14º

ANEXO III

PLANO DE TRABALHO
PROJETO PEDAGÓGICO
DISPENSÁRIO ANTÔNIO FREDERICO OZANAM
2020

141

PROJETO PEDAGÓGICO

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

1.1 - NOME UNIDADE ESCOLAR Creche "Antônio Frederico Ozanam"	**1.2 - CÓDIGO DA U.E.** (INEP) 35495001	**1.3 - MODALIDADE DE ENSINO** Educação Infantil

1.4 - ENDEREÇO (RUA, AVENIDA, NÚMERO, COMPLEMENTO)
Rua Fortunato Jose Deltreggia, 62

BAIRRO	**CEP**	**CIDADE**	**ESTADO**	**LOCALIZAÇÃO** (URB./RURAL)
Park comercial de Indaiatuba	13347-441	Indaiatuba	SP	Urbana

1.5 - TELEFONE (19) 3935-6766	**1.6 - E-MAIL:** creche.afo@vicentinos.org.br

2. HORÁRIO DE ATENDIMENTO DA UNIDADE ESCOLAR

O atendimento regular será das 7h00 às 16h00. A referida Unidade Escolar – Creche – se conveniada ao "Dispensário Antônio Frederico Ozanam" – poderá fazer um atendimento a partir das 6h45 estendendo-se até às 17h30 para casos excepcionais e por necessidade de trabalho comprovada pelos pais.

3. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO: 166 crianças.

4. QUADRO RESUMO

TURMA	QUANTIDADE DE ALUNOS	QUANTIDADE DE AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL / MONITOR	QUANTIDADE DE PROFESSORES
BERÇÁRIO I	20	3	
BERÇÁRIO II A	20	2,5	
BERÇÁRIO II B	20	2,5	
MATERNAL I A	25	3	
MATERNAL I B	25	3	
MATERNAL II A	28	2,5	0,5
MATERNAL II B	28	2,5	0,5
TOTAL	**166**	**20**	**1**

192

5. EQUIPE GESTORA, DOCENTE E APOIO DIRETO À CRIANÇA, ADMINISTRATIVA E DE APOIO

FUNÇÃO	Nº DE PROFISSIONAIS A CONTRATAR
Coordenador Pedagógico	1
Auxiliar de Coordenação	1
Assistente administrativo	1
Auxiliar de Desenvolvimento Educacional (monitor)	7
Auxiliar de Desenvolvimento Educacional (volante)	12
Professor 20h	1
Cozinheira	1
Auxiliar de cozinha	1
Lactarista	1
Auxiliar de Limpeza	3
Nutricionista*	1
Gerente*	1
Oficial de Manutenção*	1
½ Oficial de Manutenção*	2
Assist. Adm. / Financeiro/ Recursos Humanos*	3
Comprador*	1
Motorista*	1
Menor Aprendiz**	1

(*) Funcionários em comum que trabalham com outras unidades escolares administradas pela entidade.
(**) Se houver exigência do Ministério do Trabalho e Emprego (MTE) haverá ampliação na contratação de menores aprendizes.

6. DESCRIÇÃO DO PROJETO

6.1 PERÍODO DE EXECUÇÃO: 02/01/2020 a 31/12/2020.

6.2 OBJETIVO GERAL

Promover atendimento educacional em unidade de Educação Infantil – Creche – para crianças de 0 a 3 anos e 11 meses, propiciando a oportunidade de viver a infância com todo o encantamento próprio dessa fase, através de interações e brincadeiras como eixos estruturantes.

6.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover atendimento às crianças pequenas com foco educacional que vai além da assistência de guarda, higiene, alimentação e saúde.
- Realizar um trabalho educacional com ênfase em experiências e brincadeiras para

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

143

crianças pequenas de forma a assegurar acesso ao patrimônio artístico, cultural, ambiental, científico e tecnológico.

- Desenvolver um currículo com aprendizagens essenciais que compreendem comportamentos, habilidades, conhecimentos e também vivências nos diversos campos de experiências.

- Utilizar uma metodologia pautada em interações e brincadeiras com a finalidade de assegurar os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil contidas na BNCC (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se).

6.4 JUSTIFICATIVA

A **Sociedade São Vicente de Paulo** existe no Brasil desde 1953, mas foi em 29 de novembro de 1963 que instalou-se em Indaiatuba com a fundação do **"Dispensário Antônio Frederico Ozanam".**

As obras assistenciais dos Vicentinos no Brasil organiza-se em conferências ativas com uma atuação que engloba Creches, Orfanatos, Unidades Asilares, Hospitais e Cemitérios.

O **"Dispensário Antônio Frederico Ozanam"** em Indaiatuba tem por finalidade prestar assistência social e educacional, além da promoção humana.

O atendimento em **unidades escolares – creches** justifica-se como uma ação de cunho social e educacional pois:

- Acolhe crianças de 0 a 3 anos e 11 meses, possibilitando às mães o acesso ao mercado de trabalho para famílias assistidas ou não pelos Vicentinos o que gera aumento da renda familiar.
- Oferece através dessa ação educativa melhores condições de vida e formação para os filhos de famílias de baixa renda e/ou assistidas.
- Propicia ambiência acolhedora em conformidade com as políticas públicas de assistência social e educacional, visando sempre, melhoria da qualidade de vida.

6.5 PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS

O âmbito de trabalho deste Projeto Pedagógico visa a **Modalidade Educação Infantil -- Creche** para atendimento de 166 crianças da seguinte faixa etária:

- **Bebês – 0 a 1 ano e 6 meses;**
- **Crianças bem pequenas – 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.**

Os grupos serão organizados por faixa etária na seguinte estrutura de turmas:

- **Bercário I** – 01/04/2019
- **Bercário II** – 01/04/2018 à 31/03/2019
- **Maternal I** – 01/04/2017 à 31/03/2018
- **Maternal II** - 01/04/2016 à 31/03/2017

Os critérios para ingresso e matrícula seguirá o que determina o **Regimento Interno das Unidades Escolares do Município de Indaiatuba** nos artigos abaixo especificados:

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

149

*"**Art. 163** – As inscrições para ingresso dos alunos nas Creches Municipais serão realizadas através de Cadastro Único para crianças a partir de quatro meses de vida.*
***Art. 164** – A inscrição será feita pelos pais ou responsáveis em uma única Creche munidos dos seguintes documentos:*
I- Certidão de nascimento;
II- Comprovante de endereço;
III- Comprovante de trabalho (opcional).
***Parágrafo Único** – Sempre que houver alterações de endereço/telefone, o responsável pela criança, deverá comunicar a Creche em que foi realizada a inscrição.*
***Art. 165** – O aluno será atendido conforme disponibilidade de vaga, preferencialmente na Creche próxima à sua residência. A Secretaria Municipal de Educação comunicará a Creche e esta, fará o contato com a família que terá o prazo de 3 (três) dias para providenciar a documentação e confirmar o interesse pela vaga".*

6.6 ÁREA DE ABRANGÊNCIA

O prédio da Creche "Antonio Frederico Ozanam" pertence à Prefeitura Municipal de Indaiatuba e está situado no bairro Park Comercial de Indaiatuba. O Distrito Industrial é constituído por um grande parque comercial, com mais de 500 empresas dos mais diversos ramos. A grande via de acesso é a Avenida Francisco de Paula Leite a qual passa por sobre a Rodovia SP – 75. A avenida lateral da Creche que desemboca o maior fluxo de veículos e pessoas é a Rua Fortunato Jose Deltreggia, n° 62. Do outro lado da Rodovia SP fica o populoso bairro Jardim Morado do Sol.
A Creche está localizada no bairro Distrito Industrial, cuja identidade é o grande número de empresas de grande e de médio porte, dos mais variados seguimentos. Possui um centro comercial com loja e restaurantes. O bairro faz divisa com o tradicional bairro Pimenta, por onde passa a ferrovia FEPASA, onde está localizada a Igreja São José e uma unidade do SENAI.

A clientela escolar é constituída por 166 crianças nas faixas etárias de 04 meses a 03 anos e 11 meses, em período integral, cujas famílias de meio e baixo poder aquisitivo, são trabalhadores das empresas locais e também uma minoria nos mais variados locais da cidade.

6.7 METODOLOGIA

Estamos vivendo numa era de transformações, é fato que a creche não poderia ficar fora dessas mudanças, antes ela era vista como assistencialista, era um espaço que oferecia cuidados, com direitos apenas para as mães que trabalhavam, era focado na higiene, na alimentação e na guarda e não na educação. Em 1990 o ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente ratificou a concepção de criança cidadã e, em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB, consolidou a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica - um direito da criança. A partir daí tivemos vários outros avanços significativos na Educação Infantil na primeira infância.

A creche hoje faz parte da Educação Infantil, precisou se adequar às normas e sendo assim, passou por uma reformulação para atender as normas da BNCC, (Base Nacional Comum Curricular), que é comum em todo o território nacional. Ela nos traz objetivos de aprendizagem para cada área do ensino, e amplia o sentido do educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, a creche, que hoje faz parte da Educação Infantil, assim como a pré-escola, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

145

universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagem muito próximas aos dois contextos (familiar/escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.

A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças. Ao observar as interações e a brincadeira entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar, por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

A Base nos mostra e nos faz pensar sobre alguns direitos em relação à aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil que são: "***Conviver*** *com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.* ***Brincar*** *cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.* ***Participar*** *ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.* ***Explorar*** *movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.* ***Expressar,*** *como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.* ***Conhecer-se*** *e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário."*

Essa concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo. Ao contrário, impõe a necessidade de imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil.

Essa intencionalidade consiste na organização e proposição, pelo educador, de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e de conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica, que se traduzem nas práticas de cuidados pessoais, (alimentar-se, vestir-se, higienizar-se), nas brincadeiras, nas experimentações com materiais variados, na aproximação com a literatura e no encontro com as pessoas.

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

Parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças.

Ainda, é preciso acompanhar tanto essas práticas quanto as aprendizagens das crianças, realizando a observação da trajetória de *cada criança* e de *todo o grupo* – suas conquistas, avanços, possibilidades e aprendizagens. Por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos tanto pelos professores, monitores, quanto pelas crianças (como relatórios, portfólios, fotografias, desenhos e textos), é possível evidenciar a progressão ocorrida durante o período observado, sem intenção de **seleção, promoção ou classificação** de crianças em "aptas" e "não aptas", "prontas" ou "não prontas", "maduras" ou "imaturas". Trata-se de reunir elementos para reorganizar tempos, espaços e situações que garantam os direitos de aprendizagem de todas as crianças e atividades que possam desenvolver e potencializar as habilidades.

Ainda, em se tratando da BNCC, podemos citar o currículo, ele precisa atender à legislação vigente, observando o que dispõem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. A BNCC explicita, para a Educação Infantil, os campos de experiências, que nada mais é do que um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

O currículo da Educação Infantil, se respalda nos cinco campos de experiências dentro da BNCC que são:

- **O eu, o outro e o nós:** desde bebês, eles têm a necessidade de se comunicar e de se relacionar, pois disso depende a sobrevivência, e é feita por meio de várias linguagens, relações e modos de estar no mundo. Alguns autores comentam que, ao nascerem, os bebês iniciam as suas histórias singulares inscritos numa história maior, coletiva, que é a da espécie humana; desse modo, defendem que já nascem com a obrigação de aprender, de penetrar "em conjunto de relações e processos que constituem um sistema de sentido, se baseia no autoconhecimento e à construção de relações , com todas as especificidades que acarretam, busca-se desenvolver a consciência cidadã, incentivando a criação de vínculos sociais fortes e baseados no respeito;
- **Corpo, gestos e movimentos:** as primeiras formas de comunicar são pelo corpo, por meio de gestos e movimentos as crianças apontam, rolam, sentam, engatinham, balançam a cabeça, dão sorrisos, fazem caretas, demonstram sua satisfação ou seu desconforto, vibram e pulam de alegria, encolhem-se ou se contorcem pelo descontentamento. Por meio do movimento a criança se expressa, socializa, brinca, imita, repete, constrói sua identidade e sua autonomia, ou seja, ela aprende e vive;
- **Traços, sons, cores e formas:** as crianças bem pequenas, assim como os adultos, estão imersos em um mundo de imagens e sons. Os sons do corpo da mãe e a claridade dos ambientes já estão presentes mesmo antes do nascimento. Temos inúmeras formas de expressar, reconhece-se que as artes visuais, a música, a dança e o teatro são linguagens privilegiadas para a constituição estética dos sujeitos. A creche por sua vez, deve propiciar as crianças pequenas a se apropriarem-se desses recursos expressivos da humanidade por planejar a criação de contextos favoráveis à elaboração de conhecimentos sobre essas linguagens;
- **Oralidade e escrita:** é na interação com os outros e pela linguagem que vamos nos constituindo. A creche é um espaço privilegiado para as experiências de bebês e crianças com a cultura oral e escrita. O contato com a língua materna ocorre de diferentes modos: conversas, escuta da leitura de histórias canções, entre outras. Ao ouvir e falar, ampliam sua compreensão sobre como se expressar. A língua também é um recurso que potencializa a

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

construção do pensamento. A criança, desde muito cedo, se interessa pelo funcionamento da linguagem escrita, por exemplo pelos livros de hisória, leituras de rótulos e simbolos. E, ao estar inscrita, desde que nasce, em uma sociedade organizada também pela linguagem escrita, vai elaborando hipóteses sobre esse funcionamento. Crianças que ainda não dominam o sistema de escrita alfabética brincam imitando a escrita, criando histórias a partir de textos verbais e visuais;

- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**: as crianças começam a entender as transformações da natureza, por exemplo, quando o cotidiano lhes permite brincar, em áreas externas, com água, areia e terra, percebendo o vento, o sol e a chuva. Um professor comprometido com essa ampliação de saberes vai, entre tantas possibilidades, convidar as crianças a brincar com a própria sombra, a ouvir o canto dos pássaros, a acompanhar a fileira de formigas e etc.

Ao falar de **BRINCAR** é importante destacar que as **brincadeiras e interações** são os eixos norteadores do currículo conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e a BNCC.

Considerando o brincar como uma linguagem e como a atividade mais importante para as crianças, as brincadeiras serão as protagonistas do plano de ensino, ou seja, o centro das experiências diárias na creche.

As crianças não brincam do mesmo jeito; as formas evoluem e passam por fases, de acordo com seu desenvolvimento. Portanto, o planejamento das brincadeiras por parte das ADEs e Professores terá que considerar a fase de desenvolvimento da criança. Exemplos:

- Para bebês de 4 a 8 meses: brincar com objetos - bater, lançar, jogos de "dar e pegar", etc.
- Para bebês de 1 ano: brincadeiras de "colocar e tirar", jogos de esconde-esconde, etc.
- Para bebês a partir dos 15 meses: a criança realiza ações sobre os objetos, dando significado de faz de conta, explora o uso dos objetos, testando suas funções.

E assim, o conhecimento sobre as características das fases de desenvolvimento e o modo como os bebês e as crianças pequenas brincam, facilitará a elaboração do plano de ensino ou semanário de atividades.

A escolha de diversos materiais, diferentes texturas, temperaturas, cheiros, e sabores é fundamental para as brincadeiras com bebês e crianças pequenas, que estão na fase das sensações, do movimento e do simbolismo. Um exemplo é o "cesto dos tesouros", ou seja, um cesto comum de palha contendo objetos domésticos variados: chaves, tampas de panelas, enfeites de casa, colheres de madeira, luvas, rolinhos de papel higiênico, etc. Alguns cuidados são importantes na escolha dos objetos ou brinquedos, conforme a faixa etária. Peças muito pequenas são proibidas, pois podem ser colocadas na orelha, boca ou no nariz. De nada adianta escolher com atenção os objetos e não ter uma intenção com a brincadeira proposta.

O **ESPAÇO** precisa ser pensado e analisado, precisa proporcionar o desenvolvimento infantil, portanto é de extrema necessidade ser pensado e organizado para isso.

Há uma diferença entre **espaços e ambientes** e este é mais um dos temas de formação continuada com toda a equipe. **Espaço** é o local onde as atividades são realizadas e possui objetos, móveis, materiais didáticos e decoração. **Ambiente** é o conjunto desse espaço físico e as relações que nele se estabelecem. Por isso a relação entre espaço e ambiente é complementar.

Ao organizar um espaço se pretende que este seja acolhedor e confortável.

A metodologia também compreende a organização dos espaços: **sala de referência e espaços externos**. Por isso faz parte do planejamento as discussões sobre a organização

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

148

dos espaços. A organização dos espaços da creche revela a concepção que se tem de criança, de aprendizagem e de educação.

Este Projeto Pedagógico se propõe a dar a devida atenção principalmente à organização da **sala referência**, de forma que esta possibilite:

- Movimento livre e interação;
- Leitura;
- Imaginação (jogo simbólico);
- Exploração e descobertas;
- Descanso e intimidade;
- Higiene;
- Autonomia.

A organização de "cantinhos" ou "caixas temáticas" é uma alternativa para a composição do espaço físico da sala referência. Sugestões de cantinhos: leitura; fantasias; bonecas; emborrachados; sons; sucatas; fantoches; carrinhos; casinha; risque e rabisque; mercadinho, etc.

Os **espaços externos** devem ser organizados e seguros com condições para atividades de lazer, atividades físicas e comemorações. Sugestões: brinquedos de parque, motocas, quadros de azulejos para atividades com tinta lavável, paredes pintadas com tinta de lousa para uso com giz, hortas, etc.

Os outros espaços também merecem atenção na organização como: corredores, pátios, banheiros, refeitório, lactário, cozinha, playground, etc.

O **TEMPO** dentro da creche deve ser pensado para a criança e por isso precisa ser visto de duas formas: primeiro, precisamos considerar que o tempo para a criança não é o mesmo que para o adulto; segundo, que o tempo cronometrado, medido e regulado pelos relógios e calendários é uma convenção social.

Dessa maneira para os bebês o tempo é determinado pelo ciclo biológico: momento da fome, da dor, do sono, etc. Já nos primeiros anos de vida, a criança pequena relaciona o tempo com as ações do momento como: brincar, desenhar, tomar banho, etc. Em ambos os casos não existe o tempo medido.

Este Projeto Pedagógico se propõe a organizar a sua rotina pedagógica partindo do ritmo e necessidade das crianças. Sendo assim a organização dos horários não poderá levar em conta somente as necessidades dos adultos, sejam familiares, professores ou outros funcionários. Estando pronta a rotina diária, ainda assim há que se considerar os imprevistos, o que exigirá flexibilidade no planejamento e adaptação de várias situações, sem perder o foco nas necessidades infantis.

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

Este Projeto Pedagógico fará uso das **atividades permanentes, das sequências e dos projetos didaticos** como ferramentas pedagógicas para a organização do cotidiano.

Atividades Permanentes: são aquelas que ocorrem regularmente e são planejadas para que as crianças se familiarizem sobre um assunto ou conteúdo. Exemplos: "proposta dos cantinhos" ou "caixas temáticas"; a hora da leitura de histórias; a música; o desenho, etc.

As atividades permanentes não podem ser aleatórias, devem prever uma sistemática que se repete diariamente, ou semanalmente, ou quinzenalmente, durante um semestre, ou até mesmo por um ano. Porém precisam trazer novos desafios com o passar do tempo.

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

149

Sequências Didáticas: é um trabalho pedagógico organizado e que segue uma determinada ordem, que prevê etapas durante o período planejado. À cada nova atividade da sequência deve haver um novo desafio referente à mesma temática da atividade, mas num sentido de progressão. Podemos falar em graus de dificuldade que vão se ampliando. Exemplo: Ampliar as informações sobre um determinado animal.

As sequências didáticas têm duração variável, podendo ser diárias, semanais ou até mensais.

Projetos didáticos: delimitam um problema, proposição de estratégias e sequências de ações com objetivos gerais e específicos, os quais resultarão em um produto final a ser compartilhado.

É importante perceber que bebês não conseguem delimitar um problema, portanto a percepção dos ADEs será de um olhar atento e observação sobre as necessidades da faixa etária para a proposição dos projetos.

Os projetos podem ser de curto, médio e longo prazo, podendo ser contínuos ou descontínuos. Exemplo: gravação de áudio com as crianças contando uma história; montagem de um livro coletivo da turma.

Na prática, finalizando a metodologia, o item 7 deste documento apresentará os quadros da rotina pedagógica para cada faixa etária atendida pela creche o que possibilitará a percepção de uma prática pedagógica, prevista, organizada e planejada.

PROJETOS DIDÁTICOS PARA 2020

Projeto: Higiene Bucal e Corporal

Este projeto oportuniza a construção da identidade e autonomia, fortalecendo a autoestima, promovendo situações nas quais as crianças possam desenvolver suas habilidades físicas e mentais, usando sua imaginação e criatividade.

Justificativa:

Grande número de pessoas desconhece que cuidar dos dentes desde a infância tem um impacto importante para a saúde. Atitudes e hábitos adquiridos na infância relativos aos dentes são fundamentais para uma boa saúde oral e de todo o organismo no decorrer da vida. Não se pode separar higiene bucal de saúde, e não se trata apenas de aparência, mas uma das partes mais importantes do corpo humano, por onde consumimos alimentos e líquidos que nos mantém vivos.

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

Cuidar de nossa boca, nossos dentes não apenas deixa o sorriso mais bonito e faz bem para a autoestima, mas também previne muitos males como cáries, tártaro, mau hálito, e até certo ponto alguns males do estômago.
A higiene corporal é outro aspecto bem importante para a nossa saúde, por isso o hábito de banho diário, lavar as mãos com frequência, principalmente antes das refeições, usar roupas limpas, cuidar dos cabelos e cortar as unhas é um conteúdo bastante significativo e que faz parte da rotina da criança.
Nesse sentido, é importante que a creche trabalhe estes temas com as crianças, de forma a atuar preventivamente e ensinando-os a evitar danos para a saúde.

Objetivo geral:

Estimular a higiene bucal e a saúde corporal tendo em vista que esse é um dos cuidados básicos que é indissociável não apenas com a aparência, mas como uma das partes mais importantes do corpo humano, por onde consumimos alimentos e líquidos que nos mantém vivos.

Objetivos Específicos:

- Conceituar a relevância dos cuidados com: boca, nariz, orelhas, unhas e cabelos para a manutenção da saúde e promoção do bem-estar.
- Adotar hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo.
- Desenvolver hábitos de higiene bucal corretos e regulares, através da conscientização de sua importância, e oferecendo exemplos de práticas como escovar os dentes, a língua, como usar o fio dental e etc.
- Cuidar da saúde das crianças e ensiná-los a cuidar de si mesmos.
- Desenvolver raciocínio lógico e coordenação motora.
- Ensinar respeito e disciplina para com o próprio corpo.
- Conhecer mais sobre nossa boca, nossos dentes, suas funções e etc.
- Trabalhar linguagem oral.
- Aumentar o vocabulário.
- Ensinar a ter uma alimentação mais saudável para o corpo e os dentes.
- Reconhecer a existência de diferentes formas, tamanho e funções dos dentes.
- Reconhecer o que faz bem e o que faz mal para os dentes.

Procedimentos Metodológicos:

- Sondar os alunos, identificando o que e quanto eles sabem a respeito do tema.
- A partir daí, conversar e debater com eles sobre a importância da higiene bucal e do corpo para nossa saúde.
- Através de brincadeiras dirigidas, músicas, vídeos e outros meios interativos, ensinar como se deve escovar os dentes, como passar o fio dental, as quantidades e dosagens certas de pasta de dente.
- Usar os principais objetos de higiene bucal durante as aulas (escova de dente, fio dental, pasta de dente).
- Fazer desenhos, recortes e colagens.
- Atividades orais.
- Criar um mural que exponha quais são os principais cuidados necessários com a boca.
- Cantar músicas, assistir filmes e fazer brincadeiras e jogos dirigidos.

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

Recursos Humanos: Monitoras, dentista e coordenadora.

Recursos Materiais: Massinhas, jogos de encaixe, tinta guache, EVA, creme dental, escova de dentes, fio dental, máscara, DVD, filmes, CD, papeis em geral, garrafa pet, fantoche, livro, bonecas, shampoo, condicionador, sabonete, toalha, roupas, etc.

Espaço Físico: As atividades acontecerão nas dependências da creche (área interna e externa).

Avaliação: A higiene corporal e bucal é de suma importância, portanto, através desse projeto, queremos que nossas crianças sejam beneficiadas, orientadas e alertadas sobre as necessidades de cuidado do corpo como um todo.
É um assunto abrangente, e faz-se necessário um trabalho contínuo, e que se estenda às famílias através das próprias crianças e de algumas orientações e conversas pontuais que serão necessárias com alguns pais.
Pretende-se avaliar os resultados desse projeto observando-se as melhorias que vierem a ocorrer nas condições de higiene e limpeza das crianças e seus pertences.

Projeto: Brincar e Desenvolver

Justificativa:

Este projeto tem por finalidade incentivar e promover o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças. Desde cedo, elas exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Através dos movimentos expressam o que sentimos e atitudes que, muitas vezes, estão arquivadas em nosso inconsciente.
Este desenvolvimento pode ser expressado através da música, da dança, do teatro e com as brincadeiras que se entrelaçam entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física.

Objetivo geral:

Proporcionar ambientes prazerosos que estimulem a criatividade, promovam a socialização, o respeito, a cooperação e a solidariedade, pois através da psicomotricidade podemos construir um vínculo de confiança que possa conduzir a expressão de seus sentimentos e movimentos.

Objetivos Específicos:

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

152

Proporcionar a melhora do desenvolvimento das estruturas psicomotoras, possibilitando a criança à oportunidade de vivenciar diferentes situações consigo mesma, com as outras crianças e com o mundo que a cerca, contribuindo expressivamente no seu desenvolvimento integral.
Identificar crianças que apresentam dificuldades comportamentais.

- Ampliar a capacidade de expressão.
- Ter iniciativa própria.
- Pensar e desenvolver a sua capacidade de criar.
- Estabelecer vínculos de amizade e consciência de vida grupal.

Trabalhar os seguintes aspectos:

Qualidade Física: Força, flexibilidade, agilidade, velocidade, coordenação motora, equilíbrio, tempo e lateralidade.
Afetivo e Social: Socialização e desenvolvimento de traços de personalidade como: organização, disciplina, responsabilidade, coragem e solidariedade.
Cognitivo: Capacidade de análise e desenvolvimento da memória.

Procedimentos Metodológicos:

As crianças necessitam de um ambiente afetivo, confortável e lúdico, que permita criar um espaço adequado para estimular suas potencialidades levando em consideração as necessidades do desenvolvimento infantil, controlando seus movimentos até conseguir levantar e andar, passando aos poucos a ter consciência dos limites do corpo e da consequência dos seus movimentos.
Durante as aulas serão desenvolvidas diversas atividades, dentre elas:

- Engatinhar, rolar, andar, correr, pular, andar com um pé só, com os dois pés juntos, de joelhos, etc.
- Texturas.
- Contação de histórias.
- Jogos de arremesso e de raciocínio logico.
- Danças, músicas e filmes.
- Teatrinhos, mimicas.
- Atividades com obstáculos.

Recursos Humanos: Monitores, coordenadora e profissionais convidados.

Recursos Materiais: Bexigas, massinhas, jogos de encaixe, jogos de montar, bombinhas para encher bexigas, bolas, cordas, motocas, amarelinhas, jogos, boliches, bambolês, tacos, jogos de movimentos, papéis de texturas variadas, outros afins.

Espaço Físico: As atividades acontecerão nas dependências da creche (área interna e externa).

Avaliação: Essa é uma tarefa permanente e instrumento indispensável à constituição da prática educacional pedagógica verdadeiramente comprometida com o desenvolvimento integral da criança. Deve ser contínua, levando em consideração todos os processos vivenciados pelas crianças no seu cotidiano, e não somente feita no final de um trabalho, pois

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

153

os recursos utilizados serão capazes de diagnosticar e acompanhar o desenvolvimento da área cognitiva, afetiva e psicomotora da criança.

Projeto: Arte em Toda Parte

Conforme o Referencial Curricular Nacional a interação social em situações diversas é uma das estratégias mais importantes do professor para a promoção de aprendizagens pelas crianças. Desta forma, os educadores precisam planejar momentos de troca entre as crianças para que possam relacionar-se expressar suas ideias, conflitos, sentimentos. Saber conviver com o outro com respeito é um valor social que precisa ser estimulado e vivenciado no ambiente escolar preparando as crianças para que possam ser cidadãos conscientes.
O mundo é repleto de símbolos e significados que possibilitam grandes descobertas nesta fase da infância. A arte possibilita o desenvolvimento de atitudes essenciais para o indivíduo como o senso crítico, a sensibilidade e a criatividade. A arte faz parte da vida da criança como instrumento de leitura do mundo e de si mesma.
No processo de aprendizagem em Artes Visuais, a criança exterioriza seu mundo interno, sua personalidade e seu modo de ver e de sentir as coisas. Ela traça um percurso de criação e construção individual que envolve escolhas, experiências pessoais, aprendizagens, relação com materiais e sentimentos. A criação é exclusividade das crianças, mas cabe ao educador alimentar esse percurso de forma intencional, oferecendo propostas e experiências variadas.

Justificativa:

Este projeto visa desenvolver na criança o gosto pela apreciação e o fazer artístco, a linguagem artística fornece elementos que contribuem para o desenvolvimento da criança no cognitivo como no cultural e social. Conhecer diferentes manifestações de artes, proporciona a sensibilidade da criança em reconhecer arte no seu cotidiano, seja através de seus trabalhos manuais, por meio de mídias, danças e teatros. Cabe a creche propiciar esse contato e assim contribuir para que as crianças tornem-se sujeitos críticos, ativos, sensível, argumentativos e não apenas um mero reprodutor de conhecimentos. Sendo assim a arte proporciona o desenvolvimento criador do seu próprio conhecimento, uma vez que a criança na educação infantil encontra-se em fase de desenvolvimento e precisa desenvolver-se de forma integral. Desta forma, as atividades artísticas fornecerão ricas oportunidades para o seu desenvolvimento.
A criança deve ser estimulada a criar, pensar, saber resolver problemas, e, o ensino da arte, enquanto objeto do saber, desenvolve na criança habilidades perceptivas, capacidades reflexivas e formação de consciência crítica, não se limitando a auto expressão e a criatividade.

Objetivo geral:

- Despertar na criança o gosto pelo fazer e pela apreciação de diferentes manifestações artísticas, ampliando seu conhecimento de mundo, interligando com as habilidades, potencialidades e a criatividade que a criança pode desenvolver na Educação Infantil. Estimular a criatividade, a reflexão e o senso crítico, ensinar algo novo ou reforçar o que já foi

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

154

aprendido como cores, formas geométricas, técnicas de pinturas, colaborando assim de maneira expressiva para a valorização da cultura nacional, o desenvolvimento e expansão de diferentes segmentos artísticos.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar conhecimento das cores e formas.
- Estimular a percepção tátil.
- Ampliar a capacidade de criação e beneficiar a motricidade, a cognição e a noção de espaço.
- Estimular a imaginação.
- Incentivar as expressões da criança.
- Estimular a coordenação motora global e fina.
- Explorar com a criança a linguagem cênica e plástica.
- Identificar sons de instrumentos musicais.
- Apreciar diversas obras de arte.
- Conhecer cores primárias.

Manipular diferentes materiais.
Propiciar a oralidade.
Aguçar a memória, a atenção e a criatividade.

Procedimentos Metodológicos:

Conhecimento das cores.
Mistura das cores.
Técnicas de pintura como construção de esculturas com as crianças de materiais recicláveis, com argila, massinha de modelar, papel machê, colagem com diferentes elementos extraídos da natureza.
Fazer exposições dos trabalhos desenvolvidos.
Produzir releituras de algumas obras de artes de alguns artistas como, por exemplo, Romero Brito.
Manipulação e escultura com diversos materiais, tais como: papel machê, argila, alumínio, massinha de modelar, etc.
Pintura em telas.
Dobraduras.
Trabalhar com texturas.
Dramatizações por meio de canções, poesias, figuras artísticas, danças, etc.
Exploração de instrumentos musicais.
Apresentação de danças como por exemplo: balé, folclore, samba, bandinhas e outros.
Exposição dos trabalhos desenvolvidos nos projetos durante o ano.
Feira literária.
Utilizar diferentes técnicas de pinturas como, pintura soprada com canudinho, pintura com barbante, imagem carimbada, pintura com cola e anilina, pintura escorrida, pintura com papel crepom, pintura no papel amassado, pintura com fita crepe, com cotonete, com garfo com giz derretido, impressa, com elementos da natureza e entre outras.

Recursos Humanos: Monitores, coordenadora e professora.

Recursos Materiais: Telas, painéis, tintas, tintas caseiras, pincéis, papéis, colas, TNTs, feltro, lápis, canetas permanentes, carbonos, corantes, revelação de fotos, e outros afins.

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Maltioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

Espaço Físico: As atividades acontecerão nas dependências da creche (área interna e externa).

Avaliação: Essa é uma tarefa permanente do educador e instrumento indispensável à constituição da prática educacional pedagógica verdadeiramente comprometida com o desenvolvimento integral da criança.
Por tudo isso, ela deve ser contínua, levando em consideração todos os processos vivenciados pelas crianças, e não somente feita no final de um trabalho.
A avaliação, é um processo contínuo, constitui um valioso recurso para diagnosticar e acompanhar o desenvolvimento da área cognitiva, afetiva e psicomotora da criança a interação entre as classes será de extrema importância para o desenvolvimento e interação entre os pares.

Projeto: Música

O trabalho com cantigas, parlendas e rimas na Educação Infantil - Creche é essencial para um desenvolvimento motor e rítmico de qualidade. Mas além destes benefícios, a música também ajuda a criança na concentração, na ampliação de seu vocabulário e também na valorização do conhecimento cultural.
A música oferece inúmeras oportunidades para que a criança aprimore sua habilidade motora, aprenda a controlar seus músculos e mova-se com desenvoltura. A criança aos poucos vai formando sua identidade, percebendo-se diferente dos outros e ao mesmo tempo buscando integrar-se com os outros. A partir do momento em que a criança entra em contato com a música, seus conhecimentos se tornam mais amplos e este contato vai desenvolver também o aumento de sua sensibilidade.

Justificativa:

Trabalhar com diferentes sons, movimentos e rimas desde os primeiros anos de vida, despertando o interesse das crianças pela música e criando um ambiente prazeroso, que estimule a criatividade e promova a socialização, a cooperação, o respeito e a solidariedade, desenvolvendo o potencial musical individual de cada criança.

Objetivo geral:

Despertar o interesse pela música, contribuir para o seu desenvolvimento rítmico e psicomotor, proporcionando maior desenvolvimento da capacidade de concentração e memória, ajudando a melhorar a sensibilidade de cada criança, ampliando os modos de expressão musical, explorando gestos sonoros.

Objetivos Específicos:

- Bater palmas.
- Bater os pés.
- Correr e pular.
- Reconhecer sons variados.
- Mover-se de acordo com a melodia (rápido ou devagar).
- Ampliar o vocabulário.

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

A música contribui nos seguintes estágios de desenvolvimento:

- **Cognitivo e Linguístico:** verifica-se que a partir das experiências musicais os pensamentos das crianças vão se organizando.
  Psicomotor: o ritmo tem papel importante na formação do sistema nervoso, pois favorece a descarga emocional, a reação motora e alivia as tensões. Sempre que a coordenação motora é desenvolvida, a expressividade rítmica melhora, favorecendo o desenvolvimento psicomotor.
- **Sócio afetivo:** o cantar favorece o desenvolvimento afetivo, a autossatisfação e a expansão dos sentimentos. Mesmo a criança tímida sente-se encorajada a cantar em grupo.

Procedimentos Metodológicos:

O trabalho musical deve-se organizar de forma que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:

- Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.
- Ampliação e iniciação da linguagem através da música.
- Confecção de diferentes instrumentos musicais com sucata.
- Brincadeiras com cantigas de roda.
- Apresentação de diferentes tipos de sons e ritmos.
- Movimentos de acordo com a música.
- Histórias cantadas.
- Exploração de elementos musicais para interação e interpretação.
- Comunicação através de movimentos e gestos.
- Manipulação e apreciação de brinquedos sonoros.
- Manipulação e apreciação de instrumentos musicais.
- Brincadeiras musicais.
-

Recursos Humanos: Monitores, coordenadora e convidados.

Recursos Materiais: Bandinha, sucatas, cola, tinta, CDs, rádio, DVDs, data show, videokê, Karaokê, TV, microfones, instrumentos, fantoches, bonecos, dedoches, brinquedos musicais, móbiles, tapetes musicais e de sons, bateria, pilhas.

Espaço Físico: As atividades acontecerão nas dependências da creche (parte interna e externa).

Avaliação: Essa é uma tarefa permanente e instrumento indispensável à constituição da prática educacional pedagógica verdadeiramente comprometida com o desenvolvimento integral da criança. Deve ser contínua, levando em consideração todos os processos vivenciados pelas crianças no seu cotidiano, e não somente feita no final de um trabalho, pois os recursos utilizados serão capazes de diagnosticar e acompanhar o desenvolvimento da área auditiva, visual e a percepção das crianças.

Projeto: Brincando com Alegria

O desenvolvimento da criança se dá por meio de estímulos, das brincadeiras e do relacionamento das crianças com outras crianças, com os adultos e consigo mesma. Esse desenvolvimento também ocorre no ambiente familiar e a função da escola é diversificar e ampliar as aprendizagens das crianças, direcionando de maneira intencional as atividades, brincadeiras, experiências e todas as práticas que são propostas na escola.
Brincar é uma importante forma de comunicação, é por meio deste ato que a criança pode reproduzir o seu cotidiano de maneira lúdica. O ato de brincar possibilita o processo de aprendizagem da criança, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma, uma relação estreita entre jogo e aprendizagem.

Justificativa:

Dentro do contexto social e educacional a oportunidade do brincar assume características próprias e considera-se que o desenvolvimento da criança acontece através do lúdico, pois a criança precisa brincar, reproduzir suas vivências transformando o real de acordo com seus desejos e interesses.
Por isso, pode-se dizer que através do brinquedo e do jogo a criança se expressa, assimila e constrói sua realidade. A criança deve viver com alegria sua própria infância.

Objetivo geral:

Proporcionar atividades diversificas, que possibilitará a inclusão de jogos e brincadeiras, utilizando de estratégias pedagógicas, visando o desenvolvimento integral da criança. Criando um ambiente que estimule a criatividade, incentive a brincadeira, promova a socialização, a cooperação, o respeito e a solidariedade, onde as atividades de brincar/jogar estarão assimilando valores, adquirindo comportamento, desenvolvendo diversas áreas de conhecimento, exercitando fisicamente e aprimorando habilidades motoras.

Objetivos Específicos:

- Memorização.
- Destreza.
- Trabalhar a agilidade.
- Coordenação motora.
- Percepção visual.
- Percepção tátil.
- Integração.
- Socialização.
- Lateralidade.
- Seriação.
-

Procedimentos Metodológicos:

Serão abordados os aspectos que constituem o brincar: o tempo, o espaço e o papel do professor e ADEs, uma vez que esta comunicação visa verificar como os elementos do brincar

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

159

são contemplados dentro de uma instituição que tem o lúdico como atividade fundamental para a criança.
Esse brincar pode se manifestar com atividades como:

- Brincar de casinha;
- Brincar de carrinhos;
- Jogos diversos;
- Brincar com massinha;
- Brincar com ursinhos;
- Brincar com bonecas;
- Brincar de motoca;
- Brincadeiras de roda;
- Brincadeiras de imitar;
- Brincar com bolas;
- Brincadeiras livres;
- Confeccionar brinquedos com sucata.

Recursos Humanos: Monitores, professor e coordenadora.

Recursos Materiais: Brinquedos em geral, jogos, rádio, CDs de músicas, DVDs, motocas, amarelinhas, bonecas, carrinhos, pelúcia, baterias, pilhas.

Espaço Físico: As atividades acontecerão nas dependências da creche (área interna e externa).

Avaliação: Essa é uma tarefa permanente e instrumento indispensável à constituição da prática educacional pedagógica verdadeiramente comprometida com o desenvolvimento integral da criança. Deve ser contínua, levando em consideração todos os processos vivenciados pelas crianças no seu cotidiano, e não somente feita no final de um trabalho, pois os recursos utilizados serão capazes de diagnosticar e acompanhar o desenvolvimento da área cognitiva, afetiva e social das crianças.

Projeto: Contação de Histórias

Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro.
Estimular a criatividade, a imaginação, desenvolver a linguagem oral e visual, incentivar o prazer pela leitura promover o senso crítico, brincar de faz de conta, são valores e conceitos que colaboram na formação da personalidade da criança e que propiciam o envolvimento social e afetivo, pois é ouvindo histórias que se pode sentir vários tipos de emoções e sensações e aos poucos aprender a lidar com elas. É através de uma história que se pode descobrir outros lugares, outros tempos, outros jeitos de agir e de ser, viajar no mundo da imaginação.

Justificativa:

Contar histórias é uma arte, pois cada vez que dizemos "Era uma vez...", convidamos os ouvintes a entrarem no mundo do faz de conta, levando-os a deparar-se com seus próprios conflitos interiores, estimulando-os a resolvê-los e a buscar um amadurecimento emocional. No decorrer da história, o ouvinte faz a comparação das personagens: bons, maus, belos, feios, fracos, fortes..., e isso faz com que a criança compreenda alguns valores básicos da conduta humana no convívio social.

Objetivos gerais:
Oferecer momentos prazerosos de construção de vínculos afetivos por meio da história.
Desenvolver a criatividade, imaginação e a expressão oral da criança, trabalhando valores, ética e desenvolvendo a capacidade de se expressar.

Objetivos Específicos:
A contação de histórias desenvolve a criatividade, a imaginação, esclarece uma série de indagações e regras sociais. Há possibilidade de desenvolver diversas habilidades, tais como:

- Estimular o imaginário.
- Enriquecer o vocabulário.
  Favorecer a reflexão crítica.
  Desenvolver a leitura e a escrita.
  Incentivar a interação social.
- Instigar dúvidas, questionamentos e senso crítico.
- Desenvolver a arte.
- Desenvolver a música.
- Brincadeiras.
- Trabalhar capacidades expressivas.
- Transmitir um ambiente acolhedor e seguro.
- Desenvolver formas alternativas de consciência corporal.
- Desenvolver a audição, percepção e discriminação das diversas manifestações sonoras.
- Expressar desejos, sentimentos, necessidades.
-

Procedimentos Metodológicos:

- Realizações de pequenas ações cotidianas para que obtenha autonomia gradualmente.
- Apresentar pequenos aspectos da cultura popular.
- Apresentação de teatro.
- Contar histórias utilizando diversos recursos.
- Manuseio de livros paradidáticos.
- Áudio visual.
- CDs, DVDs.
- Livros diversos.
- Livros sensoriais.
- Confecção de alguns fantoches.
- Interpretação das histórias através de texturas, argila, dobraduras, desenhos.
- Feira literária.

Recursos Humanos: Monitores, coordenadora, contadores de histórias.

160

Recursos Materiais: Fantoches, feltros, cola quente, olhinhos, livros, caixas organizadoras, peneiras, luvas, toucas, papéis, canetas de tecidos, olhos móveis, linhas em geral, manta acrílica, lantejoulas, glíter, velcro, tesouras, fio de nylon, colas, CDs, DVDs, perucas, guarda chuvas, pantufas, bexigas, fantasias, acessórios, luvas, peneiras, colher de pau, escovas, sucatas, animaizinhos, lã, bonecos, dedoches e outros.

Espaço Físico: As atividades acontecerão nas dependências da creche (área interna e externa).

Avaliação: Essa é uma tarefa permanente e instrumento indispensável à constituição da prática educacional pedagógica verdadeiramente comprometida com o desenvolvimento integral da criança. Deve ser contínua,, levando em consideração todos os processos vivenciados pelas crianças no seu cotidiano, e não somente feita no final de um trabalho, pois os recursos utilizados serão capazes de diagnosticar e acompanhar o desenvolvimento da percepção visual, auditiva e o senso crítico.

Projeto: Cozinha Educativa

O tema alimentação é motivo de preocupação dos pais e educadores, visto que o mercado oferece uma enorme quantidade de produtos alimentícios que, através da mídia, invadem as nossas casas e tornam os hábitos alimentares bastante inadequados.

Justificativa:

Os hábitos saudáveis devem ser estimulados em todos os contextos em que a criança vive e, como as crianças passam a maior parte do tempo na instituição e a falta de uma alimentação balanceada tem certo impacto na saúde, a creche possui um papel fundamental na educação alimentar das crianças.

Objetivo geral:

Proporcionar às crianças atendidas uma alimentação balanceada e estimulá-los a uma alimentação diversificada.

Objetivo Específico:

Fornecer uma alimentação nutritiva, saudável e equilibrada suprindo 70% , das necessidades diárias da maioria dos atendidos, construindo vínculos e sentimentos positivos como confiança, autoestima e segurança.

Procedimentos Metodológicos:

Proporcionar aos atendidos uma variedade de alimentos através das seguintes atividades:

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

- Conhecer, manipular e diferenciar frutas, verduras e legumes.
- Apresentar receitas em aulas de culinária, possibilitando contato com os ingredientes, o modo de preparo e a degustação das preparações.
- Cuidar da higiene ao preparar os pratos.
- Ouvir histórias que promovam a boa alimentação.
- Estimular a boa alimentação e a importância dos nutrientes por meio de atividades como o teatro com fantoches.

Ofertar alimentos diversificados por meio de diferentes cardápios semanais.

Recursos Humanos: Monitores, cozinheiras e nutricionista e coordenadora.

Recursos Materiais: Alimentos em geral, utensílios domésticos, eletrodomésticos, aventais, toucas, descartáveis, papéis, fantoches, CDs, DVDs.

Espaço Físico: As atividades acontecerão nas dependências da creche.

Avaliação: Essa é tarefa permanente do educador e instrumento indispensável à constituição da prática educacional pedagógica verdadeiramente comprometida com o desenvolvimento integral da criança.
Por tudo isso, ela deve ser contínua, levando em consideração todos os processos vivenciados pelas crianças, e não somente feita no final de um trabalho.
A avaliação, tida como processo contínuo, constitui um valioso recurso para diagnosticar e acompanhar o desenvolvimento da área cognitiva, afetiva e psicomotora da criança.

Projeto: Diversão Garantida

Justificativa:

Todo tipo de celebração proporciona momentos de aproximação entre as crianças, famílias e a escola. É nesses momentos que o processo de socialização, os prazeres das relações, o respeito com as diferenças, as trocas de experiências, acontecem.
Portanto é um momento de confraternização e também de aprendizagem, onde a criança aprende o dividir, compartilhar ideias e espaços, esperar sua vez. O professor, monitoras ou a família, também conseguem fazer suas intervenções necessárias, auxiliando nos momentos apropriados, dando o suporte para que a criança possa se sentir segura para novos desafios.
É por meio das atividades festivas que a criança aprende sobre aspectos de grande relevância: culturas, regionais, datas importantes e de celebrações como Carnaval, Festa Junina..., e, nesse contexto se é trabalhado aspectos lúdicos, e coordenação motora, no desenvolvimento de indivíduos críticos e pensantes.
É nesse sentido que se faz necessário que a creche se responsabilize em promover eventos visando a socialização das crianças e a interação das famílias com a escola, unidos em um laço afetivo e caminhando juntos para o desenvolvimento e bem-estar das crianças.

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

162

Objetivo geral:
Promover momentos de socialização na creche entre as crianças, monitoras, professores, visando o desenvolvimento das mesmas, aprendendo conceitos e regras de convivência, éticos e morais, respeito com o próximo e suas diferenças, preparando a criança para o mundo externo e incluí-la ao meio com parte dele.

Objetivos Específicos:

Com as crianças -- Promover Festas de Aniversários, onde todas as crianças daquele mês, possam juntas dividir o mesmo espaço, lugar, e confraternizarem juntas seu momento, transformando seu dia em algo especial, prazeroso e divertido.
Nas datas comemorativas, propiciar o aprendizado, a investigação e curiosidade, respeitando as diferenças, interagindo, compartilhando e dividindo experiências.
Nas festas para a família, Formatura, entre outras, a criança se sente reconhecida pelo seus esforços e conquistas.
Com a Família – Datas Festivas, onde a família possa participar, interagir e socializar-se no meio em que vive e, dar a importância devida no que diz respeito e envolva a criança.

Procedimentos Metodológicos:

Datas comemorativas trabalhadas no decorrer do ano:
Dia dos Aniversariantes do mês (toda última sexta-feira de cada mês), comemorada como festa temática, alimentos e bebidas fornecidos pela creche, música, alegria e diversão.
Carnaval; Dia do Livro; Dia dos Animais; Início do Outono; Dia Mundial da Água; Dia do Circo; Páscoa; Dia do Índio; Dia das Mães; Dia do Meio Ambiente; Início do Inverno; Festa Junina; Dia dos Avós; Dia dos Pais; Folclore; Independência; Dia da Árvore; Dia Nacional do Trânsito; Festa da Primavera; Dia das Crianças; Semana da Música; Dia da Bandeira; Início do verão; Exposições de atividades; Natal; Formatura, Festa de Encerramento.
As Datas Comemorativas e Festivas serão realizadas nas dependências da creche, de forma planejada, com exposição de atividades de acordo com o tema, comidas típicas, brincadeiras, músicas de acordo e muita diversão.

Recursos Humanos: Coordenadora, Monitoras e Professoras.

Recursos Materiais: Telas, CDs, DVDs, Som, Microfones, Bexigas, suporte para arco de bexigas, papéis, confetes, serpentinas, tiaras, óculos, perucas, velas, flores, Papai Noel, decoração, bandeirinhas, balões, fantasias, acessórios e outros.

Espaço Físico: As atividades acontecerão nas dependências da creche (área interna e externa) e ou salões.

Avaliação:É tarefa do educador preocupar-se com a formação integral do aluno, considerando as vivências e experiências da criança, por isso deve estar constantemente em busca de novas práticas. E com esse olhar, analítico e crítico, para a inclusão da criança na sociedade atual e globalizada, buscar acompanhar o desenvolvimento nas áreas afetivas, cognitivas e psicomotoras.

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19).3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

Projeto: Sabores & Saberes

Justificativa:

O Projeto Sabores & Saberes visa à implantação da horta na creche para oportunizar o plantio de verduras e hortaliças. Almeja com isso, garantir a inserção de mais hortaliças na alimentação da s crianças na creche e interferir nos hábitos da vida familiar, levando os educandos a consumir os alimentos de forma adequada, saudável e segura. Valorizando assim, o meio ambiente, no sentido de reconhecer os seus devidos cuidados. Além disso, propõe viabilizar ações pedagógicas, que venham explorar as diversas formas de aprender.

Objetivo geral:

Implantar um espaço interativo, que permita às crianças um contato mais direto com a Natureza, estimulando uma aprendizagem ativa através do plantio de verduras e hortaliças.

Objetivos Específicos:

- Despertar o interesse das crianças para o cultivo e conhecimento do processo de germinação.
- Dar oportunidade aos alunos de aprender a cultivar plantas utilizadas como alimentos.
- Conscientizar sobre a importância de estar saboreando um alimento saudável e nutritivo.
- Degustar o alimento semeado, cultivado e colhido.
- Criar, na escola, uma área verde produtiva pela qual, todos se sintam responsáveis.
- Estimular os alunos a construírem seu próprio conhecimento no contexto interdisciplinar.
- Contextualizar os conteúdos aos problemas da vida urbana.
- Construir a noção de que o equilíbrio do meio ambiente é fundamental para a sustentação da vida saudável em nosso planeta, estimulando o senso de curiosidade dos nossos pequeninos.

Procedimentos Metodológicos:

- Atividades associadas a desenvolver:
-
- Preparação do espaço físico destinado ao projeto.
- Realização de trabalhos na horta (semear, regar, colher, plantar).
- Construção de espantalhos.
- Preparo de pratos culinários com os produtos da horta.
- Leitura de histórias sobre o tema.

Recursos Humanos: Monitores, professora, coordenadora, cozinheiras.

Recursos Materiais:

- Mudas de Hortaliças Folhas – alface, couve, coentro, cebola de fio, repolho e outros.
- Mudas de Hortaliças Frutos – pimentão, pimentinha, pepino, quiabo e outros.

- Sementes, carrinho de mão, enxadas, adubo orgânico, regadores, ancinho, pá, luvas, colher de jardineiro, mangueira, terra e tábuas.

Espaço Físico: As atividades acontecerão nas dependências da creche em área externa.

Avaliação: Com a vivência, e com histórias contadas, as crianças desenvolvem a curiosidade de experimentar os sabores dos alimentos cultivados por elas, conhecem todo o processo de crescimento da plantinha até esta chegar ao nosso prato e aprendem sobre os benefícios que tais alimentos podem trazer para a nossa saúde. Desfrutam do agradável contato com elementos naturais como a água, terra, etc. Experimentam texturas, aromas, formas e cores. A avaliação é fator imprescindível na execução do projeto. Para sua sustentabilidade e alcance dos objetivos propostos, o projeto precisa ser continuamente pensado e a cada momento renovado e aperfeiçoado, tornando-se mais próximo das nescessidades de aprendizagem das crianças.

Projeto: Orientar para mudar

Justificativa:

A finalidade deste projeto é proporcionar trocas de experiências, por meio de encontros e capacitações, utilizando-se de materiais que venham dar o apoio nas atividades propostas, de modo a promover a integração da educação, da rotina e da participação da família juntamente com a creche.

Objetivos gerais:

Junto aos profissionais da creche:
Desenvolver na criança as potencialidades: físico, intelectual, psicológica, afetiva, artística, motora e social, valorizando aspectos particulares de expressões e sentimentos, proporcionando a segurança em que a mesma necessita para se relacionar com o mundo.
Contribuir no desenvolvimento da personalidade da criança, formando um indivíduo autônomo, crítico e solidário, capaz de se comunicar e interagir no meio em que vive.
Incentivar e encorajar os profissionais a desenvolverem um papel ativo no processo educacional.
Auxiliar o profissional na qualidade de ensino, buscando um pensamento crítico, quanto a compreensão de sua atuação, no processo das etapas do desenvolvimento das crianças no cotidiano da prática pedagógica.
Junto à criança:
Observar a criança como um sujeito humano, que partilha de determinada sociedade impregnada de significados e cultura.
Transmitir segurança às crianças, por meio do respeito e aceitação em suas diversidades, mediante práticas de educar e cuidar.
Fazer com que a criança se aproprie dos bens culturais, ampliando o seu repertório por meio das interações e brincadeiras.
Considerar a postura do professor e monitores, quanto a comunicação diária, por meio de gestos, olhares, choros, risadas, sons, movimentos, brincadeiras e outras possibilidades de

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

165

linguagem, promovendo um vínculo entre a criança e o profissional e a segurança da mesma no processo de aprendizagem.

Junto à família:

Dar apoio e orientações à família, com relação as fases da criança e seu desenvolvimento.
Incluir a família conjuntamente com a creche, no processo do desenvolvimento da criança e inclusão da mesma ao meio social.
Propiciar momentos e espaços de diálogo e reflexão, para entendimento e compreensão de ambas as partes, família e creche, quanto às necessidades específicas do desenvolvimento da criança, visando sempre o bem-estar da mesma.

Objetivos específicos:

Auxiliar pais e profissionais da creche possibilitando o planejamento das ações a serem realizadas.
Contar com o apoio e auxílio do psicólogo, dando assistência aos profissionais da creche, famílias e comunidade, contemplando os envolvidos no complexo relacional existente.

Procedimentos Metodológicos:

Encontros de Formação -- analisar e discutir o desenvolvimento da criança relacionando ao cotidiano da creche.
Observação - nas salas de aulas, ambientes em comuns, espaços e lugares, buscando colher informações para possíveis intervenções quanto ao desenvolvimento da criança.
Orientações – conversas individuais ou em grupos, tanto com os profissionais da creche quanto com a família, colhendo informações e procedimentos quanto a comportamentos e condutas.
Palestras -- visando adquirir maior conhecimento e informações, que sirvam de apoio na busca de estratégias para melhorar o desempenho da equipe.
Material – fazer o uso do material recebido pelo PNLD.

Recursos Humanos: Monitores, Coordenação, Palestrantes.

Recursos Materiais: Data Show, Tela, DVD, equipamento de som, microfones, papéis, canetas, lápis, cadernos, borrachas, coffee break, cadeiras, mesas, materiais de decoração (balões) e outros.

Espaço Físico: As atividades acontecerão nas dependências da creche (área interna e externa) e na quadra poliesportiva ou salões.

Avaliação: Será realizada de acordo com a participação, colaboração, desempenho, por meio de resultados alcançados nas atividades pedagógicas, onde se venha assumir um caráter sistemático e contínuo, sempre em busca de novos recursos, ampliando seus conhecimentos.

Projeto: Cuidar e Educar

Justificativa:

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

166

O Cuidar e o Educar andam juntos, mesmo sendo diferentes, um complementa o outro, havendo uma necessidade de se entender que para a criança aprender, precisa se sentir bem, amparada, acolhida e bem cuidada. O profissional deve estar preparado para receber a criança com um olhar afetivo, de carinho e solidário, transmitindo segurança, em um ambiente convidadtivo, prazeroso e acolhedor para poder exercer os ensinamentos.

Objetivo geral:

Propiciar a criança um ambiente adequado, de baixo risco de adoecimentos e de acidentes, fazendo com que o aluno explore o ambiente com segurança e confiança, preparando-o para absorver e desenvolver os ensinamentos ao longo adquiridos. O professor é o mediador desse laço de afetividade e aprendizagem, do cuidar e o educar.

Objetivos Específicos:

Preparar a equipe para receber as crianças em suas particularidades de forma acolhedora, visando o cuidado quanto as necessidades essenciais, buscando sempre o bem-estar da mesma.
Refletir com a equipe a importância do apoiar e incentivar a criança quanto aos cuidados com seu corpo, na higienização do mesmo, dos alimentos, na importância de se sentar à mesa nas refeições, de seguir uma rotina de cuidados, propiciando a criança hábitos alimentares.
Aumentar as dimensões do cuidar, na forma como guardar os pertences das crianças, buscando organizar espaços, lugares, onde a criança possa deixar suas mochilas, seus sapatos, suas escovas de dentes e toalhas, criando por meio visual técnicas de ordem para contribuir com o aprendizado.
Buscar se entregar por inteiro aos cuidados com cada criança, seja no momento do banho ou da troca de fraldas, observando reações, interagindo e fazendo a criança se sentir segura, amparada, acolhida afetivamente e protegida.
Dispor de materiais didáticos, que instiguem a curiosidade dos pequenos, levando-os a perceber a importância do cuidar, formando indivíduos pensantes e investigativos no desenvolvimento cognitivo.
Atentar-se quanto as condições físicas de saúde da criança, peso, doenças de pele, respiratórias, se ela consegue se alimentar adequadamente, momentos de choro, inquietude, irritação, sonolência, estado febril, em fim, perceber a criança como um todo para que esteja em condições mínimas para absorção da aprendizagem.

Procedimentos Metodológicos:

Encontros de Formação – a fim de discutir temas relacionados às fases do desenvolvimento da criança no cotidiano, mediante práticas do cuidar e educar.
Momentos – reuniões pedagógicas, com a família, para entender o cotidiano da mesma e poder auxiliar nesse processo do desenvolvimento da autonomia da criança.
Observação – na sala de aula, no cotidiano da creche, a criança deve apropriar-se dos bens culturais e ampliar seu repertório, explorando ambientes e, o profissional ali presente deve ser o mediador desse desenvolvimento, porém, sempre estar atento para prováveis intervenções.
Palestras - com profissionais da área da saúde, conduzindo a equipe pedagógica a ser observadora e investigativa no que diz respeito ao bem-estar da criança, percebendo-a na mudança de comportamento, nos sinais de desconforto, incômodos físicos, alterações na saúde da criança, como em caso de doenças, etc.

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

Observação das carteirinhas - verificar as carteirinhas de vacinação das crianças em parceria com a equipe dos profissionais da saúde e, encaminhar ao posto mais próximo.
Medicações – estar atento que todo e qualquer medicamento só deverá ser ministrado por meio de prescrições médicas atualizadas.
Curso de Primeiros Socorros – manter a equipe sempre atualizada quanto ao curso de primeiros socorros para melhor entendimento e atendimento imediato, dentro da creche.

Recursos Humanos: Monitores, Coordenadora, palestrantes da área da saúde.

Recursos Materiais: Data Show, DVD, Tela, papéis, termômetro, balança, fita métrica, caixas organizadoras, ataduras (gaze), inaladores, soro fisiológico, canetas, lápis, borrachas, mesas e cadeiras, coffee break.

Espaço Físico: Acontecerá nas dependências da creche (área interna e externa).

Avaliação: Será de acordo com a participação e colaboração de todas as partes, visando sempre o bem-estar da criança como um todo e, levando em consideração a participação dos profissionais da saúde.

6.8 RESULTADOS ESPERADOS

Tendo em vista que o **"Dispensário Antônio Frederico Ozanam"** em Indaiatuba tem por finalidade prestar assistência social e educacional, além da promoção humana -- a atuação em Unidade Escolar – Creche almeja alcançar os seguintes resultados:

- Realização de **acolhimento à família** de cada criança, independentemente da sua composição, ou seja, aceitar e acolher a diversidade das famílias, sem preconceitos morais, sexuais, de credo ou etnia.
- **Inserção das famílias na creche**, dando-lhes amparo para que se sintam seguros quanto aos cuidados que a equipe de profissionais terá com as crianças.
- Compreensão por parte das famílias, sobre a **função da creche**: cuidar e educar em um sentido complementar às ações da família.
- Composição de um **ambiente seguro, acolhedor, desafiante** e com pessoas comprometidas e interessadas em atuar com as crianças pequenas em suas descobertas, explorações e aprendizagens.
- Ofertar uma alimentação de qualidade, ambiente limpo e procedimentos de higiene que contribuam com o **desenvolvimento físico**.
- **Formação contínua** para os auxiliares de desenvolvimento educacional e demais profissionais da creche zelando pela forma de tratamento e cuidados para que as crianças tenham boas **experiências afetivas**.
- Contribuição ao **desenvolvimento da fala**, através de conversas com as crianças e uso de tom de voz agradável.
- Contribuição ao **desenvolvimento cognitivo** por meio de vivências diárias que dêem oportunidades para descobertas e uso da inteligência.
- Atenção aos movimentos da criança, pois é através do corpo que ela demonstra suas necessidades, angústias, desejos, alegrias, sentimentos e sensações. Tudo isso diz

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

168

respeito ao **desenvolvimento motor**.

- **Desenvolvimento da socialização**, como um processo diário no qual a criança vai conhecer seus direitos e os de seus colegas.
- Estabelecimento de **vínculo afetivo** entre os auxiliares de desenvolvimento educacional que atuam diretamente com a criança.

7. ROTINA PEDAGÓGICA

O objetivo da rotina pedagógica é demostrar à criança que o dia a dia dentro da creche tem uma ordem, que tudo acontece dentro de uma previsão.

A rotina permite aos bebês e crianças pequenas se preparar emocionalmente para o que virá, ou seja, os acontecimentos do dia e em que ordem ocorrerão.

Dessa forma, a rotina é um elemento organizador do cotidiano infantil. Isso é fundamental para a construção da regularidade.

Berçário I:

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07h00 às 07h40	Acolhida Desjejum Estimulação	Acolhida Desjejum Estimulação	Acolhida Desjejum Estimulação	Acolhida Desjejum Estimulação	Acolhida Desjejum Estimulação
07h45 às 08h30	Massagem com música	Projeto/Banho de Sol	Brinquedos Projetos	Tv	Brinquedos/Banho de Sol
08h35 às 10h00	Banho/Bexigas	Banho/ Brinquedos	Banho/Bolas	Banho/ Chocalhos e Mordedores	Banho/Rádio
10h05 às 10h40	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10h45 às 12h45	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
13h00 às 13h25	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho
13h30 às 14h00	Brinquedos/Livrinhos Espelho	Brinquedos com Sons	Massagem	Solário/ Bexigas	Músicas com estimulação
14h00 às 15h00	Banho/Músicas	Banho/ Histórias	Banho/Piscina de bolinha	Banho/Pátio	Banho/Brinquedos
15h00 às 16h00	Jantar/ Estimulação	Jantar/ Estimulação	Jantar/ Estimulação	Jantar/ Estimulação	Jantar/ Estimulação
16h00 às 17h00	Organização para saída/ Descanso	Organização para saída/Descanso	Organização para saída/Descanso	Organização para saída/Descanso	Organização para saída/ Descanso

Berçário II:

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

07h00 às 07h45	Acolhida/TV	Acolhida/Musica	Acolhida/Livros	Acolhida/ Chocalhos	Acolhida/ Bolas
08h00 às 08h30	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal
08h30 às 09h00	Cantinho de Brinquedos	Projeto/Banho de sol	Brinquedoteca	Brinquedos com sons/Bambolês/	Motoca/ Minhocão
09h25 às 10h00	Atividade	Parque	TV	Massinhas/ Bolas	Musiquinhas
10h00 às 10h15	Organização para o almoço	Organização para o almoço	Organização para o almoço	Organização para o almoço	Organização para o almoço
10h20 às 11h00	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal
11h05 às 12h45	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
13h00 às 13h20	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho
13h30 às 14h30	Banho/ Bolas	Tanque de areia	Banho/ Brinquedos	Histórias/ Fantoches	Banho/ Músicas
14h30 às 15h15	Brinquedoteca	Banho/ Massinha	Rádio	Banho/Cantinho de brinquedos	Parque
15h20 às 15h45	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15h45 às 16h15	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída
16h10 às 16h30	Músicas	Massagens	História	Relaxamento	Livrinhos
16h30 às 17h00	Organização para saída/Descanso	Organização para saída/Descanso	Organização para saída/Descanso	Organização para saída/Descanso	Organização para saída/Descanso

Maternal I:

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07h00 às 07h45	Acolhida/Jogos	Acolhida/Bolas e Bambolês	Acolhida/Cantinho dos Brinquedos	Acolhida/Livros	Acolhida/Música
07h45 às 08h15	Desjejum -- Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal
08h20 às 09h00	Atividades	Projetos	Projetos	Brinquedoteca	Atividades
09h25 às 10h00	Brincadeiras Recreativas	Massinha/Minhocão	TV	Projetos	Parque
10h00 às 10h15	Organização para o almoço	Organização para o almoço	Organização para o almoço	Organização para o almoço	Organização para o almoço
10h35 às 11h05	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal
11h05 às 12h45	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
13h00 às 13h20	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho
13h30 às 14h30	Banho/Jogos	Banho/Músicas	Banho/Bolas	Banho/Brinquedo	Tanque de areia
14h30 às 15h15	Jogos	Brinquedoteca	Parque	Brincadeiras de roda	Banho/Jogos
15h20 às 15h45	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15h45 às 16h15	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída
16h20 às 17h00	Relaxamento	Massinha	Músicas	História/Fantoche	Radio

Maternal II:

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07h00 às 08h00	Acolhida/Livros	Acolhida/Cantinho dos brinquedos	Acolhida/Jogo de montar	Acolhida/Música	Acolhida/ Jogos
08h00 às 08h20	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal	Desjejum – Higiene Bucal
08h20 às 09h00	Projetos	Atividades	Tanque de Areia	Atividades	Atividades
09h15 às 10h00	Brinquedoteca	TV	Massinha	Motoca	Projeto
10h00 às 10h30	Cantinhos/jogos	Túnel, bambolês e bolas	Circuito e Parque	Brincadeiras livres	Brincadeiras recreativas
10h30 às 10h45	Organização para o almoço	Organização para o almoço	Organização para o almoço	Organização para o almoço	Organização para o almoço
10h50 às 11h30	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal	Almoço / Higiene Bucal
11h30 às 13h00	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
13h15 às 13h35	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho	Lanchinho
13h40 às 14h40	Banho/massinha	Banho/brinquedos	Banho/jogos	Banho/músicas	Banho/ bolas
14h45 às 15h25	Brinquedos	Parque	Brinquedoteca	Parque	TV
15h30 às 15h50	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15h50 às 16h10	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída	Higiene Bucal/ Organização para saída
16h10 às 17h00	Histórias	Músicas	Fantoches	Brincadeiras	Relaxamento

8. METAS

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

METAS DE ATENDIMENTO			
OBJETIVOS		**INDICADORES DE QUALIDADE**	**METAS**
I - Formação integral das crianças	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	1.1 Rotina diária: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo: ***Adaptação a rotina; independência gradativa para alimentar-se; conhecer –se como individuo, por exemplo: Projetos Higiene Bucal e Corporal e Projeto Cuidar e Educar***	***50% da rotina dedicada a atividades de cuidados. O restante do tempo e destinado a atividades pedagógicas que envolvam autonomia e identidade.***
	2. Promover o desenvolvimento do movimento.	2.1.Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola. b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo. ***Atividades que envolvam a psicomotricidade, atividades que desenvolvem a noção espacial dentro do Projeto Brincar e desenvolver.***	2.1.1 No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento. ***Duas vezes ao dia as crianças realizam atividades que envolvam o movimento, fora da sala referência.***
	3. Possibilitar o exercício de escolhas.	3.1 Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais. ***Cantinhos: leituras, jogos pedagógicos, brinquedos livres. Projetos: Contação de Historia e Brincando com Alegria.***	3.1.1 No mínimo duas atividades permanentes na rotina. ***Diariamente roda de conversa, musicas e leituras.***
II – Promoção da Aprendizagem	1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos	1.1 Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas de interesse das crianças.	1.1.1 No mínimo um projeto

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

METAS DE ATENDIMENTO			
OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
	Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.	***Projetos que envolvam atividades lúdicas: Projeto contação de História, Arte em toda parte e Musica.***	didático, por semestre, por turma. ***Feira Literaria e Mostra de cultura e arte.***
	2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.	2.1 Registro diário das atividades da turma. ***Semánario / Planejamento***	2.1.1 Realização de devolutivas semanais aos professores. ***Reunião devolutiva semanal de planejamento e de outros assuntos pertinentes.***
	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.	3.1 Elaboração de relatórios individuais aos alunos. ***As crianças serão avaliadas por observação e resgistro escrito, relatórios analíticos e metas de desenvolvimento.***	3.1.1 Elaboração de dois relatórios de cada aluno: junho e dezembro. ***Relatorios mensal, bimestral e semestral.***
III – Garantia da Infância	1. Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais.	1.1 Rotina semanal: a) atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade. b) brincadeiras de faz de conta. c) produções artísticas: pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária. d) brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, entre outras.	1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas. ***Em cada dia da semana será realizada***

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

METAS DE ATENDIMENTO			
OBJETIVOS		**INDICADORES DE QUALIDADE**	**METAS**
		e) brincadeiras que explorem o movimento e o desenvolvimento sensorial. ***As atividades metodológicas serão planejadas de acordo com a faixa etária de cada segmento, considerando o cognitivo de maneira geral, a coordenação motora ampla e a oralidade. Como atividade de pinturas , construção com sucatas, modelagem, colagem, rasgaduras, musicas, teatro,etc.***	***diariamente um foco em atividades que abordem um campo de expressão: plasticas, teatrais, musicais, dança e visuais.***
	2. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura.	2.1 Rotina semanal: a) atividades diárias de leitura e contação de histórias, de diversos gêneros literários, para e pelas crianças. b) atividades significativas de produção de texto para que as crianças participem mesmo sem saber escrever. ***Construção de historias coletivas elaboração de listas, compras, animais, brinquedos, etc, jogos com letras, jogos com nomes e ou figuras, inventar um outro final para uma historia, recitar parlendas***	2.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas. ***Diariamente oralidade e semanalmente sequências didáticas.***
IV – Formação em Serviço	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	1.1 Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente. ***Construir uma lista de assuntos ou temas para ser desenvolvido em formação semanal durante o ano letivo, na qual o Coordenador Pedagógico da Creche atua como formador de Auxiliares de***	1.1.1 Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino. ***Organizaçã***

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

METAS DE ATENDIMENTO			
OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
		Desenvolvimento Educacional e Professores. ***Exemplo: "O modo como os bebês e crianças pequenas brincam" – usando pequenos textos de referência e apresentando material concreto para demonstração. O foco será dar subsídios práticos e concretos para que as ADEs e Profs planejem brincadeiras no Plano de Ensino.*** ***Planejamento das pautas de reuniões pelo Coordenador Pedagógico.***	***o de calendário semanal para as formações com divisões da equipe em grupos ao longo da semana.***
V – Cooperação e troca com as famílias	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	1.1 Reuniões com temas voltados para a educação de filhos.e/ou assuntos de cunho pedagógico. ***Fechamento bimestral, desenvolvimento das crianças, rotinas, limites, características das fases da infância.***	1.1.1 Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias. ***Serão realizadas cinco reuniões durante todo o ano letivo e outras pontuais em casos necesários.***
VI – Garantia do acesso	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.	1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima. ***Atenderemos a demanda encaminhada pela SEME.***	1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento. ***Cumprir***

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

METAS DE ATENDIMENTO			
OBJETIVOS		**INDICADORES DE QUALIDADE**	**METAS**
			100% as orientaçõ es da SEME
VII – Parceria com a Secretaria de Educação	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.	1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas. ***Disponibilizar funcioniarios para participar das capacitações, reuniões e convocões, promovidas pela SEME.***	1.1.1 Participaç ão da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendada s pela Secretaria de Educação. ***Participar de toda programa ção da SEME***
	2.Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação ***Atendimento aos prazos de documentos e outras diretrizes.***	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados. ***Cumprir prazos***
		2.2 Quadro de Pessoal completo. ***Reposição eficiente no quadro de funcionarios.***	2.2.1 Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho. ***Rapidez na substituição.***

9. AVALIAÇÃO DO RESULTADO

A avaliação na Educação Infantil – Creche, será realizada conforme prevê o art. 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 que preconiza o acompanhamento e o registro do desenvolvimento da criança.

De acordo com a metodologia proposta para o trabalho na Educação Infantil – Creche, as atividades são planejadas com uma intenção. Quando há intencionalidade dizemos que a avaliação está presente, pois o planejamento antecipou as ações e facilitou o olhar avaliativo.

O Projeto Pedagógico aqui apresentado entende que planejamento e avaliação são indissociáveis na Educação Infantil – Creche, ou seja, o planejamento é o "norte" para as ações e a avaliação é o termômetro que indica se estamos no caminho certo.

As Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil (art. 10 do Parecer 20/2009) foi considerada para estruturar nossa prática de avaliação quanto aos seguintes **princípios**:

- A avaliação deve ser contínua, diagnóstica, processual e formativa.
- A avaliação é o instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica e tem a finalidade de acompanhar e repensar o trabalho realizado.
- Os procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças não tem objetivo de seleção, promoção, retenção ou classificação.

Sendo assim as **práticas ou estratégias de avaliação** serão as seguintes:

- Observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- Utilização de vários registros feitos pelos auxiliares de desenvolvimento educacional, professores e também pelas crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, etc.).
- Documentos específicos como: Projeto Pedagógico que permite às famílias conhecer o trabalho da Unidade Escolar – Creche; Fichas avaliativas e/ou relatórios descritivos que trazem registros sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- A documentação sobre as observações e outros dados sobre a criança devem acompanhá-la durante toda a Educação Infantil.

Ao final de cada bimestre haverá reunião do **Conselho de Avaliação Pedagógica – CAP** conforme determina o **Regimento Interno das Unidades Escolares do Município de Indaiatuba** nos art. 19 a 24 descritos abaixo:

*"**Art. 19** – O Conselho de Avaliação Pedagógica da Educação Infantil (CAP) é órgão de natureza consultiva e deliberativa, constituído por todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem para discutir:*

I. A aprendizagem dos alunos;
II. O desempenho dos docentes;
III. Os resultados das estratégias de ensino empregadas;
IV. A adequação da organização curricular;
V. Outros aspectos referentes a esse processo, a fim de avalia-lo coletivamente.

***Art. 20** – O Conselho de Avaliação Pedagógica da Educação Infantil (CAP) reunirse-á bimestralmente, de acordo com o Calendário Escolar.*

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

Art. 21 *– As Unidades Escolares realizarão o pré-conselho uma ou duas semanas antes da data da reunião do Conselho de Avaliação Pedagógica da Educação Infantil (CAP) prevista em Calendário Escolar.*

Parágrafo Único *– O pré-conselho tem como finalidade coletar, analisar e tratar dados avaliativos do desenvolvimento de cada aluno e peculiaridades de cada turma, para que, a partir dessas informações, o Conselho de Avaliação Pedagógica (CAP) defina encaminhamentos e soluções.*

Art. 22 *– O Conselho de Avaliação Pedagógica da Educação Infantil (CAP) presidido pelo Professor Gestor/Coordenador tem as seguintes atribuições e competências:*

I. Discutir os casos dos alunos que exigem maior empenho pedagógico, munidos dos instrumentos que compõem o processo avaliativo;

II. Propiciar para a equipe escolar a reflexão coletiva sobre sua atuação pedagógica, como um todo;

III. Trocar experiências, buscando alternativas para melhorar a qualidade do processo ensino e aprendizagem;

IV. Assegurar a realização do Conselho Participativo envolvendo, além da equipe docente, pais/responsáveis e alunos, proporcionando um espaço de participação democrática, no qual todos devem estar comprometidos com a qualidade educacional e a melhoria do ensino e aprendizagem no contexto de cada unidade escolar. Podem ainda fazer parte de suas reuniões funcionários da escola e representantes da Secretaria Municipal de Educação;

V. Replanejar as ações educativas para o próximo período, levantando as prioridades para cada classe.

§ 1º - Os resultados desse Conselho serão registrados bimestralmente em ata.

§ 2º - Os dados obtidos serão um compromisso firmado para as ações futuras da Escola.

§ 3º - Esses registros são documentos básicos e obrigatórios na construção do diagnóstico do Projeto Político Pedagógico – PPP.

Art. 23 *– Para a realização do Conselho de Avaliação Pedagógica Participativo deverão ser observados:*

I. A participação de representantes de pais/responsáveis e alunos;

II. Para que o Conselho de Avaliação Pedagógica (CAP) possa ser realizado em um único período, o mesmo deverá ocorrer com a presença de todos os professores com sede na escola, do contrário o Conselho será obrigatoriamente realizado em quantos forem os períodos de trabalho da Unidade Escolar, com os respectivos professores de cada período;

III. Os Professores da Educação Especial que atuam exclusivamente nas salas de recursos multifuncionais, deverão participar do Conselho de Avaliação Pedagógica (CAP) junto com os professores das turmas que ele atende, manifestando-se quanto aos alunos acompanhados.

Art. 24 *– As ações Pós-Conselho de Avaliação Pedagógica (CAP), deverão ser acompanhadas pelos Professores Coordenadores e Gestores, verificando-as e subsidiando-as."*

Até aqui tratamos dos **processos de avaliação do desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil – Creche, vinculados ao Projeto Pedagógico**. Porém é necessário que a OSC, ou seja, o "Dispensário Antônio Frederico Ozanam" também realize sua **avaliação institucional.**

A **Avaliação Institucional** tem por objetivo a análise, orientação e correção de procedimentos pedagógicos, administrativos e financeiros. Sendo assim será realizada da seguinte forma:

- Procedimento externo - pesquisa de satisfação com pais – realização ao final de cada semestre.
- Procedimento interno - reunião anual de avaliação da Unidade Escolar – Creche envolvendo toda a equipe, para a aferição das metas e dos resultados alcançados.

Os resultados das diferentes avaliações são organizados em relatórios e apreciados pela Diretoria do "Dispensário Antônio Frederico Ozanam".

Os dados e informações desses relatórios nortearão os momentos de planejamento e replanejamento durante o ano letivo e também a reelaboração anual do Projeto Pedagógico da creche.

ASSINATURA DO PRESIDENTE DA OSC
José Antônio Siscari

José Antônio Siscari
RG: 8.099.372-4
PRESIDENTE

Raab Catarine Esquivel de Aguiar
RG 52.909.521-x
Assessor de Departamento
Educação - Prefeitura de Indaiatuba

Janayna S. C. Akaboshi Ribeiro
RG 24.880.084-X
Diretor de Departamento
Educação - Prefeitura de Indaiatuba

Rita de Cássia Trasferetti
Secretária Municipal de Educação

Sede Social: Rua Sete de Setembro, 930 - Centro - CEP 13.330-350 - Fone (19) 3834-2773
Sede Administrativa: Rua Adélia Philomena Mattioni, 42 - J. Morada do Sol - Fone (19) 3935-6735
E-mail: vicentinos@vicentinos.org.br

SSVP
SOCIEDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO

Anexo V – Cardápio 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Creche Antônio Frederico Ozanam - R: Fortunato José Deltreggia, 62 – Park Comercial de Indaiatuba - 3935-6766

1 - CARDÁPIO PARA CRIANÇAS DE 1 A 3 ANOS

Refeição	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Desjejum	leite com cacau e pão com requeijão caseiro	leite com maçã e pão integral com manteiga	leite com cacau e pão integral com queijo branco	leite com banana e biscoito salgado integral	leite com cacau e pão integral com manteiga
Almoço	arroz, feijão, peixe com batata e cenoura e salada de repolho com beterraba	arroz, feijão, carne moída com chuchu, polenta e salada de acelga	arroz, feijão, moela com abobrinha purê de cenoura e salada de alface	arroz, feijão, frango assado com batata e salada de almeirão	arroz, feijão, carne em iscas com mandioca e salada de pepino
Sobremesa	mamão	abacaxi	banana	melancia	laranja
Lanche	bolo de maça e suco de maracujá com cenoura	vitamina de frutas banana e mamão e pão integral com manteiga	pão integral com carne moída com cenoura e suco de melão com limão	iogurte e pão integral com queijo branco	torta de legumes com frango e suco de abacaxi com couve
Jantar	sopa: arroz, carne moída, feijão, batata, cenoura e chuchu	sopa: fubá, carne em iscas, feijão, cará, beterraba e abobrinha	sopa: macarrão, carne em iscas, lentilha, batata, abóbora e espinafre	sopa: fubá, carne moída, feijão, mandioca, tomate e couve	sopa: macarrão, frango, feijão, inhame, cenoura e chicória

Informação Nutricional (Média Semanal)										
					Vitaminas		Minerais			
Energia (KCAL)	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	A (mcg)	C (mg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
893,1777	132,5	15,585	38,363	25,373	220,852	102,474	525,969	226,861	9,332	5,707

Nutricionista: Natália de O. Mingato CRN 51773/P – (19) 99162-6350
Fonte: PROGRAMA AVANUTRI (TAB. PHILIPPI ST)

Natália Mingato
NUTRICIONISTA
CRN 51773/P

SSVP
SOCIEDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO

Anexo V – Cardápio 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Creche Antônio Frederico Ozanam - R: Fortunato José Deltreggia, 62 – Park Comercial de Indaiatuba - 3935-6766

2 - CARDÁPIO PARA CRIANÇAS DE 1 A 3 ANOS

Refeição	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Desjejum	leite com cacau e pão com manteiga	leite com maçã e pão integral com manteiga	leite com cacau e pão integral com queijo branco	leite com banana e biscoito salgado integral	leite com cacau e pão integral com requeijão caseiro
Almoço	arroz, feijão, ovo mexido com cenoura e salada de repolho	arroz, feijão, carne em iscas com chuchu e salada de acelga	arroz, feijão, fígado acebolado, purê de abobora e salada de alface	arroz, feijão, carne moída assada com abobrinha e salada de tomate	arroz, feijão, frango com batata, seleta de legumes e salada de chicória
Sobremesa	maçã	mamão	banana	salada de frutas	manga
Lanche	bolo de cenoura e suco de melancia com limão	pão integral com frango e abobora e suco de maracujá com cenoura	vitamina de frutas maçã e mamão e pão integral com manteiga	iogurte e pão integral com queijo branco	torta de legumes com carne moída e suco de laranja com cenoura
Jantar	sopa: arroz, frango, feijão, batata, cenoura e chuchu	sopa: fubá, carne moída, feijão, inhame, beterraba e abobrinha	sopa: macarrão, carne em iscas, grão de bico, mandioca, abobora e espinafre	sopa: fubá, frango, feijão, batata, cenoura e couve	sopa: macarrão, carne em iscas, feijão, cará, tomate e chuchu

Informação Nutricional (Média Semanal)										
					Vitaminas		Minerais			
Energia (KCAL)	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	A (mcg)	C (mg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
901,327	133,573	15,815	37,439	26,181	233,939	95,237	525,37	229,033	9,592	5836

Nutricionista: Natália de O. Mingato CRN 51773/P – (19) 99162-6350

Fonte: PROGRAMA AVANUTRI (TAB. PHILIPPI ST)

Natália Mingato
NUTRICIONISTA
CRN 51773/P

SSVP
SOCIEDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO

Anexo V – Cardápio 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Creche Antônio Frederico Ozanam - R: Fortunato José Deltreggia, 62 – Park Comercial de Indaiatuba - 3935-6766

3 - CARDÁPIO PARA CRIANÇAS DE 1 A 3 ANOS

Refeição	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Desjejum	leite com cacau e biscoito salgado integral	leite com mamão e pão integral com manteiga	leite com cacau e pão integral com queijo branco	leite com banana e pão integral com manteiga	leite com cacau e pão integral com manteiga
Almoço	arroz, feijão, peixe com batata e salada de repolho com cenoura	arroz, feijão, frango com cenoura e salada de acelga	arroz, feijão, moela com tomate, purê de batata e salada de alface	arroz, feijão, quibe assado, abobora refogada e salada de chicória	arroz, feijão, carne em iscas com mandioca e salada de almeirão
Sobremesa	melão	salada de frutas	melância	laranja	maçã
Lanche	bolo de banana e suco de laranja com cenoura	pão integral com carne desfiada com cenoura e suco de melão com limão	iogurte e flocos de milho sem açúcar	vitamina de frutas maçã e mamão e pão integral com queijo branco	torta de legumes com frango e suco de abacaxi com cenoura
Jantar	sopa: macarrão, carne moída feijão, mandioca, abobora e abobrinha	sopa: arroz, carne em iscas, feijão, cará, beterraba e chuchu	sopa: macarrão, frango, lentilha, batata, cenoura e almeirão	sopa: fubá, frango, feijão, inhame, tomate e chicória	sopa: macarrão, carne moída, feijão batata, cenoura e abobrinha

Informação Nutricional (Média Semanal)										
					Vitaminas		Minerais			
Energia (KCAL)	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	A (mcg)	C (mg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
887,943	132,36	15,159	37,729	25,029	217,925	91,817	523,318	217,304	9,187	5,557

Nutricionista: Natália de O. Mingato CRN 51773/P – (19) 99162-6350

Fonte: PROGRAMA AVANUTRI (TAB. PHILIPPI ST)

Natália Mingato
NUTRICIONISTA
CRN 51773/P

SSVP
SOCIEDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO

Anexo V – Cardápio 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Creche Antônio Frederico Ozanam - R: Fortunato José Deltreggia, 62 – Park Comercial de Indaiatuba - 3935-6766

4 - CARDÁPIO PARA CRIANÇAS DE 1 A 3 ANOS

Refeição	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Desjejum	leite com cacau e flocos de milho sem açúcar	leite com maçã e pão integral com manteiga	leite com cacau e pão integral com queijo branco	leite com banana e pão integral com requeijão caseiro	leite com cacau e pão integral com manteiga
Almoço	arroz, feijão, omelete de forno com abobrinha e salada de pepino	arroz, feijão, frango assado com batata, farofa de cenoura e salada de acelga	arroz, feijão, fígado acebolado, virado de couve e salada de alface	arroz, feijão, carne moída com batata e salada de cenoura	arroz, feijão, frango com tomate e salada de beterraba
Sobremesa	mamão	manga	banana	abacaxi	salada de frutas
Lanche	torta de legumes com frango e suco de laranja com couve	pão integral com carne desfiada e cenoura e suco de melância com limão	leite com abacate e biscoito salgado integral	iogurte e pão integral com queijo branco	bolo de maçã e suco de maracujá com cenoura
Jantar	sopa: fubá, frango, feijão, batata cenoura e chuchu	sopa: arroz, carne em iscas, feijão, inhame, beterraba e abobrinha	sopa: macarrão, frango, lentilha, mandioca, cenoura e chicória	sopa: fubá, carne em iscas, feijão, batata, tomate e couve	sopa: macarrão, carne moída, feijão, cara, abobora e almeirão

Informação Nutricional (Média Semanal)										
					Vitaminas		Minerais			
Energia (KCAL)	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	A (mcg)	C (mg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
917,935	138,139	16,723	38,47	25,607	219,293	101,022	537,999	239,871	9,407	5,806

Nutricionista: Natália de O. Mingato CRN 51773/P – (19) 99162-6350

Fonte: PROGRAMA AVANUTRI (TAB. PHILIPPI ST)

Natália Mingato
NUTRICIONISTA
CRN 51773/P

SSVP
SOCIEDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO

Anexo V – Cardápio 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Creche Antônio Frederico Ozanam - R: Fortunato José Deltreggia, 62 – Park Comercial de Indaiatuba - 3935-6766

5 - CARDÁPIO PARA CRIANÇAS DE 1 A 3 ANOS

Refeição	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Desjejum	leite com cacau e flocos de milho sem açúcar	leite com mamão e pão integral com manteiga	leite com cacau e pão integral com queijo branco		
Almoço	arroz, feijão, peixe com tomate e salada de acelga	risoto de frango com cenoura e milho, feijão, abobrinha refogada e salada de repolho	arroz, feijão, moela com abobora, seleta de legumes e salada de alface		
Sobremesa	maçã	laranja	melância		
Lanche	torta de legumes com frango e suco de melância com limão	pão integral com carne moída e abobora e suco de maracujá com cenoura	bolo de abacaxi e suco de laranja com beterraba		
Jantar	sopa: macarrão, carne moída, feijão batata, cenoura e abobrinha	sopa: fubá, carne em iscas, feijão, cara, beterraba e chuchu	sopa: mandioca, frango desfiado, feijão, inhame, cenoura e espinafre		

Informação Nutricional (Média Semanal)										
					Vitaminas		Minerais			
Energia (KCAL)	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	A (mcg)	C (mg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
831,179	128,39	15,848	34,746	22,038	223,501	109,785	462,005	201,758	9,417	5,101

Nutricionista: Natália de O. Mingato CRN 51773/P – (19) 99162-6350

Fonte: PROGRAMA AVANUTRI (TAB. PHILIPPI ST)

Natália Mingato
NUTRICIONISTA
CRN 51773/P

186

SSVP
SOCIEDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO

Anexo V – Cardápio 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Creche Antônio Frederico Ozanam - R: Fortunato José Deltreggia, 62 – Park Comercial de Indaiatuba - 3935-6766

1 - CARDÁPIO PARA CRIANÇAS DE 5 a 11 meses

Refeição	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Desjejum	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil
Colação	Fruta: mamão	Fruta: manga	Fruta: maçã	Fruta: melância	banana
Almoço	sopa: macarrão, carne moída, feijão, cará, tomate e couve	sopa: arroz, frango, feijão, mandioquinha, cenoura e espinafre	sopa: arroz, carne moída, lentilha, cará, cenoura e chuchu	sopa: macarrão, frango, feijão, cará, mandioquinha e abobrinha	sopa: mandioca, fígado, inhame, abobora cabotian e almeirão
Lanche	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil
Jantar	sopa: mandioca, carne moída, cenoura, inhame e almeirão	sopa: macarrão, frango, inhame, tomate e abobora cabotian	sopa: macarrão, carne moída, lentilha, abobora cabotian, couve e batata	sopa: arroz, carne desfiada, inhame, espinafre e cenoura	sopa: macarrão, frango, cenoura, mandioquinha e espinafre

Informação Nutricional (Média Semanal)										
					Vitaminas		Minerais			
Energia (KCAL)	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	A (mcg)	C (mg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
611,604	91,672	9,669	24,244	18,339	401,098	102,236	441,326	138,965	8,278	4,839

Natália Mingato
NUTRICIONISTA
CRN 51773/P

Nutricionista: Natália de O. Mingato CRN 51773/P – (19) 99162-6350
Fonte: PROGRAMA AVANUTRI (TAB. PHILIPPI ST)

SSVP
SOCIEDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO

Anexo V – Cardápio 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Creche Antônio Frederico Ozanam - R: Fortunato José Deltreggia, 62 – Park Comercial de Indaiatuba - 3935-6766

2 - CARDÁPIO PARA CRIANÇAS DE 5 a 11 meses

Refeição	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Desjejum	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil
Colação	Fruta: melão	Fruta: mamão	Fruta: maçã	Fruta: manga	Fruta: banana
Almoço	sopa: macarrão, frango, lentilha, inhame, tomate e couve	sopa: fubá, carne em isca, feijão, batata, cenoura e chicória	sopa: mandioca, frango, feijão, batata, cenoura e tomate	Sopa: arroz, carne moída, feijão, inhame, beterraba e abobrinha	sopa: mandioca, fígado, abobora, inhame e almeirão
Lanche	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil
Jantar	sopa: macarrão, frango, cará, abobora cabotian e chuchu	sopa: mandioca, carne moída, inhame, beterraba e abobrinha	sopa: macarrão, frango, abobora cabotian, batata e espinafre	sopa: fubá, carne moída, inhame, cenoura e mandioquinha	sopa: arroz, frango, mandioquinha, cenoura e couve

Informação Nutricional (Média Semanal)										
					Vitaminas		Minerais			
Energia (KCAL)	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	A (mcg)	C (mg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
619,126	94,298	9,713	24,153	17,997	405,196	117,726	452,169	143,187	8,32	4,811

Natália Mingato
NUTRICIONISTA
CRN 51773/P

Nutricionista: Natália de O. Mingato CRN 51773/P – (19) 99162-6350
Fonte: PROGRAMA AVANUTRI (TAB. PHILIPPI ST)

SSVP
SOCIEDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO

Anexo V – Cardápio 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Creche Antônio Frederico Ozanam - R: Fortunato José Deltreggia, 62 – Park Comercial de Indaiatuba - 3935-6766

3 - CARDÁPIO PARA CRIANÇAS DE 5 a 11 meses

Refeição	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Desjejum	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil
Colação	Fruta: mamão	Fruta: manga	Fruta: melância	Fruta: maçã	Fruta: banana
Almoço	sopa: macarrão, carne moída, lentilha, cará, tomate e chuchu	sopa: mandioca, moela, feijão, abobora cabotian e espinafre	sopa: arroz, frango, feijão, mandioquinha, cenoura e chuchu	sopa: macarrão, carne moída, feijão, cará, abobrinha e abobora cabotian	sopa: mandioca, moela, grão de bico, batata, espinafre e abobrinha
Lanche	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil
Jantar	sopa: fubá, carne moída, cenoura, chuchu e brócolis	sopa: arroz, frango, inhame, tomate, chicória e abobora	sopa: macarrão, frango, inhame, abobrinha e tomate	sopa: mandioca, carne moída, cará, brócolis e chuchu	sopa: macarrão, frango, inhame, abobora cabotian e chicória

Informação Nutricional (Média Semanal)										
					Vitaminas		Minerais			
Energia (KCAL)	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	A (mcg)	C (mg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
628,524	96,219	10,2	24,491	18,017	391,487	110,931	437,144	135,542	8,323	4,867

Natália Mingato
NUTRICIONISTA
CRN 51773/P

Nutricionista: Natália de O. Mingato CRN 51773/P – (19) 99162-6350
Fonte: PROGRAMA AVANUTRI (TAB. PHILIPPI ST)

SSVP
SOCIEDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO

Anexo V – Cardápio 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Creche Antônio Frederico Ozanam - R: Fortunato José Deltreggia, 62 – Park Comercial de Indaiatuba - 3935-6766

4 - CARDÁPIO PARA CRIANÇAS DE 5 a 11 meses

Refeição	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Desjejum	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil
Colação	Fruta: mamão	Fruta: manga	Fruta: maçã	Fruta: melão	Fruta: banana
Almoço	sopa: macarrão, carne moída, feijão, inhame, tomate e chicória	sopa: macarrão, frango, feijão, cará, abobora cabotian e couve	sopa: mandioca, carne moída, feijão, batata, cenoura e chuchu	sopa: arroz, frango, grão de bico, inhame, beterraba e abobora cabotian	sopa: mandioca, fígado, abobora cabotian e almeirão
Lanche	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil
Jantar	sopa: arroz, carne moída, mandioquinha, cenoura e chuchu	sopa: arroz, frango, beterraba, inhame e abobrinha	sopa: macarrão, carne moída, inhame, cenoura e abobrinha	sopa: macarrão, carne moída, cenoura, brócolis e chicória	sopa: arroz, frango, abobrinha, cará e tomate

Informação Nutricional (Média Semanal)										
					Vitaminas		Minerais			
Energia (KCAL)	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	A (mcg)	C (mg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
614,514	93,601	10,007	23,828	17,847	402,823	122,772	458,927	136,64	8,251	4,682

Natália Mingato
NUTRICIONISTA
CRN 51773/P

Nutricionista: Natália de O. Mingato CRN 51773/P – (19) 99162-6350
Fonte: PROGRAMA AVANUTRI (TAB. PHILIPPI ST)

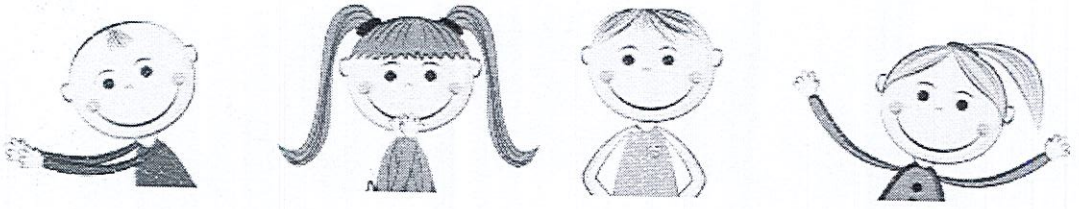
Anexo V – Cardápio 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Creche Antônio Frederico Ozanam - R: Fortunato José Deltreggia, 62 – Park Comercial de Indaiatuba - 3935-6766

5 - CARDÁPIO PARA CRIANÇAS DE 5 a 11 meses

Refeição	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Desjejum	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil		
Colação	Fruta: maçã	Fruta: mamão	Fruta: banana		
Almoço	sopa: macarrão, carne moída, feijão, batata, cenoura e abobrinha	sopa: arroz, frango, feijão, inhame, beterraba e chuchu	sopa: arroz, moela, lentilha, cara, abobora e almeirão		
Lanche	fórmula infantil	fórmula infantil	fórmula infantil		
Jantar	sopa: fubá, frango, batata, cenoura e abobrinha	sopa: macarrão, carne em iscas, inhame, beterraba e chuchu.	sopa: macarrão, carne moída, lentilha, cara, abobora e almeirão		

Informação Nutricional (Média Semanal)										
					Vitaminas		Minerais			
Energia (KCAL)	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídios (g)	A (mcg)	C (mg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
615,35	93,715	10,003	24,204	17,582	392,236	114,942	431,223	130,966	8,372	4,642



Natália Mingato
NUTRICIONISTA
CRN 51773/P

Precisamos ficar de olho no que nossas crianças estão comendo!

Nutricionista: Natália de O. Mingato CRN 51773/P – (19) 99162-6350

Fonte: PROGRAMA AVANUTRI (TAB. PHILIPPI ST)

SSVP
SOCIEDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO

ANEXO IV - Calendário 2020 - Dispensário Antônio Frederico Ozanam

Cre Antônio Frederico Ozanam - Park Comercial de Indaiatub[illegible] 3935-6766

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Dias Letivos	Atividades	Total
Jan	Qua FE F	Qui F	Sex F	Sáb F	Dom F	Seg F	Ter F	Qua F	Qui F	Sex F	Sáb	Dom	Seg M/L	Ter M/L	Qua PL	Qui PL	Sex PL	Sáb	Dom	Seg AP	Ter RP	Qua RPM	Qui RPM	Sex RPM	Sáb	Dom	Seg RPM	Ter RPM	Qua	Qui	Sex			8	7	15
Fev	Sáb	Dom FE	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg PF	Ter PF	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb					18	0	18
Mar	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex AP	Sáb	Dom	Seg *	Ter *			22	1	23
Abr	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui RP CAP	Sex FE	Sáb	Dom	Seg * RPM	Ter * RPM	Qua * RPM	Qui * RPM	Sex * RPM	Sáb	Dom	Seg PF	Ter FE	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *					18	2	20
Mai	Sex FE	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb * M/P	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom			21	0	21
Jun	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui FE	Sex	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex AP	Sáb	Dom	Seg *	Ter *				20	1	21
Jul	Qua *	Qui *	Sex RP CAP	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui FE	Sex PF	Sáb * FJ	Dom	Seg M/L	Ter *F	Qua *F	Qui *F	Sex *F	Sáb *F	Dom *F	Seg *F	Ter *F	Qua *F	Qui *F	Sex M/L	Sáb	Dom	Seg * RPM	Ter * RPM	Qua * RPM	Qui * RPM	Sex * RPM			11	3	14
Ago	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb * M/P	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom .	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	dom	seg *			22	0	22
Set	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg FE	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex AP	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *				21	1	22
Out	Qui *	Sex RP CAP	Sáb	Dom	Seg * RPM	Ter * RPM	Qua * RPM	Qui * RPM	Sex * RPM	Sáb	Dom	Seg FE	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb			20	2	22
Nov	Dom	Seg FE	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom FE	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex * CN	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex *	Sáb	Dom	Seg *				20	1	21
Dez	Ter *	Qua *	Qui * FES	Sex *	Sáb	Dom	Seg *	Ter *	Qua *	Qui *	Sex RP CAP	Sáb	Dom	Seg * RPM	Ter * RPM	Qua * RPM	Qui * RPM	Sex * FES	Sáb	Dom	Seg M/L	Ter F	Qua F	Qui F	Sex FE	Sáb F	Dom F	Seg F	Ter F	Qua F	Qui F			13	3	16
																																TOTAL GERAL		
																																214	21	235

BIMESTRE	PERÍODO	TOTAL DE DIAS
1º	22/01 - 08/04	54
2º	13/04 - 02/07	55
3º	06/07 - 01/10	53
4º	05/10 - 18/12	52

- M/P Comemoração dia dos Mães/Pais
- AP Aperfeiçoamento Profissional
- RPM Reunião de Pais/Mestres
- CAP Cons. Aval. Pedagogica
- M/L Manutenção/Limpeza
- RP Reunião pedagógica
- FES Festa de fim de ano
- CN Consciência Negra
- PF Ponto facultativo
- PL Planejamento
- FJ Festa Junina
- FE Feriado
- F Férias

*** O período de férias será após a realização da festa junina, ficando a data para ser confirmada com o órgão público (reserva do Salão da Viber).**

VISTO EM 30/08/2019

DIR. ADM. GESTORA

VISTO EM / /20

PROF. SUPERVISOR EDUCACIONAL

VISTO EM / /20

SEC. MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

APROVADO PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EM / /20

ANEXO VI - PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº	0006/2018	EDITAL Nº	176/18
ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL:	Dispensário Antônio Frederico Ozanam		
CNPJ DA OSC:	49.454.960/0001-10	CNPJ DA CRECHE:	49.454.960/0004-63
UNIDADE ESCOLAR:	Creche Antônio Frederico Ozanam		

NÚMERO DE ALUNOS	VALOR PER CAPITA ANO	VALOR ANUAL	VALOR MENSAL
166	R$ 6.530,00	R$ 1.083.980,00	R$ 90.331,67

	RECEITAS			
COMPETÊNCIA	VALOR MENSAL REPASSADO PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	RENDIMENTOS DE APLICAÇÃO FINANCEIRA (valor estimado)	RECURSOS PRÓPRIOS DA OSC	TOTAL
MÊS 01	R$ 90.331,67	R$ 100,00	R$ -	R$ 90.431,67
MÊS 02	R$ 90.331,67	R$ 150,00	R$ -	R$ 90.481,67
MÊS 03	R$ 90.331,67	R$ 250,00	R$ -	R$ 90.581,67
MÊS 04	R$ 90.331,67	R$ 500,00	R$ -	R$ 90.831,67
MÊS 05	R$ 90.331,67	R$ 500,00	R$ -	R$ 90.831,67
MÊS 06	R$ 90.331,67	R$ 500,00	R$ -	R$ 90.831,67
MÊS 07	R$ 90.331,67	R$ 250,00	R$ -	R$ 90.581,67
MÊS 08	R$ 90.331,67	R$ 250,00	R$ -	R$ 90.581,67
MÊS 09	R$ 90.331,67	R$ 150,00	R$ -	R$ 90.481,67
MÊS 10	R$ 90.331,67	R$ 150,00	R$ -	R$ 90.481,67
MÊS 11	R$ 90.331,67	R$ 150,00	R$ -	R$ 90.481,67
MÊS 12	R$ 90.331,67	R$ 100,00	R$ -	R$ 90.431,67
TOTAL	**R$ 1.083.980,00**	**R$ 3.050,00**	**R$ -**	**R$ 1.087.030,00**

	SALDO MENSAL			
COMPETÊNCIA	TOTAL RECEITAS	TOTAL DESPESAS	SALDO	SALDO ACUMULADO
MÊS 01	R$ 90.431,67	R$ 80.521,87	R$ 9.909,79	
MÊS 02	R$ 90.481,67	R$ 80.521,87	R$ 9.959,79	R$ 19.869,59
MÊS 03	R$ 90.581,67	R$ 80.521,87	R$ 10.059,79	R$ 29.929,38
MÊS 04	R$ 90.831,67	R$ 80.521,87	R$ 10.309,79	R$ 40.239,17
MÊS 05	R$ 90.831,67	R$ 80.521,87	R$ 10.309,79	R$ 50.548,96
MÊS 06	R$ 90.831,67	R$ 80.521,87	R$ 10.309,79	R$ 60.858,76
MÊS 07	R$ 90.581,67	R$ 80.521,87	R$ 10.059,79	R$ 70.918,55
MÊS 08	R$ 90.581,67	R$ 80.521,87	R$ 10.059,79	R$ 80.978,34
MÊS 09	R$ 90.481,67	R$ 80.521,87	R$ 9.959,79	R$ 90.938,13
MÊS 10	R$ 90.481,67	R$ 80.521,87	R$ 9.959,79	R$ 100.897,93
MÊS 11	R$ 90.481,67	R$ 80.521,87	R$ 9.959,79	R$ 110.857,72
MÊS 12	R$ 90.431,67	R$ 80.521,87	R$ 9.909,79	R$ 120.767,51
TOTAL	R$ 1.087.030,00	R$ 966.262,49	R$ 120.767,51	

ANEXO VI - PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº	0006/2018	EDITAL Nº	176/18
ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL:	Dispensário Antônio Frederico Ozanam		
CNPJ DA OSC:	49.454.960/0001-10	CNPJ DA CRECHE:	49.454.960/0004-63

CARGOS E SALÁRIOS

CARGO	ESCOLARIDADE	CARGA HORÁRIA SEMANAL	SALÁRIO BASE POR FUNCIONÁRIO
Aj/Aux. de Coz.	Ens. Médio Comp.	40h	R$ 1.248,48
Aux. de Coord.	Ens. Médio Comp.	40h	R$ 1.548,09
Coord. Pedag.	Ens. Médio Comp.	40h	R$ 4.430,99
Cozinheiro(a)	Ens. Médio Comp.	40h	R$ 3.609,74
Faxineiro(a)	Ens. Médio Comp.	40h	R$ 3.765,81
ADE Monitora	Ens. Médio Comp.	40h	R$ 9.356,56
Professora	Ens. Médio Comp.	20h	R$ 1.383,63
ADE Volante	Ens. Fund. Inc.	40h	R$ 16.648,19
* Aprendiz Aux. Adm.	Ens. Médio Comp.	40h	R$ 133,73
* Aux/Assist. Adm.	Ens. Superior Comp.	40h	R$ 2.228,62
* Assist. de DP.	Ens. Fund. Inc.	40h	R$ 417,46
* Assist. Financ.	Ens. Superior Comp.	40h	R$ 417,46
* Comprador	Ens. Superior Comp.	40h	R$ 516,85
* Gerente	Ens. Médio Inc.	40h	R$ 1.173,40
* Meio of. de Manut.	Ens. Fund. Inc.	40h	R$ 826,97
* Motorista	Ens. Superior Comp.	40h	R$ 347,88
* Nutricionista	Ens. Superior Comp.	40h	R$ 529,54
* Of. de Manut.	Ens. Médio Comp.	40h	R$ 620,85

*** Funcionários rateados de forma percapita com outras Unidades Escolares com valores a depender da quantia de contrato firmados entre as partes**

METAS

I – Gerenciamento do Recurso	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.	1.1 Participação da Equipe responsável pela Prestação de Contas da OSC.	1.1.1 Participação da Equipe em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação.
	2.Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos de entrega das prestações de contas.	2.1.1 Entrega das prestações de contas no prazo de até o 10º dia útil do mês subsequente ao repasse.
		2.2 Cumprimento dos prazos de entrega de documentos solicitados.	2.2.1 Entrega dos documentos no prazo solicitado.
	3. Melhoria do Planejamento Financeiro.	3.1 Cumprimento do plano de aplicação de recursos.	3.1.1 aplicação de 100% dos recursos recebidos.

Indaiatuba, 30 de agosto de 2019.

ASSINATURA DO PRESIDENTE DA OSC – ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

José Antônio Siscari
RG: 8.090.172-4
PRESIDENTE

Raab Catarina [illegible] de Aguiar
RG
Assessora
Educação - Prefeitura de Indaiatuba

Janayna S. C. Akaboshi Ribeiro
RG 24.880.084-X
Diretor de Departamento
Educação - Prefeitura de Indaiatuba

Rita de Cássia Trasferetti
Secretária Municipal de Educação

ANEXO VI - PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº	006/2018	EDITAL Nº	176/18
ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL:	Dispensário Antônio Frederico Ozanam		
CNPJ DA OSC:	49.454.960/0001-10	CNPJ DA CRECHE:	49.454.960/0004-63
UNIDADE ESCOLAR:	Creche Antônio Frederico Ozanam		

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS

DESPESA (conforme Instrução Normativa do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo)	MÊS 01	MÊS 02	MÊS 03	MÊS 04	MÊS 05	MÊS 06	MÊS 07	MÊS 08	MÊS 09	MÊS 10	MÊS 11	MÊS 12	TOTAL	%
Recursos Humanos (Salários, Encargos e Benefícios)	59.847,02	59.847,02	59.847,02	59.847,02	59.847,02	59.847,02	108.729,11	59.847,02	59.847,02	59.847,02	59.847,02	131.732,44	R$ 838.931,74	77%
Recursos Humanos (Autônomos e Pessoa Jurídica)	1.518,06	1.518,06	1.518,06	1.518,06	1.518,06	1.518,06	1.518,06	1.518,06	1.518,06	1.518,06	1.518,06	1.518,06	R$ 18.216,67	2%
Medicamentos	38,36	38,36	38,36	38,36	38,36	38,36	38,36	38,36	38,36	38,36	38,36	38,36	R$ 460,28	0%
Gêneros Alimentícios	6.094,53	6.094,53	6.094,53	6.094,53	6.094,53	6.094,53	6.094,53	6.094,53	6.094,53	6.094,53	6.094,53	6.094,53	R$ 73.134,31	7%
Outros materiais de Consumo	7.009,42	7.009,42	7.009,42	7.009,42	7.009,42	7.009,42	7.009,42	7.009,42	7.009,42	7.009,42	7.009,42	7.009,42	R$ 84.113,05	8%
Outros serviços de Terceiros	1.929,50	1.929,50	1.929,50	1.929,50	1.929,50	1.929,50	1.929,50	1.929,50	1.929,50	1.929,50	1.929,50	1.929,50	R$ 23.153,95	2%
Locações diversas	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	R$ 3.900,00	0%
Unidades públicas (Energ. Elet.-Água-Gás-Tel-Internet)	3.550,00	3.550,00	3.550,00	3.550,00	3.550,00	3.550,00	3.550,00	3.550,00	3.550,00	3.550,00	3.550,00	3.550,00	R$ 42.600,00	4%
Combustível	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	R$ 2.520,00	0%
Outras despesas													R$ 0,00	0%
TOTAL	R$ 80.521,87	R$ 80.521,87	R$ 80.521,87	R$ 80.521,87	R$ 80.521,87	R$ 80.521,87	R$ 129.403,96	R$ 80.521,87	R$ 80.521,87	R$ 80.521,87	R$ 80.521,87	R$ 152.407,30	R$ 1.087.030,00	1,00

Indaiatuba, 30 de agosto de 2019.

ASSINATURA DO PRESIDENTE DA OSC – ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

José Antônio Siscari
RG: 8.090.172-4
PRESIDENTE

Raab Catarine Esquivel de Aguiar
RG 52.909.521-x
Assessor de Departamento
Educação - Prefeitura de Indaiatuba

Janayna S. C. Akaboshi Ribeiro
RG 24.880.084-X
Diretor de Departamento
Educação - Prefeitura de Indaiatuba

Rita de Cássia Trasferetti
Secretária Municipal de Educação