ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ABID

CNPJ 03.508.076/0001-10
Registro da Pessoa Jurídica de Indaiatuba – SP sob nº 21.804 em 08/11/1999
Declarado de Utilidade Pública Municipal – Lei 4.568 de 23/08/2004
Declarado de Utilidade Pública Estadual – Lei 14.660 de 26/12/2011
Declarado de Utilidade Pública Federal – ML 08071-000197/2009-00 de 06/05/2009

Nome da Organização: Associação Beneficente Abid

Nome do Projeto: Projeto Crê-Ser

Ano de Vigência: 2022

Valor total do projeto	R$ 190.408,00
Total para manutenção	R$ 175.518,00
Total para permanente	R$ 14.890,00

Projeto Aprovado
Comissão de Análise de Projetos

Rua Ademar de Barros, 759 – Cidade Nova – CEP 13330-130 – Indaiatuba/SP
Fones: (19) 3834-8851 / 2516-8202 – E-mail: ass.abid@gmail.com

PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS

1.1- NOME DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL: ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ABID

1.2- ENDEREÇO DA SEDE: Rua Ademar de Barros, 759
Bairro: Cidade Nova
CEP: 13.330-130
Cidade/UF: Indaiatuba/SP
Telefone: (19) 3834-8851/ (19) 3885-3476
E-mail: ass.abid@gmail.com
Site: www.associacaoabid.org.br

1.2.1- ENDEREÇO LOCAL DE EXECUÇÃO DO PROJETO:
Rua Ademar de Barros, 759
Bairro: Cidade Nova
CEP: 13.330-130
Cidade/UF: Indaiatuba/SP

1.3- VIGÊNCIA DO MANDATO DA DIRETORIA ATUAL: 01/01/2020 A 31/12/2021
NOME DO REPRESENTANTE LEGAL: Alice Ângela Martins Caretta
RG/Órgão expedidor: 15.660.611 – 6 SSP/SP
CPF: 111.236.388-29
Cargo/Função: Presidente
Endereço: Via Trajano, 30 Vila Romana
Bairro: Chácara Areal
CEP: 13.331-024
Telefone para contato: (19) 99162-9612
Celular: (19) 99162-9612

1.4. CADASTRO NACIONAL DE PESSOA JURÍDICA
Nº. do CNPJ: 03.508.076/0001-10
Data de abertura do CNPJ: 08/11/1999
ATIVIDADE PRINCIPAL: 87.30-1-01 - Orfanatos
ATIVIDADES SECUNDÁRIAS:

85.91-1-00 - Ensino de esportes
85.92-9-01 - Ensino de dança
85.92-9-02 - Ensino de artes cênicas, exceto dança
85.92-9-03 - Ensino de música
85.92-9-99 - Ensino de arte e cultura não especificado anteriormente
90.01-9-03 - Produção de espetáculos de dança
90.03-5-00 - Gestão de espaços para artes cênicas, espetáculos e outras atividades artísticas

1.5 - IDENTIFICAÇÃO

	Número de registro	Válido até
INSCRIÇÃO NO CMDCA (Inscrição Obrigatória)	Nº 02/18	até 30/12/2022
INSCRIÇÃO CMAS (apenas se possuir a Inscrição)	Nº. 001	Por tempo indeterminado

1.6. FINALIDADE ESTATUTÁRIA:
São finalidades da Associação Beneficente ABID:
I - Atuar na área de acolhimento institucional para crianças de 0 (zero) a 9 (nove) anos e 11 (onze) meses, de ambos os sexos, em situação de risco social, por prazo indeterminado, até que sejam tomadas medidas cabíveis pelo Poder Judiciário, com ações direcionadas para minimizar o tempo de institucionalização e garantir a convivência familiar e comunitária;
II – Desenvolver serviços, programas, projetos e ações nas áreas da assistência social, educação, cultura, de esporte e lazer, de forma gratuita, com cunho protetivo e preventivo para crianças e adolescentes, prioritariamente em situação de vulnerabilidade social;
III – Integrar e participar no desenvolvimento da Política de Assistência Social, da Criança e do Adolescente, da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer, interagindo com outros recursos e experiências, na defesa dos direitos sociais e da cidadania;
IV – Organizar, desenvolver e promover treinamentos, palestras, seminários, congressos e cursos especiais focados na área da Assistência Social, da Criança e do Adolescente, da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer, para seus trabalhadores, voluntários e demais interessados no campo de atuação da Associação Beneficente ABID;
V – Organizar e promover estudos, programas de pesquisa e extensão focados na área da Assistência Social da Criança e do Adolescente, da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer;

VI – Promover, permitir estágios e pesquisas com faculdades, universidade, escolas técnicas e profissionalizantes;
VII – Desenvolver, organizar e operar meios de sustentação financeira para o alcance das finalidades referidas nos incisos precedentes, mediante a produção, comercialização e circulação de bens e serviços;
VIII – Promover o serviço voluntário, não remunerado, nos termos da Lei nº. 9.608, de 18 de fevereiro de 1998, cuja atividade seja exercida por pessoa física e entidade pública de qualquer natureza ou a Organização privada de fins não lucrativos que tenha objetivos cívicos, culturais, educacionais, recreativos ou de assistência à pessoa;
IX – Desenvolver, organizar e operar meios de sustentação financeira para o alcance das finalidades referidas nos incisos precedentes, mediante a produção, comercialização e circulação de bens e serviços.

2. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIÇO

2.1- RESPONSÁVEIS:

COORDENADOR TÉCNICO
Nome: Roberto Mesquita de Oliveira
RG/Órgão expedidor: 7.815.180-6 SSP/SP
CPF: 339.401.509/91
Número do registro profissional: *******
Telefone para contato: (19) 3834-8851
Celular: (19) 98296-0863
E-mail: robmesk59@gmail.com

RESPONSÁVEL PELA EXECUÇÃO
Nome: Amelia Fernandes Cândido
RG/Órgão expedidor: 7.55.951-0 SSP/SP
CPF: 191.228.018-39
Número do registro profissional: 056.424 série 274ª SP
Telefone para contato: Celular: (11) 9986-6620
E-mail: amelia.projetoabid@gmail.com

RESPONSÁVEL PELA PRESTAÇÃO DE CONTAS
Nome: Vicente Raimundo de Mendonça
RG/Órgão expedidor: 3.462.460 0 SSP/SP
CPF: 250.306.728-20
Número do registro profissional: CRC 01SP-080580
Telefone para contato: (19) 2516.82.09
Celular: (19) 98221.40.40

5

2.2- DETALHAMENTO DO PROJETO: **PROJETO CRÊ-SER**
(Aspecto: Orientação e Apoio Socioeducativo e Familiar)[1]

PERÍODO DE EXECUÇÃO: Projeto será executado em 12 meses, a partir da assinatura do termo.

DESCRIÇÃO DA REALIDADE/OBJETO DA PARCERIA (DIAGNÓSTICO)

Há décadas, o abandono e a evasão escolar têm sido os principais focos de preocupação entre educadores. Segundo o IBGE, em 2019, o atraso, a evasão e o abandono escolar chegavam a 12,5% entre os adolescentes de 11 a 14 anos e 28,6%, na faixa entre 15 e 17 anos.[2] Os estudos mostram que fatores como necessidade de apoio na geração de renda da família, discriminação por orientação sexual e gravidez precoce, influenciam diretamente neste panorama. No entanto, um dos fatores mais expressivo e preocupante demonstrado nas pesquisas é a falta de interesse e de conexão com os conteúdos que estão sendo trabalhados em sala de aula. É importante ressaltar que essa falta de interesse, a maior parte das vezes, tem origem no constrangimento decorrente da baixa compreensão do conteúdo e baixo aproveitamento escolar. Esse déficit, muitas vezes, pode ser percebido desde as primeiras atividades desenvolvidas muito lá atrás, no período pré-escolar.

Com a intercorrência da pandemia (COVID-19) que já se estende por mais de 16 meses, é bastante provável que esse número se torne muito mais preocupante. Uma pesquisa digital realizada pelo Datafolha, solicitada pelo C6Bank, demonstra que, no

---

[1] Este aspecto está presente no Edital 04/2021 do CMDCA, que indica:
1 - Serão selecionados e chancelados, prioritariamente, os projetos que executem ações de relevância quanto à proteção da criança e adolescente, nos aspectos:
1.1 - Orientação e Apoio Socioeducativo e Familiar (grifo nosso);
1.2 - Apoio Socioeducativo em Meio Aberto;
1.3 - Acolhimento Institucional;
1.4 - Atenção à criança e ao adolescente em situação de vulnerabilidade social;
1.5 - Atenção à criança e ao adolescente vitimizado por violência doméstica e/ou abuso sexual;
1.6 - Será observada a atenção a crianças e adolescentes de grupos sociais em conflito com a lei e/ou com deficiência;
1.7 - Também se privilegiará os resultados obtidos pela Organização subsidiada por recursos direcionados no ano anterior, com recursos FUNCRI.

[2] *Mais da metade das pessoas de 25 anos ou mais não completaram o ensino médio.* IBGE, Agência de Notícias, 15/07//2019. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-sala-de-imprensa/2013-agencia-de-noticias/releases/28285-pnad-educacao-2019-mais-da-metade-das-pessoas-de-25-anos-ou-mais-nao-completaram-o-ensino-medio>. Acesso em: 06/08//2021.

Brasil, cerca de 4 milhões de estudantes entre 6 e 34 anos abandonaram seus estudos em 2020 e não estavam pretendendo voltar em 2021[3]. E, no momento da pesquisa, realizada entre novembro e dezembro de 2020, os problemas gerados pela situação financeira familiar e a dificuldade em acompanhar o ensino remoto estavam entre os principais motivos. Estudiosos da educação estimam que poderá levar mais de 3 anos para recuperarmos a defasagem criada pela situação atual.

Cientes de todo este contexto e contemplando a possibilidade de auxiliar na reestruturação da aquisição do conhecimento e/ou recuperação dos estudos pós-pandemia, optamos por investir na edificação de um projeto que pudesse atender crianças (4-10 anos), envolvidas em todos os PROJETOS da ABID, que estivessem encontrando algum tipo de dificuldade pedagógica ou apresentando algum tipo de déficit de aprendizagem e, portanto, necessitando de um atendimento diferenciado.

Além disso, o projeto atenderá todos os bebês (zero a 4 anos) que fazem parte do PROJETO ACOLHER, com a implantação de uma sala de atividades para estímulos dos desenvolvimentos, em um espaço organizado, sob orientação de um educador e uso de materiais específicos. Esta é uma faixa etária em que o desenvolvimento está intensamente aberto para o aprender. Fechar janelas que neste momento estão escancaradas para a aprendizagem pode implicar em dificuldades que afetam diretamente o futuro escolar e social da criança.

A Educação é, sem dúvida, a melhor forma de diminuir a desigualdade de condições de vida. Se pretendemos considerar o termo "*equidade*" como a palavra sócio humanitária que ela objetiva ser, é essencial criarmos condições para que possamos atender as necessidades que se criaram neste abismo educacional que está engolindo as crianças menos favorecidas, quer pelas situações econômicas da família, quer pelo despreparo para o acompanhamento nas tarefas escolares ou desinteresse dos pais, quer pelas dificuldades específicas que a criança apresenta.

OBJETIVO GERAL:
Propor ações para estimular, ressignificar e/ou promover a aprendizagem, quando a criança apresentar dificuldades nesse processo, advindos de fatores externos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Compreender a forma de aprendizagem de cada criança e buscar estratégias para ressignificar o *seu* processo de aprender.

---

[3] *4 milhões de estudantes abandonaram a escola durante a pandemia.* Medium C6 Bank/notícias, 22/01/20121. Disponível em: <https://medium.com/c6banknoticias/c6-bank-datafolha-4-milh%C3%B5es-de-estudantes-abandonaram-a-escola-durante-a-pandemia-c3eca99f09a8>. Acesso em 06/08/2021.

2. Ajudar a sedimentar conhecimentos básicos necessários que influenciam diretamente no aproveitamento do conteúdo escolar.
3. Impulsionar a autonomia na elaboração das atividades escolares, para que a criança possa se tornar um estudante proativo e aprenda a desenvolver suas potenciais competências.

PÚBLICO-ALVO:
O PROJETO CRÊ-SER pretende atender até 120 crianças de zero a 10 anos.
O PROJETO CRÊ-SER pretende atender até 120 crianças de zero a 10 anos (até 5º ano do Ensino Básico), que apresente dificuldades no desenvolvimento cognitivo, ocasionados por fatores externos: aspectos econômico, social, educacional e familiar.

LOCAL DE ATENDIMENTO:

O ATENDIMENTO É FEITO NA SEDE? (x) SIM ( ) NÃO ( ) AMBOS

FORMAS DE ACESSO AO PROJETO:
- Encaminhado por qualquer um dos PROJETOS da ABID.
- Via solicitação e encaminhamento da Rede de Ensino.

METAS QUALITATIVAS
No final deste projeto é esperado que a criança:
- Recupere e internalize noções e conceitos básicos não consolidados, esperados para sua etapa de desenvolvimento.
- Potencialize e amplie a atenção e o tempo dedicado ao desenvolvimento de atividades práticas em sala de aula (Instituição de Ensino).
- Consiga adquirir autonomia ao realizar as lições de casa e aprenda a pedir auxílio quando perceber que não está pronta para as elaborar sozinha.
- Consiga recuperar o aprendizado prejudicado no período da pandemia e supere as dificuldades, a fim de que a construção do conhecimento ocorra mais tranquilamente e de forma mais efetiva.

METAS QUANTITATIVAS:
- Atender até 120 crianças com dificuldade de aprendizagem.
- Elevar o índice de aproveitamento do conteúdo escolar em 80% das crianças atendidas.
- Propiciar que 80% das crianças construam um novo olhar da escola de origem, percebendo-a como um ambiente convidativo e, sobretudo, como a grande oportunidade de estruturar seu conhecimento e se preparar para a vida futura.

INSTRUMENTAIS A SEREM UTILIZADOS PARA MONITORAMENTO DAS METAS:
- Ficha biográfica da criança.

- Teste de Desempenho Escolar (TDE), disciplinas de Português e Matemática, de Lilian Milnitksy Stein, para crianças do 1º ao 5º anos.
- Teste sobre processamento auditivo e sobre noções de consciência fonológica (sempre que necessário).
- Registro sobre organização do material escolar e análise do caderno e/ou folhas de atividades em folhas avulsas (sempre que necessário).
- Registro sobre avaliação inicial através de Provas Operatórias Piagetianas, aplicadas por um psicopedagogo (sempre que necessário).
- Teste do Par Educativo, aplicado por um psicopedagogo (sempre que necessário).
- Lista mensal de presença dos participantes.
- Caderneta de comunicados aos pais.
- Ficha individual mensal de acompanhamento das atividades desenvolvidas.
- Ficha para elaboração dos relatórios bimestrais.
- Registro de atendimento aos pais (quando necessário).
- Registro das reuniões quinzenais.
- Registro de contato semestral com professores da Rede de Ensino.
- Fichários com portifólio de atividades, especificados pelas diferentes formas de desenvolvimentos.
- Folha sobre Regras de funcionamento.
- Folha de Compromisso com o trabalho proposto.

ETAPAS DE EXECUÇÃO/METODOLOGIA:

1. Planejamento dos atendimentos:

O PROJETO CRÊ-SER vai atender **todos** os **bebês e crianças até 4 anos** que são amparadas pelo PROJETO ACOLHER. Além disso, pretende atender **até 120 crianças (4 a 10 anos)**, distribuídas da seguinte maneira: 80 crianças por semana, em um período de 1h30 cada, 2 vezes por semana cada uma; e mais 40 crianças, por um período de 1h30 cada, 1 vez por semana; pelo tempo que se fizer necessário para sanar as dificuldades básicas de cada criança, distribuídos da seguinte maneira:

	S	T	Q	Q	S
8h	TURMA A	TURMA E	TURMA A	TURMA E	TURMA I
10h	TURMA B	TURMA F	TURMA B	TURMA F	TURMA J
13h30	TURMA C	TURMA G	TURMA C	TURMA G	TURMA K
15h30	TURMA D	TURMA H	TURMA D	TURMA H	TURMA L

As crianças do PROJETO CRÊ-SER serão ainda direcionadas para aulas de **Música e Movimento**, fora do quadro horário acima, sempre que necessitar de atividades para

estimular o desenvolvimento de *atenção e concentração* e/ou ainda de atividades de estímulo de cooperação e/ou competição.

É importante esclarecer que as crianças de 4 a 10 anos (da SALA DE RESSIGNIFICAÇÃO) a serem atendidas neste PROJETO são crianças com **dificuldade de aprendizagem**. A dificuldade de aprendizagem surge por fatores externos, ou seja, relacionados ao ambiente no qual a criança está inserida. Chamamos de fatores externos os aspectos econômico, social, educacional e familiar. Considera-se ainda as condições de moradia, higiene e de nutrição.

São crianças em que o desenvolvimento do aproveitamento escolar **não** necessita de acompanhamento de médico ou profissional especializado, pois **não é** um problema causado por transtornos neurobiológicos. Em uma criança com dificuldade de aprendizagem, a duração, frequência e intensidade dos problemas são diferentes na permanência e origem dos sintomas, ao compararmos a uma criança com *transtornos de aprendizagem.* A criança com transtornos de aprendizagem exige um acompanhamento diferenciado do que se pretende desenvolver neste PROJETO.

1.1 Os princípios norteadores:

Os princípios norteadores estão estruturados em **4 pilares** básicos:

1. CONHECIMENTO DE CADA CRIANÇA EM SUAS ESPECIFICIDADES.
2. EDUCADORES PREPARADOS.
3. AMBIENTE ADEQUADO.
4. Materiais acurados, para estímulos necessários.

Primeiro pilar: Conhecimento de cada criança
Implica em analisar:
a) A história de vida.
b) A vida escolar.
c) A vida social.
d) Os desenvolvimentos: biológico, motor, emocional, social, cognitivo etc.
e) A forma de adquirir conhecimento.
f) As necessidades específicas.
g) Observações do processo de desenvolvimento.

A **avaliação do progresso** de cada criança será **Formativa**, através de observações dos educadores no dia a dia, registro das atividades elaboradas na semana, Relatórios Individuais bimestrais e contato (semestral) com professor/coordenador da Instituição de Ensino de origem, para análise do desenvolvimento da criança.

Segundo pilar: Educadores Preparados

Os *Pedagogos* serão preparados para aprender a observar e adequar as atividades às dificuldades específicas de cada criança.
Os *Educadores Sociais* darão suporte aos professores no atendimento às crianças, no preparo de materiais pedagógicos, na organização das atividades, na organização do ambiente etc.
O Professor de Educação Física ou professor de Música (para aula de Música e Movimento) irá atuar em grupos específicos selecionados pelo próprio professor, ou por orientação da coordenação, com todas as crianças do projeto que necessitarem desse tipo de trabalho.
O Coordenador, pedagogo especializado ou psicopedagogo, além de coordenar e orientar todo o trabalho junto aos educadores irá, também, analisar, acompanhar e participar da avaliação do progresso das crianças.

Durante o ano letivo, haverá as seguintes reuniões para análise, discussões e reestruturação:
a) Reuniões quinzenais (2h) para atualização e discussão dos acontecimentos.
b) Reuniões específicas dentro da carga horária, sempre que necessário.
c) Reunião de 1 semana antes do início de cada semestre letivo para análise das adequações necessárias e construção de novos conhecimentos.

Terceiro pilar: Ambiente Adequado
Espaço tranquilo, sem superestímulos que possam agitar ou confundir a aprendizagem em foco. Cores claras, paredes limpas (sem poluição visual). Mobílias adequadas aos tamanhos das crianças, com possibilidades de modificação na distribuição da estrutura espacial, quando necessário. Materiais fáceis de limpar e de manter organizados, lembrando que as crianças serão incentivadas à autodisciplina com estimulação da responsabilidade e manutenção do ambiente de estudo/trabalho.

Quarto pilar: Materiais Acurados
Para a implantação inicial serão pré-preparados portifólios de atividades e materiais de estímulo à aprendizagem frente às possíveis dificuldades prováveis de serem encontradas. Como este material requer muito tempo de pesquisa e preparo, ele já está sendo desenvolvido por 2 educadoras voluntárias da ABID.
Para as atividades diárias serão desenvolvidos, pelas educadoras, novos materiais sempre que for detectado uma necessidade específica da criança.

2. Preparo da estrutura física

Serão preparadas 2 salas para o desenvolvimento do projeto. Uma **SALA DE ESTÍMULOS** para atender especificamente crianças menores de 4 anos amparadas pelo PROJETO ACOLHER e uma **SALA DE RESSIGNIFICAÇÃO** para atender crianças (4 a 10 anos) que apresentam dificuldades de aprendizagem. Além das 2

salas, será utilizada também a quadra da ABID para atividades de **MÚSICA E MOVIMENTO.**

11

2.1 Sala de estímulos

A Sala de Estímulos será montada dentro do espaço do PROJETO ACOLHER, para evitar superexposição ao tempo e poder aproveitar a estrutura para os cuidados específicos dos bebês, respeitando a rotina e as necessidades de cada criança.

Para a estrutura básica do espaço, montaremos uma sala tranquila, sem superestímulos que possam agitar ou confundir a aprendizagem (estimulação em foco). Para tanto, listamos:

a) Paredes com cores claras e sem poluição visual, onde será fixado um painel com várias atividades sensoriais, uma prateleira de livros infantis, uma lousa e um suporte para bobina de papel tipo kraft. Além disso, em uma das paredes será colocado uma barra e pontos de apoio para o desenvolvimento motor.
b) O chão será parcialmente coberto com um piso emborrachado com EVA (tipo tatame 100x100x3cm), onde serão desenvolvidas a maior parte das atividades.
c) A parte da mobília será composta por um armário com portas fechadas para guardar materiais necessários para preparar as atividades; um armário com prateleira para serem colocadas atividades disponíveis na altura das crianças; uma torre montessoriana (para estimular a autonomia) e uma mesa infantil com 2 banquinhos. Todos os materiais deverão ser fáceis de limpar e de manter organizados, lembrando que as crianças serão incentivadas à autodisciplina com estimulação da responsabilidade e manutenção do ambiente de trabalho.

O material básico para desenvolvimento dos estímulos será preparado com brinquedos estruturados e não estruturados adequados à idade. Farão parte, brinquedos e materiais preparados para desenvolver:

a) Estímulos motores: coordenação motora ampla e coordenação motora fina.
b) Estímulos sensoriais e simbólicos. Exemplos: cesto heurístico, literatura infantil (hora do conto e/ou da leitura), cesto com roupas simbólicas, acessórios e fantasias etc.
c) Estímulos cognitivos: materiais para desenvolvimento do raciocínio lógico para aquisição de noção de cores, tamanho, sequência, seriação, comparação, correspondência termo a termo etc.
d) Estímulos da linguagem: materiais para desenvolvimento dos sons vocais, onomatopeias, ampliação do vocabulário, processamento auditivo, início de consciência fonológica etc.
e) Estímulos para percepção imagética: materiais para desenvolvimento da percepção de formas, tamanhos, figura-fundo, contornos, agrupamento, direção, cores e tons, texturas, movimento etc.

MFS.

2.2 Sala de ressignificação

A Sala de Ressignificação atenderá aproximadamente grupos de 10 crianças (4 a 10 anos), pelo período de 1h30 cada grupo, 1 a 2 vezes por semana, no contraturno escolar. De segunda a quinta-feira serão atendidas crianças (4 a 10 anos) que estejam em processo de construção da leitura e escrita, e/ou que apresentem dificuldades no processo de aquisição do conhecimento lógico-matemático. Às sextas-feiras serão atendidas crianças (7-10 anos) que precisam de orientação de estudos e/ou de estímulos para desenvolver conhecimentos que ajudem a cristalizar a aprendizagem básica necessária para efetuar com assertividade atividades de raciocínio lógico e de linguagem, relativos ao estágio da vida escolar da criança.

Para esta sala será disponibilizado um local de aproximadamente 30m2. A estrutura básica se edificará em um espaço tranquilo, com poucos estímulos, rigorosamente selecionados, para que possam ser realmente significativos e não levem a criança a se agitar e perder o foco naquilo que é importante naquele momento. Para tanto, listamos:

a) Paredes com cores claras e sem poluição visual, onde será fixado um painel para exposição e/ou recados, uma lousa branca grande, ganchos para mochilas e casacos.
b) A parte da mobília será composta por 2 armários com portas para guardar todos os materiais desenvolvidos; 3 carrinhos utilitários com 10 gavetas plásticas (na altura das crianças) para disponibilizar materiais de papelaria e materiais de apoio à aprendizagem; 3 mesas coletivas (para 4 crianças em cada uma), ou 12 mesas individuais e suas respectivas cadeiras, adequadas aos tamanhos das crianças, com possibilidades de modificação na distribuição da estrutura espacial, quando necessário. Os materiais deverão ser fáceis de limpar e de manter organizados, lembrando que as crianças serão incentivadas à autodisciplina com estimulação da responsabilidade e manutenção do ambiente de estudo/trabalho.
c) Mesa com computador e impressora.
d) Mesa para educadores prepararem atividades.

Além dos materiais de papelaria utilizados no cotidiano escolar, serão preparados materiais e atividades para auxiliar na sedimentação dos conhecimentos, respeitando as diferentes etapas e as diferentes formas de aprender. Muitas atividades estarão organizadas em portifólios específicos para facilitar a seleção e adequação necessárias para atender as crianças em suas especificidades. Farão parte ainda dos materiais: livros pedagógicos, livros de Literatura Infantil e Revistas culturais. E, entendendo a importância da ludicidade no processo de aprendizagem, farão parte dos materiais vários jogos pedagógicos para apoio do desenvolvimento cognitivo, tais como: jogos de percurso, de raciocínio, de memória, de linguagem, de reversibilidade do pensamento, de estratégia, de regras etc.

Os materiais de aprendizagem serão selecionados com muito cuidado, atendendo às necessidades específicas de cada criança (estágio de desenvolvimento), com a finalidade de possibilitar estímulos para sedimentar conhecimentos, considerando as seguintes etapas:

a) Manipulação (estímulos concretos)
b) Atividades pictóricas (estímulos imagéticos)
c) Representações simbólicas-sociais

2.3 Quadra para atividades de música e movimento

As atividades de **Música e Movimento** têm como objetivo diminuir o crescente problema de falta de atenção e o aumento da hiperatividade das crianças, implicando diretamente em déficits de aprendizagem. As aulas serão preparadas para exigir atenção e concentração, estimular a educação auditiva e o reconhecimento corporal e ajudar no estímulo da percepção musical. Dentre as diferentes possibilidades podemos citar atividades de percussão corporal, processamento auditivo, coordenação musical, conto musicalizado, exercícios rítmicos etc.

Farão parte ainda deste escopo jogos de competição dirigidos, jogos de cooperação dirigidos, gincanas e atividades lúdicas em geral (dirigidas ou semidirigidas).

Como já possuímos uma quadra coberta na ABID, será necessário apenas um espaço para guardar os materiais. Dentre os materiais, podemos considerar: aparelho de som, diferentes tipos de bolas, bambolês, cordas, cabos de vassouras, fita crepe, gizão etc.

3. Implantação e Triagem

Calculamos a necessidade de aproximadamente 3 meses para divulgação, registro, análise do aproveitamento escolar e conhecimento detalhado das crianças que participarão do PROJETO CRÊ-SER, na Sala de Ressignificação.

Para a Organização do funcionamento e das atividades, precisamos de 15 dias úteis de reuniões intensas para análise, discussão e preparo das atividades adicionais para a implantação.
Calculamos, ainda, a necessidade de 1 semana útil para organização dos espaços de trabalho.

4. O projeto em prática

A partir do quarto mês, terá início os atendimentos com as atividades práticas para as crianças participantes do PROJETO. Para controle, análise, discussão sobre andamento, avaliação e adequação das atividades, serão feitas reuniões quinzenais (2h) e reuniões semestrais (4h) com todos os profissionais envolvidos.

ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ABID

CNPJ 03.508.076/0001-10

Registro da Pessoa Jurídica de Indaiatuba – SP sob nº 21.804 em 08/11/1999

Declarações de Utilidade Pública:
Municipal – Lei 4.568 de 23/08/2004
Estadual – Lei 14.660 de 26/12/2011
Federal – MJ 08071-000197/2009-00 de 06/05/2009

A.B.I.D

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES												
AÇÕES	**MÊS 1**	**MÊS 2**	**MÊS 3**	**MÊS 4**	**MÊS 5**	**MÊS 6**	**MÊS 7**	**MÊS 8**	**MÊS 9**	**MÊS 10**	**MÊS 11**	**MÊS 12**
Planejamento												
Preparo da Estrutura Física												
Implantação e Triagem												
Projeto em prática												
Reunião quinzenal												
Avaliação do Projeto												

3- RECURSOS HUMANOS:

CARGO	ESCOLARIDADE	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA MENSAL	FORMA DE CONTRATAÇÃO (CLT, MEI, VOLUNTÁRIO)
Educadora Social	Médio	1	176:00	CLT
Pedagogo	Superior	1	120:00	Prestação de Serviço
Pedagogo	Superior	1	120:00	Prestação de Serviço
Professor de Ed. Física ou Música	Superior	1	48:00	Prestação de Serviço
Coordenador	Superior	1	48:00	Prestação de Serviços
Pedagogo	Superior (cursando)	1	120:00	Estagiário
Estrutura Administrativa e Financeira				
Auxiliar administrativo	Ensino Médio	2	10h/mês	CLT
Assistente administrativo	Ensino Médio	1	10h/mês	CLT
Assistente Financeiro	Ensino Médio	1	10h/mês	CLT
Coordenador Administrativo	Ensino Superior	1	10h/mês	CLT

Captador de Recursos	Ensino Superior	1	10h/mês	Prestação de Serviços
Auxiliar de Marketing	Ensino médio	1	10h/mês	CLT

15

4- PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSO:

DEMONSTRATIVO DE APLICAÇÃO DA DESPESA			
NATUREZA DA DESPESA	**DETALHE DA DESPESA**	**TOTAL DA DESPESA (ANUAL)**	**TOTAL POR NATUREZA DA DESPESA**
BENS E MATERIAIS PERMANENTES	BENS E MATERIAIS PERMANENTES	14.890,00	14.890,00
RECURSOS HUMANOS	13º SALÁRIO	2.231,00	48.575,00
	APRENDIZES		
	ASSISTÊNCIA MÉDICA E/OU ODONTOLÓGICA	893,00	
	AVISO PRÉVIO	595,00	
	CONTRIBUIÇÃO AO INSS - COTA PATRONAL		
	CONTRIBUIÇÃO AO PIS		
	CONTRIBUIÇÕES (SINDICAL, ASSISTENCIAL, CONFEDERATIVA)		
	CURSOS/TREINAMENTO		
	DISSÍDIO COLETIVO/REAJUSTE SALARIAL		
	EPI/EPC/UNIFORME		
	ESTAGIÁRIOS	9.396,00	

ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ABID

CNPJ 03.508.076/0001-10

Registro da Pessoa Jurídica de Indaiatuba – SP sob nº 21.804 em 08/11/1999
Declarações de Utilidade Pública:
Municipal – Lei 4.568 de 23/08/2004
Estadual – Lei 14.660 de 26/12/2011
Federal – MJ 08071-000197/2009-00 de 06/05/2009

A.B.I.D

	EXAMES ADMISSIONAIS/DEMISSIONAIS		
	FÉRIAS	1.488,00	
	FGTS	2.380,00	
	FGTS RESCISÓRIO	238,00	
	INSS	3.223,00	
	OUTROS ENCARGOS SOCIAIS/PREVIDENCIÁRIOS/TRABALHISTAS		
	SALÁRIOS E ORDENADOS (Exceto Diretoria)	26.772,00	
	SEGURO DE VIDA (GRUPO)		
	VALE ALIMENTAÇÃO	764,00	
	VALE FARMÁCIA		
	VALE REFEIÇÃO		
	VALE TRANSPORTE		
	VERBAS RESCISÓRIAS	595,00	
GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	4.200,00	4.200,00
LOCAÇÃO	EQUIPAMENTO DE INFORMÁTICA		-
	IMÓVEL		
	LOCAÇÕES DIVERSAS		
	SISTEMAS DE SOFTWARES		
	VEÍCULOS		
MANUTENÇÃO	ELETROELETRÔNICOS E ELETRODOMÉSTICOS		4.800,00

ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ABID

CNPJ 03.508.076/0001-10

Registro da Pessoa Jurídica de Indaiatuba – SP sob nº 21.804 em 08/11/1999

Declarações de Utilidade Pública:
Municipal – Lei 4.568 de 23/08/2004
Estadual – Lei 14.660 de 26/12/2011
Federal – MJ 08071-000197/2009-00 de 06/05/2009

	EQUIPAMENTO DE INFORMÁTICA		
	PREDIAL E IMOBILIÁRIO	4.800,00	
	VEÍCULOS		
MATERIAIS DE CONSUMO	CAMA, MESA E BANHO		28.080,00
	COMBUSTÍVEL		
	MATERIAIS DE COPA E COZINHA		
	MATERIAL DE EXPEDIENTE/CORREIO/FOTOCÓPIAS	14.400,00	
	MATERIAL DE HIGIENIZAÇÃO E LIMPEZA	4.560,00	
	MATERIAL DIDÁTICO E PEDAGÓGICO	5.400,00	
	MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	2.160,00	
	OUTROS	1.560,00	
	TECIDOS E AVIAMENTOS		
	UNIFORME		
	VESTUÁRIO/CALÇADOS		
MEDICAMENTOS	MEDICAMENTOS		-
SERVIÇOS DE TERCEIROS	CONSULTORIA/ASSESSORIA CONTÁBIL		89.143,00
	CONSULTORIA/ASSESSORIA JURÍDICA		
	LIMPEZA E CONSERVAÇÃO		
	OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS PESSOA FÍSICA	86.093,00	
	OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS PESSOA JURÍDICA	3.050,00	

Rua Ademar de Barros, 759 – Cidade Nova – CEP 13330-130 – Indaiatuba/SP
Fones: (19) 3834-8851 / 2516-8202 – E-mail: ass.abid@gmail.com

ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ABID

CNPJ 03.508.076/0001-10

Registro da Pessoa Jurídica de Indaiatuba – SP sob nº 21.804 em 08/11/1999

Declarações de Utilidade Pública:
Municipal – Lei 4.568 de 23/08/2004
Estadual – Lei 14.660 de 26/12/2011
Federal – MJ 08071-000197/2009-00 de 06/05/2009

	SEGUROS		
	VIGILÂNCIA E SEGURANÇA PATRIMONIAL		
UTILIDADES PÚBLICAS	RECARGA DE GÁS DE COZINHA		720,00
	SERVIÇOS DE ÁGUA E ESGOTO		
	SERVIÇOS DE FORÇA E LUZ		
	SERVIÇOS DE TELECOMUNICAÇÕES (INTERNET, TELEFONE, ETC)	720,00	
	TOTAL	**190.408,00**	**190.408,00**

4.1- PROPOSTA DE AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

ITEM	NOME E ESPECIFICAÇÃO	QUANTIDADE	R$ UNITÁRIO	R$ TOTAL
1	IMPRESSORA	1	2.100,00	2.100,00
2	COMPUTADOR HDMI 500GB	1	4.000,00	4.000,00
3	APARELHO DE SOM MINI SYSTEM	2	800,00	1.600,00
4	CARRINHO UTILITÁRIO ORGANIZADOR COM GAVETAS	3	600,00	1.800,00
5	CARTEIRA ESCOLAR	10	350,00	3.500,00
6	BEBEDOURO E ÁGUA COM COMPRESSOR	1	700,00	700,00
7	MESA PROFESSOR COM GAVETAS	1	450,00	450,00
8	TORRE MONTESSORIANA	1	350,00	350,00
9	ORGANIZADOR DE LIVROS EM	1	390,00	390,00

MPS.

	MADEIRA			
TOTAL GERAL				**14.890,00**

- Esta despesa foi lançada no quadro de demonstrativo de despesas previstas, no item bens materiais e permanentes.

4.2- CRONOGRAMA DE UTILIZAÇÃO DO RECURSO (R$):

MÊS 01	MÊS 02	MÊS 03	MÊS 04	MÊS 05	MÊS 06
15.867,37	15.867,33	15.867,33	15.867,33	15.867,33	15.867,33
MÊS 07	**MÊS 08**	**MÊS 09**	**MÊS 10**	**MÊS 11**	**MÊS 12**
15.867,33	15.867,33	15.867,33	15.867,33	15.867,33	15.867,33

5- MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

INDICADORES DE AVALIAÇÃO DAS METAS:
grupo de educadores irá monitorar as metas principalmente através do aproveitamento dos alunos. Para tanto, faremos uma avaliação diagnóstica inicial e uma avaliação de aproveitamento, 1 mês antes de encerrar o período de vigência do projeto (ou seja, 8 meses após o início do trabalho geral com as crianças). Além disso, será enviado, para os principais educadores que atuam com as crianças na Rede de Ensino, um questionário, com indagações sobre aproveitamento e, principalmente, envolvimento atual da criança no processo de aprendizagem. Estas avaliações vão gerar dados que serão computados e transformados em gráficos, no final da vigência do projeto.

A organização tomara decisões sobre permanência e necessidade de reestruturação do projeto, após análise destes dados.

6- AUTENTICAÇÃO ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

INDAIATUBA, 15/08/2021

ALICE ÂNGELA MARTINS CARETTA
PRESIDENTE

AMÉLIA FERNANDES CÂNDIDO
TÉCNICA RESPONSÁVEL PELA EXECUÇÃO

ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ABID

A.B.I.D

CNPJ 03.508.076/0001-10

Registro da Pessoa Jurídica de Indaiatuba – SP sob nº 21.804 em 08/11/1999

Declarações de Utilidade Pública:
Municipal – Lei 4.568 de 23/08/2004
Estadual – Lei 14.660 de 26/12/2011
Federal – MJ 08071-000197/2009-00 de 06/05/2009

7- AVALIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO

7.1- PLANO DE TRABALHO ANALISADO PELA COMISSÃO DE ANÁLISE DE PROJETOS, ATENDENDO AOS REQUISITOS DA LEI Nº. 13.019/2014 E AOS ITENS DO EDITAL.

INDAIATUBA, 30 / 09 / 2021

COMISSÃO DE SELEÇÃO

STATUS DO PROJETO Projeto Aprovado Comissão de Análise de Projetos

APROVAÇÃO PELA COMISSÃO DE PROJETOS

NOME COMPLETO	Nº RG	ASSINATURA
Sheila Amaro Machado da Silva	21.873.421-9	
Thaina Dias	17.288.430-3	
MARIA de FATIMA SMOLAK	25845907-4	