SUPERIOR	40	R\$ 2.175,00
SECRETÁRIA ESCOLAR	ENSINO MÉDIO	40	R\$ 2.363,00
APRENDIZ AUX. DE ESCRITÓRIO	ENSINO MÉDIO	30	R\$ 715,50
CONTADOR	ENSINO SUPERIOR	28	R\$ 3.561,00
COORD ADM/FINANCEIRO	ENSINO SUPERIOR	28	R\$ 4.352,00
MOTORISTA	ENSINO FUNDAMENTAL	40	R\$ 2.319,00
DIRETOR PEDAGÓGICO	ENSINO SUPERIOR	40	R\$ 5.694,00
COORD PEDAGÓGICO	ENSINO SUPERIOR	40	R\$ 3.363,00

METAS			
	OBJETIVO	INDICADOR	META
1 – Gerenciamento do Recurso	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria Municipal de Educação.	1.1 Participação da Equipe responsável pela Prestação de Contas da OSC.	1.1.1 Participação da Equipe em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação.
	2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos de entrega das prestações de contas.	2.1.1 Entrega das prestações de contas no prazo de até o 10º dia útil do mês subsequente ao repasse.
		2.2 Cumprimento dos prazos de entrega de documentos solicitados.	2.2.1 Entrega dos documentos no prazo solicitado.
	3. Melhoria do Planejamento Financeiro.	3.1 Cumprimento do plano de aplicação de recursos.	3.1.1 aplicação de 100% dos recursos recebidos.

Indaiatuba, 05 de outubro de 2018.



FERNANDO CARLOS CIVOLANI - PRESIDENTE DA APAE