ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

PLANEJAMENTO ANUAL

MATERNAL I

INTRODUÇÃO:

Fase marcada pela descoberta gradual da percepção da gerência das próprias ações através do meio que o cerca. Assim, as atividades para esta fase, devem ser pontuadas com oportunidades em que as crianças aprendem sobre si mesmas, suas próprias ações, ou seja, as crianças aprendem sobre si mesmas, suas próprias competências e estabelecem uma relação de interação e confiança com o outro mais próximo, aprendendo desta forma a lidar com a realidade.

OBJETIVOS:

- Transmitir ambiente acolhedor e seguro;
- Trabalhar capacidades expressivas;
- Desenvolver formas alternativas de consciência corporal;
- Relação de independência com o ambiente vivido: Explorar e utilizar movimentos de preensão, encaixe, lançamento, etc.;
- Expressar sensações e ritmos corporais através do gestual e linguagem oral;
- Desenvolver a audição, percepção e discriminação das diversas manifestações sonoras;
- Promover o desenvolvimento da coordenação motora grossa da criança;
- Dar ênfase a música parlendas, contos, historias, rimas, conversas para o desenvolvimento da linguagem oral, etc;
- Brincar; Expressar desejos, sentimentos, necessidades, sentimentos, etc.;

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

- Relacionar-se progressivamente com seus pares e os demais;
- Conhecer gradualmente histórias curtas, seu próprio corpo, seus limites, sensações, etc.

CONTEÚDOS:

- Cuidados básicos de higiene e saúde como o incentivo ao uso do
- banheiro/penico (controle de esfíncteres);
- Iniciativa gradual de desconforto perante a presença de urina e fezes;
- Incentivo ao uso de escovas de dente;
- Estimulação verbal, através de conversa, audição de músicas, sons de brinquedos, contos de histórias curtas, etc.;
- Incentivo a garatujas através de trabalhos manuais como pintura com lápis de cor, giz de cera e tinta guache;
- Estímulo a traçados simples para coordenação motora;
- Estimulação tátil com trabalhos manuais com massinhas e argila;
- Reconhecimento visual e tátil através de objetos coloridos, vídeos e livros de histórias com sons e coloridos;
- Incentivo a pedir auxílio em situações cotidianas sempre que necessário;
- Apresentação de cores;
- Interesse e incentivo em novos alimentos e comer sem ajuda (segurar a colher ou copinho com as mãos);
- Músicas com gestuais e cantigas de roda;
- Brincadeiras de imitação;
- Incentivo à oralidade procurando ampliar o vocabulário com músicas, histórias, conversas;
- Realizações de pequenas ações cotidianas para que obtenha autonomia gradualmente;
- Brincadeiras livres na sala na sala, no parquinho, para que possa escolher objetos, e espaços agradáveis, etc.;

- Estimular a autonomia e identidade através do reconhecimento da imagem (atividade com espelho);
- Identificação de situação de risco e seu ambiente mais próximo;
- Participação e interesse em situações que envolvam a interação social.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

INTRODUÇÃO:

O movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana. O movimento humano, portanto, é mais do que simples deslocamento do corpo no espaço: constitui-se em uma linguagem que permite às crianças agirem sobre o meio físico e atuarem sobre o ambiente humano, mobilizando as pessoas por meio do seu teor expressivo.

OBJETIVOS:

- Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto, gestos, movimentos simultâneos, etc.
- Exploração do próprio corpo nas atividades de higiene como banho, escovação de dentes e lavagem das mãos;
- Atividades que permitam a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho;
- Participação em brincadeiras de roda ou de danças circulares,
- Cuidado com postura e expressão corporal;
- Brincadeiras com materiais que propiciem a descoberta e exploração do movimento;
- "Leitura" de histórias com tapetes, almofadas, e brinquedos que convidem à concentração;

CONTEÚDO:

- Expressividade;

- Equilíbrio e coordenação;

ESTRATÉGIA

- Participar de atividades de roda ou de danças circulares;
- Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc.;
- Jogos e brincadeiras oferecidas pelo educador; Caminhar com firmeza e arriscar nas corridas e saltos;
- Brincar com massinhas e experimentar sensações;
- Utilizar movimentos básicos de pegar, lançar, encaixar e empilhar;
- Brincar no parque com supervisão do adulto;
- Participar das brincadeiras de faz- de conta;
- Melhorar a coordenação dos pulos, Dançar e acompanhar o ritmo da música;
- Subir e descer escadas com ambos os pés e ajuda de corrimão;
- Construir pequenas torres;
- Iniciar orientação corporal com relação: em frente, atrás, no alto, em cima, em baixo, fora.

AVALIAÇÃO:

A avaliação deve ser contínua levando, em consideração os processos vivenciados pelas crianças. Deverá constituir-se em um instrumento para a reorganização de objetivos, conteúdos, procedimentos, atividades e como forma de acompanhar e conhecer cada criança e o grupo. Todo este trabalho deve ser feito através de observação, registro por fotos, avaliações semestrais e relatório anual, junto ao conselho de avaliação pedagógica.

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

INTRODUÇÃO:

Expressam, comunicam e atribuem sentido às sensações, sentimentos, pensamentos e realidade por meio da organização de desenhos, da pintura, da modelagem, da escultura, da colagem. Ela é uma forma de manifestação espontânea e criativa.

OBJETIVOS:

- Descobrir tudo o que a linguagem visual pode oferecer e colocar em prática, buscando fornecer diversas opções de técnicas e materiais para desenvolver a imaginação criadora.
- Apropriação - ocorre por meio da observação, do desenvolvimento, da percepção, da análise de detalhes, na descoberta de novos elementos e no conhecimento de obras de arte e artistas.
- Propiciar ao aluno possibilidade de ser leitor, intérprete e crítico de todas as imagens presentes em seu cotidiano, fundamentais na formação de sua cultura.
- Ampliar o conhecimento de mundo que possuem, manipulando diferentes objetivos e materiais, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio e entrando em contato com formas diversas de expressão artística.
- Utilizar diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação.

CONTEÚDO:

Fazer artístico: manipulação, exploração e apreciação de materiais, técnicas e grafismo.

ASSEVIM

ESTRATÉGIA:

- Exploração e manipulação de materiais, com o lápis e pincéis de diferentes texturas e espessuras, brochas, carvão, carimbo, etc. e de meios, como tinta, água, areia, terra, argila, etc. e de variados suportes gráficos, como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeira, etc.;
- Exploração e reconhecimento de diferentes movimentos gestuais, visando à produção de marcas gráficas;
- Cuidado com o próprio corpo e dos colegas no contato com os suportes e materiais de arte;
- Cuidado com os materiais e com os trabalhos e objetos produzidos individualmente ou em grupo;
- Perceber o meio através dos sentidos: provar, cheirar, ver e tocar os objetos e materiais que existem ao seu redor;
- Brincar com massinha, argila, barro, fazendo bolinha e cobrinhas, podendo ter a intenção de produzir algo sob a intervenção do educador;
- Começa a fazer suas primeiras garatujas;
- Não se dedica a traçar formas precisas, mas se dedica a ocupar espaços com seus rabiscos;
- Constrói repertório de imagens de referência e aprende a reconhecer na ilustração de livros, revistas, cartazes e obras de arte;
- Expressa suas ideias e sensações sobre tais imagens por meio da fala, do corpo ou de outras experimentações artísticas.

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(Musica)

INTRODUÇÃO:

A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos por meio da organização e relacionamento expressivo.

OBJETIVOS:

- Ouvir, perceber e discriminar eventos sonoros diversos, fontes sonoras e o cantar musical;
- Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.

CONTEÚDOS:

- A exploração de materiais e a escrita de obras musicais para propiciar o contato e experiências com a matéria prima da linguagem: o som (e suas qualidades) e o silêncio;
- A vivência da organização dos sons e silêncios em linguagem musical pelo fazer e pelo contato com obras diversas;
- A reflexão sobre a música como produto cultural do ser humano é importante forma de conhecer e representar o mundo;
- Explorar a presença do silencio como valorização do som.
- Exploração, expressão e produção do silêncio e de sons com a voz, o corpo, o
- Entornam e materiais sonoras e diversas;
- Interpretação de músicas e canções diversas;
- Participação em brincadeiras e jogos cantados e rítmicos;
- Apreciação de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas;
- Participação em situações que integrem músicas, canções e movimentos corporais.

ASSEVIM

ESTRATÉGIAS:

- Participação em jogos cantados como parlendas, acalantos, advinhas, etc.;
- Utilização de diversos instrumentos de percussão como xilofones, tambores, chocalhos, etc.;
- Confecção de objetos sonoros (bandinha);
- Utilização de CDs e DVDs: Explorar sons corporais como palmas, pés, batida nas pernas, etc.;
- Interagir com brinquedos e objetos sonoros de percussão como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores, etc.;
- Imitação dos sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais;
- Cantigas de roda.

AVALIAÇÃO

A avaliação na área da música tem um caráter instrumental, levando-se em conta a atenção para ouvir, responder ou imitar; a capacidade de expressar-se musicalmente por meio da voz. Todo este trabalho deve ser feito através de observação, registro por fotos, avaliações semestrais e relatório anual.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

INTRODUÇÃO:

No trabalho com esse eixo, as crianças tomam gradativamente a consciência do mundo que a cerca. Reconhece os fenômenos sociais e naturais no contexto nos quais ocorrem.

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

OBJETIVOS:

- Estabelecer o contato físico com outras pessoas comparando as diferenças e semelhanças físicas: alto/baixo, loiro moreno, gordo/magro, adulto/criança;
- Identificar o corpo humano;
- Reconhecer as necessidades do corpo humano (alimento, água, ar, calor, luz);
- Aprender a conviver;
- Desenvolver a sensibilidade corporal;
- Perceber a noção do crescimento do seu corpo. Ex. sequência de crescimento, bebê e agora;
- Saber identificar a família;
- Manter contato com a Natureza através de cuidado com as plantas e animais;
- Conhecer as instalações e pessoas da escola;
- Identificar fenômenos da natureza: dia/noite, dia nublado/ensolarado/ chuvoso, calor/ frio, sol/lua/estrela/nuvem;
- Perceber a importância da alimentação, da mastigação e da higienização dos alimentos, escovação e integridade física.

CONTEÚDOS

- Meio social e cultural;
- Atualidades /fatos sociais;
- Meio natural;
- Recursos Naturais: Água, Terra, Fogo e Ar;
- Animais e plantas;
- Meio Físico: Sala, Escola, Comunidade.

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

ESTRATÉGIAS

- Atividades com a imagem refletida no espelho para comparar algumas características pessoais;
- Evoluir da exploração visual para a tátil, com a ajuda do adulto, fazendo misturas e experiências sobre as características físicas, ou seja, consistência, temperatura e peso;
- Exploração do ambiente onde está inserido através de manuseio de pequenos objetos;
- Passeios e visitas ao parque, jardim da escola e outros lugares;
- Perceber os elementos que compõem a paisagem do lugar onde vive;
- Interação com a natureza e sua transformação: lixo, coleta seletiva, reciclagem;
- Continuidade do Projeto horta e incluir o jardim.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será contínua, através da observação diária da criança no desempenho de suas atividades será realizado também registro por fotos, avaliações semestrais e relatório anual.

QUANTIDADE

INTRODUÇÃO:

O pensamento lógico matemático está presente na vida da criança desde seu nascimento. Essas noções matemáticas, (contagem, relações quantitativas e espaciais, etc.), são criadas a partir da interação com o meio, pelo intercambio com outras pessoas que possuem interesses, conhecimentos e necessidades que podem ser compartilhados. A Matemática pode ser considerada uma

linguagem simbólica que expressa relações espaciais e de qualidade. Sua função é, desenvolver o "pensamento".

OBJETIVOS:

- Estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no cotidiano da criança como contagem, relações espaciais etc...
- Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço;
- Conhecer as formas geométricas e suas características;
- Representar objetos nas formas bidimensionais e tridimensionais;
- Descrever e representar pequenos cursos e trajetos, observando pontos de referencia;
- Compreender a função dos números e sua utilização em diferentes contextos;
- Utilizar a contagem oral em brincadeiras e em outras situações do cotidiano;
- Explorar diferentes procedimentos para comparar grandezas;
- Ter contato com medidas de comprimento, peso, volume e tempo por meio de unidades convencionais e não convencionais;
- Registrar o tempo em diferentes calendários;
- Desenvolver a capacidade do pensamento lógico;
- Compreender a função dos números e sua utilização em diferentes contextos;
- Utilizar a contagem oral em brincadeiras e em outras situações do cotidiano;

CONTEÚDOS:

- Conceitos de lateralidade;
- Números e sistema de numeração;
- Resolução de situações problema;

ASSEVIM

- Espaço, figuras e formas;
- Grandezas e medidas;

ESTRATÉGIAS

- Construir diferentes circuitos de obstáculos com cadeiras, mesas, pneus, panos por onde as crianças possam engatinhar ou andar, subindo, descendo, passando por dentro, por cima, por baixo;
- Propiciar brincadeiras de construir torres, pistas para carrinhos e cidades, com blocos de madeira ou encaixe;
- Organizar espaços próprios com objetos e brinquedos que contenham números, como telefone, máquina de calcular, relógio;
- Organizar um calendário, para acompanhar a passagem do tempo;
- Organizar um painel com o registro do peso e altura das crianças, comparando o tamanho dos seus pés;
- Vivenciar experiências concretas para notar e verbalizar diferenças entre, por exemplo: pesado/leve, igual/diferente, dentro/fora, grande/, cheio/vazio, macio/áspero, maior/menor, grosso/fino, muito/pouco, todo/parte;
- Através de jogos, músicas e atividades que incentivam a aprendizagem da criança como o movimento da esquerda para a direita, jogos de dentro para fora;
- Utilizar o calendário e estimular com perguntas e respostas que distinguem o dia e a noite, o ontem, o hoje e amanhã;
- Através de jogos como quebra cabeças, encaixes, de formas e situações problemas, incentivando a criança a pensar;
- Utilizar objetos de sucatas e blocos lógicos em jogos, agrupando-as em suas características;
- Empilhar diferentes objetos (caixas, potes, latas, etc.) construindo pequenas torres;
- Deslocar-se pelos espaços, enfrentando obstáculos presentes no trajeto, conhecendo o ambiente;

- Participar de brincadeiras de procurar achar objeto e achar objetos;
- Explorar diferentes procedimentos para perceber grandezas.

AVALIAÇÃO:

Avaliação será contínua, através da observação diária da criança, no desempenho de suas atividades, no desenvolvimento de suas atividades, no desenvolvimento da atenção, interesse, assimilação e aprendizagem, registro por fotos, avaliações semestrais e relatório anual, junto ao conselho de avaliação pedagogica.

ORALIDADE E ESCRITA

INTRODUÇÃO:

Aprender uma língua não é somente aprender as palavras, mas também os seus significados culturais, e, com eles, os modos pelos quais às pessoas do seu meio sociocultural entendem, interpretam e representam a realidade.

O trabalho com a linguagem se constitui um dos eixos básicos na educação infantil, dada sua importância para a formação do sujeito, para a interação com as outras pessoas na orientação das ações das crianças, na construção de muitos conhecimentos e no desenvolvimento do pensamento.

OBJETIVOS:

- Participar de variadas situações de comunicação oral, para interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos por meio da linguagem oral, contando suas vivências;
- Interessar-se pela leitura de histórias;
- Familiarizar-se aos poucos com a escrita por meio da participação em situações nas quais ela se faz necessária e do contato cotidiano com livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.;
- Desenvolver na criança o conceito do eu em relação ao seu nome.

ASSEVIM

CONTEÚDOS:

- Uso da linguagem oral para conversar, comunicar-se, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presentes no cotidiano;
- Participar de situações de leitura de diferentes gêneros realizada por adultos, como contos, poemas, parlendas, trava-línguas etc.
- Participar de situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da leitura e da escrita;
- Observação e manuseio de materiais impressos, como livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.

ESTRATÉGIAS:

- Utilizar músicas e jogos para estimulação oral;
- Utilização de instrumentos sonoros, músicas, batidas de palmas e pés e sons produzidos pela boca;
- Uso da linguagem oral para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos e necessidades.
- Escutar a criança, dar atenção ao que ela falar, atribuir sentido, reconhecendo que quer dizer algo;
- Integrar a fala da criança na prática pedagógica, ressignificando – a (dar novo significado).;
- Participação da criança em roda da conversa, dando oportunidade para que todas as crianças falem ou relatem alguma vivência.;
- Integrar também as crianças com necessidades especiais, paralisia cerebral, autista, etc.. Trazendo procedimentos que favorecem a aquisição de sistemas alternativos de linguagem;
- Participação em situações que as crianças leiam, ainda que não o façam de maneira convencional;

- Participação em situações em que os adultos leem textos de diferentes gêneros, como contos, poemas, notícias de jornal, informativos, parlendas, trava-línguas etc.;
- Dispor de um acervo em sala com livros e outros materiais, como histórias em quadrinhos, revistas, jornais e organizados com a ajuda das crianças;
- Possibilitar às crianças a escolha de suas leituras;
- Possibilitar regularmente às crianças o empréstimo de livros para levarem para casa (projeto leitura);
- Criação de ambientes para brincar dentro ou fora da sala de faz-de-conta. Pois nesses espaços as crianças reproduzem situações cotidianas; Nesses espaços o professor pode disponibilizar caixas, embalagens diversas, livros de receitas, blocos de escrever, teclados de computador etc.

AVALIAÇÃO

A avaliação é um importante instrumento para que o professor possa obter dados sobre o processo de aprendizagem de cada criança, reorientar sua prática e elaborar seu planejamento, propondo situações capazes de gerar novos avanços na aprendizagem das crianças.

Avaliação será contínua, através da observação diária da criança, no desempenho e desenvolvimento de suas atividades, interesse, assimilação e aprendizagem. Todo este trabalho deve ser feito através de observação, registro por fotos, avaliações semestrais e relatório anual, junto conselho de avaliação pedagógica.

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

PLANEJAMENTO ANUAL

MATERNAL II

INTRODUÇÃO:

Fase marcada pela descoberta gradual da percepção da percepção da gerencia das próprias ações através do meio que o cerca. Assim, as atividades para esta fase, devem ser pontuadas com oportunidades em que as crianças aprendem sobre si mesmas, suas próprias ações, ou seja, as crianças aprendem sobre si mesmas, suas próprias competências e estabelecem uma relação de interação e confiança com o outro mais próximo, aprendendo desta forma a lidar com a realidade.

OBJETIVOS

- Experimentar e utilizar recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia;
- Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz;
- Interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene;
- Brincar;
- Relacionar progressivamente com mais crianças, com seus professores e com os demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses.

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

CONTEÚDOS:

- Comunicação e expressão de seus desejos, desagrados, necessidades, preferências e vontades em brincadeiras nas atividades cotidianas;
- Reconhecimento progressivo do próprio corpo e das diferentes sensações e ritmos que produz;
- Identificação progressiva de algumas singularidades próprias e das pessoas com as quais convive no seu cotidiano em situações de interação;
- Iniciativa para pedir ajuda nas situações em que isso se fizer necessário;
- Realização de pequenas ações cotidianas ao seu alcance para que adquira maior independência;
- Interesse pelas brincadeiras e pela exploração de diferentes brinquedos;
- Participação em brincadeiras de "esconder d achar" e em brincadeira de imitação;
- Escolha de brinquedos, objetos e espaço para brincar; Participação e interesse em situações que envolvam a relação com o outro;
- Respeito às regras simples de convívio social;
- Higiene das mãos sem ajuda;
- Interesse em experimentar novos alimentos e comer sem ajuda;
- Identificação de situação de risco num ambiente mais próximo.
- Cuidados básicos de higiene e saúde como o incentivo ao uso do banheiro;
- Incentivo ao uso de escovas de dente;
- Estimulação verbal, através de conversa, audição de músicas, sons de brinquedos, contos de histórias curtas, etc.;
- Incentivo a garatujas através de trabalhos manuais como pintura com lápis de cor, giz de cera e tinta guache;
- Estímulo a traçados simples para coordenação motora;
- Estimulação tátil com trabalhos manuais com massinhas e argila;

- Reconhecimento visual e tátil através de objetos coloridos, vídeos e livros de histórias com sons e coloridos;
- Incentivo a pedir auxílio em situações cotidianas sempre que necessário;
- Apresentação de cores;
- Interesse e incentivo em novos alimentos e comer sem ajuda (segurar a colher ou copinho com as mãos;
- Músicas com gestuais e cantigas de roda;
- Brincadeiras de imitação;
- Incentivo à oralidade procurando ampliar o vocabulário com músicas, histórias, conversas;
- Realizações de pequenas ações cotidianas para que obtenha autonomia gradualmente;
- Brincadeiras livres na sala na sala, no parquinho, para que possa escolher objetos, e espaços agradáveis, etc.;
- Estimular a autonomia e identidade através do reconhecimento da imagem (atividade com espelho);
- Identificação de situação de risco e seu ambiente mais próximo;
- Participação e interesse em situações que envolvam a interação social.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

INTRODUÇÃO:

O movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana. O movimento humano, portanto, é mais do que simples deslocamento do corpo no espaço: constitui-se em uma linguagem que permite às crianças agirem sobre o meio físico e atuarem sobre o ambiente humano, mobilizando as pessoas por meio do seu teor expressivo.

OBJETIVOS

- Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o
- canto, gestos, movimentos simultâneos, etc.;
- Exploração do próprio corpo nas atividades de higiene como banho, escovação de dentes e lavagem das mãos;
- Atividades que permitam a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho;
- Participação em brincadeiras de roda ou de danças circulares;
- Cuidado com postura e expressão corporal;
- Brincadeiras com materiais que propiciem a descoberta e exploração do movimento;
- "Leitura" de histórias com tapetes, almofadas, e brinquedos que convidem à concentração.

CONTEÚDOS:

- Expressividade;
- Equilíbrio e coordenação;

ESTRATÉGIA

- Participar de atividades de roda ou de danças circulares;
- Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos,
- Onomatopeias, etc;
- Jogos e brincadeiras oferecidas pelo educador;
- Aperfeiçoar os movimentos como correr, pular, saltar, rolar, dar cambalhotas, pular num pé só, chutar bolas, etc.;
- Brincar com massinhas e experimentar sensações;
- Utilizar movimentos básicos de pegar, lançar, encaixar e empilhar;
- Brincar no parque com supervisão do adulto;
- Participar das brincadeiras de faz – de - conta;
- Dançar e acompanhar o ritmo da música;

- Iniciar orientação corporal com relação: em frente, atrás, no alto, em cima, em baixo, fora;
- Interagir com parceiros (jogos simbólicos e jogos de regras simples e tradicionais);
- Utiliza movimentos básicos como pegar, lançar, encaixe e empilha.

AVALIAÇÃO:

A avaliação deve ser contínua levando, em consideração os processos vivenciados pelas crianças. Deverá constituir-se em um instrumento para a reorganização de objetivos, conteúdos, procedimentos, atividades como forma de acompanhar e conhecer cada criança e o grupo. Todo este trabalho deve ser feito através de observação, registro por fotos, avaliações semestrais e relatório anual.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

INTRODUÇÃO:

Expressam, comunicam e atribuem sentido às sensações, sentimentos, pensamentos e realidade por meio da organização de desenhos, da pintura, da modelagem, da escultura, da colagem. Ela é uma forma de manifestação espontânea e criativa.

OBJETIVOS:

- Descobrir tudo o que a linguagem visual pode oferecer e colocar em prática, buscando fornecer diversas opções de técnicas e materiais para desenvolver a imaginação criadora.

ASSEVIM

- APROPRIAÇÃO – o corre por meio da observação, do desenvolvimento, da percepção, da análise de detalhes, na descoberta de novos elementos e no conhecimento de obras de arte e artistas.
- Propiciar ao aluno possibilidade de ser leitor, intérprete e crítico de todas as imagens presentes em seu cotidiano, fundamentais na formação de sua cultura.
- Ampliar o conhecimento de mundo que possuem, manipulando diferentes objetivos e materiais, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio e entrando em contato com formas diversas de expressão artística.
- Utilizar diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação.

CONTEÚDO ;

- Fazer artístico: manipulação e exploração, grafismo;
- Apreciação;

ESTRATÉGIA:

- Exploração e manipulação de materiais, com o lápis e pincéis de diferentes texturas e espessuras, brochas, carvão, carimbo, etc. e de meios, como tinta, água, areia, terra, argila, etc. e de variados suportes gráficos, como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeira, etc.;
- Exploração e reconhecimento de diferentes movimentos gestuais, visando à
- produção de marcas gráficas;
- Cuidado com o próprio corpo e dos colegas no contato com os suportes e materiais de arte;

- Cuidado com os materiais e com os trabalhos e objetos produzidos individualmente ou em grupo;
- Perceber o meio através dos sentidos: provar, cheirar, ver e tocar os objetos e
- materiais que existem ao seu redor;
- Brincar com massinha, argila, barro, fazendo bolinha e cobrinhas, podendo ter a intenção de produzir algo sob a intervenção do educador;
- Rabiscar, pintar, fazer, círculos, riscos horizontais e verticais e desenhos que sugerem uma representação;
- Construção de repertório de imagens de referência e aprende a reconhecer na ilustração de livros, revistas, cartazes e obras de arte;
- Perceber e valorizar suas próprias produções e a dos colegas;
- Expressa suas ideias e sensações sobre tais imagens por meio da fala, do corpo ou de outras experimentações artísticas.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(Musica)

INTRODUÇÃO

A música é das linguagens que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos por meio da organização e relacionamento expressivo.

OBJETIVO:

- Ouvir, perceber e discriminar eventos sonoros diversos, fontes sonoras e produções musicais;
- Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.

ASSEVIM

CONTEÚDOS:

- A exploração de materiais e a escrita de obras musicais para propiciar o contato e experiências com a matéria prima da linguagem: o som (e suas qualidades) e o silêncio;
- A vivência da organização dos sons e silêncios em linguagem musical pelo fazer e pelo contato com obras diversas;
- A reflexão sobre a música como produto cultural do ser humano é importante forma de conhecer e representar o mundo;
- Explorar a presença do silencio como valorização do som.
- Exploração, expressão e produção do silêncio e de sons com a voz e corpo;
- Entornam e materiais sonoras e diversas;
- Interpretação de músicas e canções diversas;
- Participação em brincadeiras e jogos cantados e rítmicos;
- Escutas de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas;
- Participação em situações que integrem músicas, canções e movimentos corporais.

ESTRATÉGIAS

- Participação em jogos cantados como parlendas, acalantos, advinhas, etc.
- Utilização de diversos instrumentos de percussão como xilofones, tambores, chocalhos, etc.;
- Confecção de objetos sonoros (bandinha);
- Utilização de CDs e DVDs;
- Imitação dos sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais ;
- Representa músicas conhecida através de gestos;
- Percebe as diferentes características de sons.

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

AVALIAÇÃO

A avaliação na área da música tem um caráter instrumental, levando-se em conta a atenção para ouvir, responder ou imitar; a capacidade de expressar-se musicalmente por meio da voz de sons . Todo este trabalho deve ser feito através de observação, registro por fotos, avaliações semestrais e relatório anual, junto a participação do conselho de avaliação pedagógica.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

INTRODUÇÃO:

No trabalho com esse eixo, as crianças tomam gradativamente a consciência do mundo que a cerca. Reconhece os fenômenos sociais e naturais no contexto nos quais ocorrem. (RECNEI, Vol3, p. 169)

OBJETIVOS:

- Estabelecer o contato físico com outras pessoas comparando as diferenças e semelhanças físicas: alto/baixo, loiro moreno, gordo/magro, adulto/criança;
- Identificar o corpo humano;
- Reconhecer as necessidades do corpo humano (alimento, água, ar, calor, luz);
- Aprender a conviver;
- Desenvolver a sensibilidade corporal;
- Perceber a noção do crescimento do seu corpo. Ex. sequência de crescimento, bebê e agora;
- Saber identificar a família;
- Manter contato com a Natureza através de cuidado com as plantas e animais;
- Conhecer as instalações e pessoas da escola;

- Identificar fenômenos da natureza: dia/noite, dia nublado/ensolarado/ chuvoso, calor/ frio, sol/ lua/estrela/nuvem;
- Perceber a importância da alimentação, da mastigação e da higienização dos alimentos, escovação e integridade física.
- Projeto valores;

CONTEÚDOS

- Meio social e cultural
- Atualidades /fatos sociais
- Meio natural
- Recursos Naturais: Água, Terra, Fogo e Ar.
- Animais.
- Plantas
- Meio Físico: Sala, Escola, Comunidade, eventos

ESTRATÉGIAS:

- Atividades com imagem refletida no espelho para comparar algumas características pessoais;
- Aprender a conhecer o próprio corpo e nomear algumas partes do mesmo;
- Evoluir na exploração tátil, percebendo as propriedades de cada recurso, sabendo utilizar-se das percepções para criar suas misturas e construções;
- Ampliar seu conhecimento sobre os animais reconhecendo alguns pelo nome;
- Acompanhar o crescimento de uma planta colaborando com seus cuidados;
- Observar o seu crescimento;
- Explora o meio, atentando para os perigos e desafios que ele favorece;

ASSEVIM

- Exploração do ambiente onde está inserido através de manuseio de pequenos objetos;
- Passeios e visitas ao parque e jardim da escola e outros lugares anunciados pela criança;
- Perceber os elementos que compõem a paisagem do lugar onde vive;
- Interação com a natureza e sua transformação: lixo, coleta seletiva, reciclagem,
- Alimentação saudável através da horta e outras atividades.

AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, através da observação diária e registro, do seu desempenho durante as atividades, com registro por fotos, avaliações semestrais e relatório anual, juntamente ao conselho de avaliação pedagógica.

QUANTIDADE

INTRODUÇÃO:

O pensamento lógico matemático está presente na vida da criança desde seu nascimento. Essas noções matemática, como contagem, relações quantitativas e espaciais, etc., são criadas a partir da interação com o meio, pelo intercambio com outras pessoas que possuem interesses, conhecimentos e necessidades que podem ser compartilhados. As crianças podem ter várias experiências com o universo matemático e outros que lhes permitem fazer descobertas, tecer relações, organizar o pensamento, o raciocínio lógico, situar-se e localizar-se espacialmente. (RECNEI. Vol3, p 213)

A Matemática pode ser considerada uma linguagem simbólica que expressa relações espaciais e de qualidade. Sua função é, pois, desenvolver o "pensamento".

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

OBJETIVO:

- Estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no
- cotidiano da criança como contagem, relações espaciais etc.;
- Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço;
- Conhecer as formas geométricas e suas características;
- Representar objetos nas formas bidimensionais e tridimensionais;
- Descrever e representar pequenos cursos e trajetos, observando pontos de referencia;
- Compreender a função dos números e sua utilização em diferentes contextos;
- Utilizar a contagem oral em brincadeiras e em outras situações do cotidiano;
- Explorar diferentes procedimentos para comparar grandezas;
- Ter contato com medidas de comprimento, peso, volume e tempo por meio de unidades convencionais e não convencionais;
- Poder registrar o tempo em diferentes calendários;
- Utilizar noções simples de cálculo mental para resolver situações problema;
- Desenvolver a capacidade do pensamento lógico.

CONTEÚDOS:

- Conceitos de lateralidade
- Números e sistema de numeração
- Resolução de situações problema
- Espaço, figuras e formas
- Grandezas e medidas

ASSEVIM

ESTRATÉGIAS

- Propiciar brincadeiras de construir torres, pistas para carrinhos e cidades, com blocos de madeira ou encaixe;
- Organizar espaços próprios com objetos e brinquedos que contenham números, como telefone, máquina de calcular, relógio;
- Organizar um calendário, para acompanhar a passagem do tempo;
- Organizar um painel com pesos e altura das crianças, com parando o tamanho dos seus pés.

AVALIAÇÃO

Avaliação será contínua, através da observação diária da criança, no desempenho de suas atividades, no desenvolvimento de suas atividades, no desenvolvimento da atenção, interesse, assimilação e aprendizagem, com registro por fotos, avaliações semestrais e relatório anual, junto ao conselho de avaliação pedagógica.

O EU, O OUTRO E O NÓS

INTRODUÇÃO

A identidade é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas, de modos de agir e de pensar e da história pessoal. Conceber uma educação em direção à autonomia significa considerar as crianças como seres com vontade própria, capazes e competentes para construir conhecimentos, e, dentro de suas possibilidades, interferirem no meio em que vivem.

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

OBJETIVOS:

- Experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia;
- Familiarizar-se com a imagem do próprio, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz;
- Interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas á saúde e higiene; Brincar;
- Relacionar-se progressivamente com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses.

CONTEÚDOS:

- Comunicação e expressão.
- Consciência de si.
- Percepções corporais: alimentação, higiene.
- Relações sociais.
- Relações com objetos e o meio.

ESTRATÉGIAS:

- Apropria-se progressivamente do uso da fala para comunicar-se;
- Identifica e explora as sensações, ritmos e movimentos corporais;
- Percebe e valoriza suas preferências alimentares;
- Utiliza o vaso sanitário e interessa-se pela higiene do próprio corpo sob supervisão do adulto;

- Colabora com atitudes de cooperação e solidariedade, compartilhando gradualmente suas vivências;
- Incorpora o outro para construção de si através da imitação;
- Respeita algumas regras simples de convívio social, opõe-se a imposições;
- Tem iniciativa para vestir-se e despir-se sozinha a seu modo;
- Colabora com a organização dos recursos no espaço;
- Comunica-se através da fala na interação social, ampliando seu repertório;
- Amplia a exploração de sensações, ritmos e movimentos corporais.
- Serve-se com o auxílio do adulto, consegue utilizar talheres sob supervisão do adulto;
- Percebe a necessidade da higienização do próprio corpo, realizando ações simples com supervisão do adulto;
- Demonstra colaboração com o grupo, dividindo seus brinquedos e construindo brincadeiras coletivas;
- Traz na imitação, a vivência de ações e posturas dos adultos, apropriando-se do mundo real para se auto conhecer;
- Compreende as regras, resiste em cumpri-las fielmente, nega o outro para se auto – afirmar;
- Demonstra interesse e desejo de fazer tudo sozinha;
- Colabora com a organização do ambiente, percebendo o lugar de cada coisa;

AVALIAÇÃO

A observação das formas de expressão das crianças, de suas capacidades de concentração e envolvimento nas atividades, de satisfação com sua própria produção e com suas pequenas conquistas é um instrumento de acompanhamento do trabalho que poderá ajudar na avaliação e no replanejamento da ação educativa esta ação também terá registro por fotos,

avaliações semestrais e relatório anual, junto ao conselho de avaliação pedagógica.

ORALIDADE E ESCRITA

INTRODUÇÃO:

Aprender uma língua não é somente aprender as palavras, mas também os seus significados culturais, e, com eles, os modos pelos quais as pessoas do seu meio sociocultural entendem, interpretam e representam a realidade. (RECNEI, Vol. 3, 117)

O raciocínio acontece junto com a fala. Não aparece, mas cada palavra que sai da nossa boca, primeiramente é processada em pensamento, ou seja, primeiro se raciocina para depois falar. O processo, ao ser descrito parece lento, mas ao contrario acontece com rapidez de milésimos de segundos. Muitas vezes notamos com excitação ao falar, gagueiras e/ou timidez; estas atitudes podem estar ligadas a este processo. Ter ao paciência ouvir, sem interferir é uma das oportunidades que deve ser dada, além de conversar explicando cada acontecimento / ou ampliando assim o vocabulário da criança.

OBJETIVOS:

- Ampliação do vocabulário;
- Desenvolvimento da racionalidade clara do pensamento;
- Interação através da linguagem (conversas informais, relatos de experiências, verbalização de ideias);
- Conhecimento das várias modalidades de linguagem (histórias, músicas etc);

- Concentração, saber ouvir Desenvolver na criança o conceito de eu em relação ao seu nome, idade e em relação aos pais (família) e colegas;
- Desenvolver coordenação motora grossa;
- Identificar as vogais;
- Identificar o nome próprio e as letras do nome;

CONTEÚDO:

- Uso da linguagem oral para conversar, comunicar-se, relatar suas vivencias e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presentes no cotidiano;
- Eu (nome, idade, pais e colegas);
- Coordenação Motora;
- Discriminação auditiva;
- Discriminação visual;
- Histórias diversas, contos, parlendas, poesias;
- Memorização.

ESTRATÉGIAS:

- Utilizar músicas e jogos para estimulação oral pronunciando o nome;
- Utilização de instrumentos sonoros, músicas, batidas de palmas e pés e sons produzidos pela boca;
- Utilização de sucatas, jogos e materiais pedagógicos com exploração dos objetos do ambiente internos e externo;
- Utilização de leitura de histórias curtas, músicas e conversas diárias com a criança sobre sua rotina, dando atenção as perguntas e perguntas e respondendo-as sempre de acordo com sua maturidade emocional;
- Histórias curtas com gestos, fantoches, estimulando a fantasia da criança;

- Através de materiais pedagógicos crachás, cartazes, desenhos, materiais de manipulação, jogos e brincadeiras.

AVALIAÇÃO

A avaliação nesta área ocorre sempre em participação de interlocução, interação e exploração da linguagem oral e através da observação diária da criança no desempenho de suas atividades com o grupo.

E será contínua, através da observação diária da criança, no desempenho de suas atividades, no desenvolvimento de suas atividades, no desenvolvimento da atenção, interesse, assimilação e aprendizagem. Todo este trabalho deve ser feito através de observação, registro por fotos, avaliações semestrais e relatório anual, junto ao conselho de avaliação pedagógica.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abrahão, Ana Maria Paes Leme Carrijo, 1ª ed., Campinas , Editora Mercado de Letras, 2013.

Baltlori,Jorge et al. Jogos Para Estimulação Infantil, 2ª ed. São Paulo, Editora Ciranda Cultural 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Proposta preliminar. Segunda versão revista. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acesso em: 23 mar. 2017.

Morin, Edgar, Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro, 10ª ed., São Paulo, Editora Cortez 2005.

Olivier, Lou de, Psicopedagogia e Arteterapia, 3ª ed., Rio de Janeiro, Editora Wak, 2011.

PNBE: Literatura Fora da Caixa – Educação Infantil, 2014.

ASSEVIM

Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM

Scoz, Beatriz Judith Lima et al. Psicopedagogia – Um Portal Para a Inserção Social, 2º ed. Rio de Janeiro, Editora Vozes 2003.

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil Conhecimento de Mundo - volume 3 – Brasília – 1998.

ITEM II do PLANO
ANEXO II

CALEN[illegible]O ESCOLAR - ANO LETIVO DE 2019 - EDUCAÇÃ[illegible]FANTIL
FUNDAMENTO LEGAL: Resolução SME Nº 01/2019
CRECHE PROFª FRANCISCA DO AMARAL

Mês / Dia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ATIVIDADES	ATIVIDADE CULTURAL	DIAS LETIVOS	DIAS TRABALHADOS
Janeiro	FE	F	F	F	F	F	F	PL	PL	PL	PL	S	D	PL	PL	PL	PL	PL	S	D	PL	PL	*	*	*	S	D	*	*	*	*	11	-	7	18
Fevereiro	* CAP	S	D	*	*	RPM *	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	* RP	S	D	*	*	*	*				2		20	20
Março	*	S	D	PF	FE	RE	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	* RP	S	D	1		18	18
Abril	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	FE	S	D	*	*	*	*	* RP	S	D	*	*		1		21	21
Maio	FE	*	*	S	D	* CAP	*	RPM *	*	*	S AC	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	* RP	2	1	23	23
Junho	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	FE	PF	S	D	*	*	*	*	* RP	S AC	D		1	1	19	19
Mês / Dia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Julho	*	*	*	*	*	S	D	PF	FE	F	F	F	S	D	F	F	F	F	F	S	D	PL	PL	RP	*	*	S	D	*	*	*	3		10	10
Agosto	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S AC	D	* CAP	*	RPM *	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	* RP	S	2	1	23	23
Setembro	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	* RP	S	D	*		1		21	21
Outubro	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	*	S	D	FE	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	* AC	S	D	PF	*	*	* RP	1	1	21	21
Novembro	* CAP	S	D	RPM *	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	FE	S	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	*	* RP	S		2		20	20
Dezembro	D	*	*	*	*	*	S FO	D	*	*	*	*	*	S	D	*	*	*	RP	PL	S	D	RE	RE	FE	RE	RE	S	D	RE	RE	2	1	13	13
																															TOTAL			216

LEGENDA

* / C Dia Letivo	F Férias Docente	PF Ponto Facultativo	CPA Conselho de Avaliação Pedagógica
FE Feriado	RE Recesso Escolar	PL Planejamento	RPM Reunião de Pais e Mestres
S/D Sábado/Domingo	FO Formatura Turmas M2	RP Reunião Pedagógica	AC Atividade Cultural

ATIVIDADES SEM PREJUÍZO DOS DIAS LETIVOS

REUNIÕES DO CONSELHO DE ESCOLA	01/02/2018	06/04/2018	12/08/2018	01/11/2018
REUNIÕES DE PAIS E MESTRES	06 à 08/02/2019	08 à 10/05/2018	14 à 16/08/2018	04 à 08/11/2018

APROVADO PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM ___/___/___

VISTO EM ___/___/___
PROFESSOR GESTOR

PELA HOMOLOGAÇÃO ___/___/___
PROFESSOR SUPERVISOR EDUCACIONAL

HOMOLOGO EM ___/___/___
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Andréa Martines
RG: 28.439.560-2

140

ASSEVIM

DATAS ESCOLAR COMEMORATIVAS

	Jan.	fev.	mar	ab.	mai	jun.	jul.	ag.	set.	out.	nov.	dez.
Início das aulas	x											
Semana da folia		x										
Dia da Mulher			x									
Dia da água			x									
Dia do circo			x									
Páscoa				x								
Dia do Índio				x								
Dia nacional do livro infantil				x								
Dia do Trabalhador					x							
Dia das mães					x							
Dia mundial do meio ambiente						x						
Festa da Fazenda						x						
Dia do amigo							x					
Dia dos avós							x					
Férias							x					
Dia dos Pais								x				
Dia do Soldado								x				
Dia do Folclore								x				
7 de setembro									x			
Dia da arvore									x			
Chegada da Primavera									x			
Dia da criança										x		
Dia do professor										x		
Festa da família										x		
Dia da bandeira											x	
Dia nacional da consciência negra											x	
Formatura												x
Festa de encerramento interna												x

ASSEVIM

FORMAÇÃO CONTINUADA	jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	Ag.	Set.	Out.	Nov.	Dez.	SETOR
Reunião de formação	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Todos
Higiene das mãos e manipulação de alimentos	x						x						Cozinha e Lactario
Higiene das mãos e cuidados com as crianças no horario da alimentação													Monitoras /Cozinhas e Lactario
oficina pedagogica -brinquedos e brincadeiras	x												monitoras e professores
Oficina pedagogica - brincadeiras dirigidas		x											monitoras e professores
Oficina pedagogica de musica							x						monitoras e professores
Reciclagem treinamento 1º socorros	x												todos
Contação de historia													monitoras
Alimentação saudável e reeducação alimentar				x									todos
Palestra comportamental					x								todos
Palestra comportamental									x				Todos
Treinamento EPI's	x												todos

142

ANEXO II-A - PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL:	Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM
CNPJ:	08.889.456/0001-66
UNIDADE ESCOLAR:	Creche Professora Francisca do Amaral

NÚMERO DE ALUNOS	VALOR PER CAPITA ANO	VALOR ANUAL	VALOR MENSAL
162	R$ 6.270,00	R$ 1.015.740,00	R$ 84.645,00

	RECEITAS			
COMPETÊNCIA	VALOR MENSAL REPASSADO PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	RENDIMENTOS DE APLICAÇÃO FINANCEIRA	RECURSOS PRÓPRIOS DA OSC	TOTAL
MÊS 01	R$ 84.645,00	R$ 103,30	R$ -	R$ 84.748,30
MÊS 02	R$ 84.645,00	R$ 154,95	R$ -	R$ 84.799,95
MÊS 03	R$ 84.645,00	R$ 158,00	R$ -	R$ 84.803,00
MÊS 04	R$ 84.645,00	R$ 160,00	R$ -	R$ 84.805,00
MÊS 05	R$ 84.645,00	R$ 165,00	R$ -	R$ 84.810,00
MÊS 06	R$ 84.645,00	R$ 170,00	R$ -	R$ 84.815,00
MÊS 07	R$ 84.645,00	R$ 180,00	R$ -	R$ 84.825,00
MÊS 08	R$ 84.645,00	R$ 185,00	R$ -	R$ 84.830,00
MÊS 09	R$ 84.645,00	R$ 190,00	R$ -	R$ 84.835,00
MÊS 10	R$ 84.645,00	R$ 195,00	R$ -	R$ 84.840,00
MÊS 11	R$ 84.645,00	R$ 200,00	R$ -	R$ 84.845,00
MÊS 12	R$ 84.645,00	R$ 130,00	R$ -	R$ 84.775,00
TOTAL	**R$ 1.015.740,00**	**R$ 1.991,25**	**R$ -**	**R$ 1.017.731,25**

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS		
RECURSOS HUMANOS	R$ 568.503,05	**55,86%**
ENCARGOS TRABALHISTAS, PREVIDENCIÁRIOS E SOCIAIS	R$ 215.749,86	**21,20%**
MANUTENÇÃO	R$ 179.478,34	**17,64%**
GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	R$ 54.000,00	**5,31%**
TOTAL	**R$ 1.017.731,25**	

	DESPESAS - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO MENSAL				
COMPETÊNCIA	RECURSOS HUMANOS	ENCARGOS TRABALHISTAS, PREVIDÊNCIÁRIOS E SOCIAIS	MANUTENÇÃO	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	TOTAL
MÊS 01	R$ 41.018,51	R$ 14.684,63	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 75.159,66
MÊS 02	R$ 41.018,51	R$ 14.684,63	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 75.159,66
MÊS 03	R$ 41.018,51	R$ 14.684,63	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 75.159,66
MÊS 04	R$ 41.018,51	R$ 14.684,63	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 75.159,66
MÊS 05	R$ 41.018,51	R$ 14.684,63	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 75.159,66
MÊS 06	R$ 41.018,51	R$ 14.684,63	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 75.159,66
MÊS 07	R$ 42.326,18	R$ 15.152,77	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 76.935,48
MÊS 08	R$ 42.326,18	R$ 15.152,77	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 76.935,48
MÊS 09	R$ 42.326,18	R$ 15.152,77	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 76.935,48
MÊS 10	R$ 42.326,18	R$ 15.152,77	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 76.935,48
MÊS 11	R$ 54.326,18	R$ 31.688,77	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 105.471,48
MÊS 12	R$ 98.761,09	R$ 35.342,24	R$ 14.956,53	R$ 4.500,00	R$ 153.559,86
TOTAL	**R$ 568.503,05**	**R$ 215.749,86**	**R$ 179.478,34**	**R$ 54.000,00**	**R$ 1.017.731,25**

SALDO MENSAL				
COMPETÊNCIA	TOTAL RECEITAS	TOTAL DESPESAS	SALDO	SALDO ACUMULADO
MÊS 01	R$ 84.748,30	R$ 75.159,66	R$ 9.588,64	
MÊS 02	R$ 84.799,95	R$ 75.159,66	R$ 9.640,29	R$ 19.228,92
MÊS 03	R$ 84.803,00	R$ 75.159,66	R$ 9.643,34	R$ 28.872,26
MÊS 04	R$ 84.805,00	R$ 75.159,66	R$ 9.645,34	R$ 38.517,59
MÊS 05	R$ 84.810,00	R$ 75.159,66	R$ 9.650,34	R$ 48.167,93
MÊS 06	R$ 84.815,00	R$ 75.159,66	R$ 9.655,34	R$ 57.823,26
MÊS 07	R$ 84.825,00	R$ 76.935,48	R$ 7.889,52	R$ 65.712,78
MÊS 08	R$ 84.830,00	R$ 76.935,48	R$ 7.894,52	R$ 73.607,30
MÊS 09	R$ 84.835,00	R$ 76.935,48	R$ 7.899,52	R$ 81.506,82
MÊS 10	R$ 84.840,00	R$ 76.935,48	R$ 7.904,52	R$ 89.411,34
MÊS 11	R$ 84.845,00	R$ 105.471,48	-R$ 20.626,48	R$ 68.784,86
MÊS 12	R$ 84.775,00	R$ 153.559,86	-R$ 68.784,86	**R$ 0,00**
TOTAL	R$ 1.017.731,25	R$ 1.017.731,25	**R$ 0,00**	

ANEXO II-A - PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL:	Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM
CNPJ:	08.889.456/0001-66

DETALHAMENTO DAS DESPESAS

RECURSOS HUMANOS	Valor anual		%
SALÁRIOS	R$	480.463,98	87%
1/3 FÉRIAS	R$	13.556,62	2%
13º SALÁRIO	R$	40.669,86	7%
VERBAS RESCISÓRIAS	R$	18.000,00	3%
TOTAL	**R$**	**552.690,46**	100%

ENCARGOS TRABALHISTAS, PREVIDENCIÁRIOS E SOCIAIS	Valor anual		%
INSS	R$	152.358,82	69%
FGTS	R$	45.480,24	21%
IRRF	R$	240,00	0%
FGTS RESCISÃO	R$	12.000,00	5%
PIS	R$	5.685,03	3%
CONTRIBUIÇÕES (SINDICAL, ASSISTENCIAL, CONFEDERATIVA)	R$	4.000,00	2%
TOTAL	**R$**	**219.764,09**	100%

MANUTENÇÃO	Valor anual		%
EXAMES ADMISSIONAIS, DEMISSIONAIS E PERIÓDICOS	R$	-	0%
PCMSO - PROGRAMA DE CONTROLE MÉDICO DE SAÚDE OCUPACIONAL	R$	2.880,00	2%
PPRA - PROGRAMA DE PREVENÇÃO DE RISCOS AMBIENTAIS	R$	-	0%
MATERIAL DE PROTEÇÃO E SEGURANÇA	R$	880,00	0%
ASSISTÊNCIA MÉDICA	R$	25.474,18	14%
VALE TRANSPORTE	R$	7.364,16	4%
AUXÍLIO CRECHE	R$	-	0%
SEGURO DE VIDA	R$	3.060,00	2%
CESTA BÁSICA	R$	-	0%
VALE ALIMENTAÇÃO / REFEIÇÃO	R$	40.608,00	23%
BRINQUEDOS	R$	8.000,00	4%
COMBUSTÍVEIS	R$	-	0%
EMISSÃO/ VALIDAÇÃO DO AUTO DE VISTORIA DE CORPO DE BOMBEIRO	R$	1.600,00	1%
MATERIAL DE CAMA, MESA E BANHO	R$	4.700,00	3%
MATERIAL DE COPA E COZINHA	R$	4.500,00	3%
MATERIAL DIDÁTICO, PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO	R$	7.100,00	4%
MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA	R$	8.200,00	5%
MATERIAL DE INFORMÁTICA	R$	1.200,00	1%
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	R$	8.000,00	4%
ASSINATURA DE JORNAIS E REVISTAS	R$	400,00	0%
SEGUROS EM GERAL	R$	-	0%
SERVIÇOS DE ÁGUA E ESGOTO	R$	552,00	0%
SERVIÇOS DE ENERGIA ELÉTRICA	R$	11.520,00	6%
SERVIÇOS DE TELECOMUNICAÇÕES	R$	3.120,00	2%
SERVIÇOS DE LIMPEZA DE CAIXA D'ÁGUA	R$	1.100,00	1%
SERVIÇOS DE DESINSETIZAÇÃO E DESRATIZAÇÃO	R$	900,00	1%
SERVIÇOS DE TROCA DE ELEMENTO FILTRANTE	R$	900,00	1%
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	R$	5.000,00	3%
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS	R$	3.500,00	2%
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	R$	3.500,00	2%
DESPESAS MIÚDAS	R$	1.200,00	1%
DESPESAS COM FORMAÇÃO/CAPACITAÇÃO	R$	5.000,00	3%
PROJETOS PEDAGÓGICOS	R$	500,00	0%
GAS GLP	R$	5.520,00	3%
HONORÁRIOS CONTABEIS	R$	13.200,00	7%
	R$	-	0%
TOTAL	**R$**	**179.478,34**	100%

ANEXO II-A - PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL:	Associação Assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim-ASSEVIM
CNPJ:	08.889.456/0001-66

REGULAMENTO DE COMPRAS / CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS

REGULAMENTO DE COMPRAS EM DOCUMENTO ANEXO!

REGULAMENTO CONTRATAÇÃO DE PESSOAL

REGULAMENTO CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM DOCUMENTO EM ANEXO!

CARGOS E SALÁRIOS

CARGO	ESCOLARIDADE	CARGA HORÁRIA SEMANAL	SALÁRIO BASE - Média
Coordenadora Pedagógica	Superior em Pedagogia	40	R$ 2.980,00
Secretária de Creche	2º Grau/Superior	40	R$ 1.750,00
Cozinheira	2º Grau	40	R$ 1.520,00
Auxiliar de Cozinha	2º Grau	40	R$ 1.302,00
Lactarista	2º Grau	40	R$ 1.302,00
Auxiliar de Limpeza (2)	1º ou 2º Grau	40	R$ 1.302,00
Monitoras (17)	2º Grau ou Superior em Pedag	40	R$ 1.302,00
Professora (2)	Pedagogia	40	R$ 1.390,00
Rateio Pessoal Adm:			
Administrador Adm/Financ	2º grau	40	R$ 4.754,60
Assistente Adm.	Superior Incompleto	40	R$ 2.603,84
Aprendiz		30	R$ 1.000,00
Manutenção Geral	2o Grau	40	R$ 3.597,66
Nutricionista	Superior em Nutrição	40	R$ 2.958,93
Professor de Música	Superior	14	R$ 2.350,29
Secretária Adm.	Superior	40	R$ 1.777,27

METAS

I – Gerenciamento do Recurso	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.	1.1 Participação da Equipe responsável pela Prestação de Contas da OSC.	1.1.1 Participação da Equipe em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação.
	2.Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos de entrega das prestações de contas.	2.1.1 Entrega das prestações de contas no prazo de até o 10º dia útil do mês subsequente ao repasse.
		2.2 Cumprimento dos prazos de entrega de documentos solicitados.	2.2.1 Entrega dos documentos no prazo solicitado.
	3. Melhoria do Planejamento Financeiro.	3.1 Cumprimento do plano de aplicação de recursos.	3.1.1 aplicação de 100% dos recursos recebidos.

03 de setembro de 2018.

ASSINATURA DO PRESIDENTE DA OSC – ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL
Osias Luiz de Souza

ITEM 13 - do PLANO
ANEXO IV

Fonte Taco 4ª edição
Tabela de composição de alimentos
Sônia Tucunduva 4 ª edição
Rótulos de alimentos ANVISA

Nutricionista Responsável: Camilla Leão Botelho CRN3: 51481
Rua : Guarin João Badin , 50 --- Jardim Morada do Sol—(19) 987668805

Creche Profª Francisca do Amaral

ASSEVIM

CARDÁPIO 1 | Cardápio BERÇÁRIO I (De 07 a 11 meses) 2019

Café da manhã	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL
Colação	**Suco de melão**	**Suco de laranja lima com beterraba**	**Suco de Maça com mamão**	**Suco de manga**	**Suco de Melancia**
Almoço	**Frango,** arroz, feijão , inhame, beterraba e abobrinha **Fruta : Maça raspadinha**	**Músculo moído,** Mandioquinha, abobrinha, espinafre, arroz e feijão **Fruta : Creme de Manga**	**Frango desfiado**, cará, abobrinha, salsinha , cenoura, arroz e feijão **Fruta :Banana**	**Fígado moído** Inhame, tomate, couve, arroz e feijão **Fruta : Batida de frutas (Banana e mamão)**	**Frango desfiado**, cenoura, abobrinha , mandioca, brócolis , arroz e caldo de Lentilha **Fruta : creme de melão**
Lanche da tarde	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL
Sopa	**Sopa de Fubá:** feijão , batata , cenoura, chuchu **Músculo moído**	**Creme de abóbora :** Abóbora japonesa com inhame, pedaços de chuchu e brócolis, Macarrão e **Frango desfiado**	**Sopa** :Cenoura, chuchu, batata , salsinha, feijão , macarrão e **Músculo**	**Sopa creme de ervilha:** Ervilha (seca) in natura cozida com inhame, cenoura picada, tomate, Macarrão e **Frango desfiado.**	**Creme de mandioquinha :** Mandioquinha com Chuchu, cenoura, Tomate, salsinha e **Músculo desfiado**

Informações Nutricionais (Média Semanal)

Energia (Kcal):	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídeos (g)	Vit A (ug)	Vit C (mcg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
542,99	75,64	4,46	25,13	15,99	472,62	58,63	395,1	83,70	65,74	2,14

Camilla Leão Botelho
Nutricionista
CRN 51481

Fonte Taco 4ª edição
Tabela de composição de alimentos Sônia Tucunduva 4 ª edição
Rótulos de alimentos ANVISA

Nutricionista Responsável: Camilla Leão Botelho CRN3: 51481
Rua : Guarin João Badin , 50 -- Jardim Morada do Sol—(19) 987668805

Creche Profª Francisca do Amaral

ASSEVIM

CARDÁPIO 2 | Cardápio BERÇÁRIO I (De 07 a 11 meses) 2019

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Desjejum	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL
Colação	**Suco de Maça**	**Suco de manga**	**Suco laranja lima com mamão**	**Suco de melão com gota de limão**	**Suco de Melancia**
Almoço	Arroz , feijão , inhame , tomate, cenoura , espinafre e **Músculo moído** **Fruta** : Creme de melão	Arroz , feijão , batata, cenoura , chuchu e **Frango desfiado** **Fruta** : Banana	Arroz , feijão , cenoura , batata, espinafre e **Músculo moído** **Fruta** : Maça raspadinha	Arroz, feijão , abóbora japonesa, chuchu , couve , tomate e **Frango desfiado** **Fruta** : Creme de manga	Arroz , feijão , mandioca , tomate , chicória e **Músculo moído** **Fruta** :Batida de frutas (Banana e mamão)
Lanche da Tarde	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL
Sopa	**Sopa : Frango desfiado** , fubá, feijão, batata, cenoura e chuchu	**Creme de Espinafre:** Espinafre com cará, feijão mandioquinha, salsinha e **músculo desfiado**	**Sopa creme de milho:** Milho (in natura) com batata, cenoura, abobrinha raladas, tomate e **Frango desfiado**	**Caldo de feijão: Músculo moído** Batata, cenoura, caldo de feijão com couve e macarrão	**Sopa de legumes com Macarrão:** Cenoura, chuchu, batata doce e feijão, salsinha, macarrão e **Frango desfiado.**

Informações Nutricionais (Média Semanal)

Energia (Kcal): 575,15	Carboidratos (g) 85,02	Fibras (g) 6,56	Proteínas (g) 23,87	Lipídeos (g) 16,80	Vit A (ug) 226,40	Vit C (mcg) 64,75	Ca (mg)	Mg (mg) 96,24	Fe (mg) 6,58	(mg) 4,29

Camilla Leão Botelho
Nutricionista
CRN 51481

Fonte Taco 4ª edição
Tabela de composição de alimentos Sônia
Tucunduva 4 ª edição
Rótulos de alimentos ANVISA

Nutricionista Responsável: Camilla Leão Botelho CRN3: 51481
Rua : Guarin João Badin , 50 -- Jardim Morada do Sol—(19) 987668805

Creche Profª Francisca do Amaral

ASSEVIM

CARDÁPIO 3 | Cardápio BERÇÁRIO I (De 07 a 11 meses) 2019

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Desjejum	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL
Colação	**Suco de Melão**	**Suco de laranja lima c/ mamão**	**Suco de manga**	**Suco de Melão**	**Suco de maça**
Almoço	**Frango desfiado,** feijão , inhame, beterraba e abobrinha e arroz **Fruta: Maça raspadinha**	**Músculo moído,** Mandioquinha, abobrinha, espinafre, feijão e arroz **Fruta : banana**	**Frango desfiado,** Inhame, abobrinha Salsinha, cenoura, arroz e de grão de bico **Fruta :Maça cozida**	**Músculo moído** ,cenoura , chuchu , batata , arroz e feijão **Fruta: batido de frutas (banana e mamão)**	**Frango desfiado**, cenoura, abobrinha, mandioca, brócolis, arroz e feijão **Fruta : creme de melão**
Lanche da tarde	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL
Sopa	**Creme de Espinafre :** Espinafre, mandioquinha, cenoura picada, salsinha e feijão **músculo desfiado**	**Sopa** : fubá, **frango** desfiado, feijão , mandioca, tomate e chicória	**Caldo de feijão: Músculo desfiado** Batata, cenoura, feijão com couve e macarrão.	**Sopa :**Cenoura, chuchu, mandioquinha, salsinha, macarrão , feijão e **Frango desfiado.**	**Creme de abóbora** Abóbora japonesa batida com inhame, pedaços de chuchu, brócolis , lentilha **Músculo desfiado**

Informações Nutricionais (Média Semanal)

Energia (Kcal):	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídeos (g)	Vit A (ug)	Vit C (mcg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
521,87	74,56	7,75	25,44	14,46	221,11	58	243,1	91,36	5,69	3,67

Camilla Leão Botelho
Nutricionista
CRN 51481

Fonte Taco 4ª edição
Tabela de composição de alimentos Sônia Tucunduva 4 ª edição
Rótulos de alimentos ANVISA

Nutricionista Responsável: Camilla Leão Botelho CRN3: 51481
Rua : Guarin João Badin , 50 -- Jardim Morada do Sol—(19) 987668805

Creche Profª Maria Estella Amstalden
Creche Profº Nízio Vieira
Creche Profª Francisca do Amaral

ASSEVIM

CARDÁPIO 4 | Cardápio BERÇÁRIO I (De 07 a 11 meses) 2019

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Desjejum	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL
Colação	**Suco maracujá com maça**	**Suco de melão com gota de limão**	**Suco de Melão**	**Suco de laranja lima com cenoura**	**Suco de abacaxi com maça**
Almoço (papinha)	Arroz, feijão , batata , cenoura , chuchu e **Músculo moido** **Fruta : Creme de melão**	**Frango desfiado,** chuchu, beterraba, batata, tomate, arroz e , feijão **Fruta : Banana**	**Músculo moído** Cenoura, batata, espinafre, arroz e feijão **Fruta : Creme de manga**	**Frango desfiado,**Arroz , feijão , cenoura , batata e couve **Fruta : Mamão**	**Músculo desfiado,** Creme de fubá com espinafre, cenoura e abobrinha **Fruta : Batida de frutas (Banana e mamão)**
Lanche da tarde	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL
Sopa	**Sopa :**lentilha, batata, abobora , espinafre e **Frango desfiado**	**Sopa :** Batata, cenoura, feijão com couve macarrão e **Músculo desfiado**	**Sopa** : batata, cenoura , inhame , feijão, tomate e **Frango desfiado**	**Sopa** : macarrão , **Músulo moído**, feijão, inhame , cenoura e chicória	**Sopa creme de mandioquinha :** Mandioquinha com chuchu cozidos, cenoura, Tomate, salsinha, macarrão e **Frango desfiado**

Informações Nutricionais (Média Semanal)

Energia (Kcal):	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídeos (g)	Vit A (ug)	Vit C (mcg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
526,07	377,1	6,89	29,02	12,56	21,67	50,72	236,1	98,89	6,39	4,05

Camilla Leão Botelho
Nutricionista
CRN 51481

Fonte Taco 4ª edição
Tabela de composição de alimentos Sônia Tucunduva
4 ª edição
Rótulos de alimentos ANVISA

Nutricionista Responsável: Camilla Leão Botelho CRN3: 51481
Rua : Guarin João Badin , 50 -- Jardim Morada do Sol—(19) 987668805

Creche Profª Francisca do Amaral

ASSEVIM

CARDÁPIO 5 | Cardápio BERÇÁRIO I (De 07 a 11 meses) 2019

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Desjejum	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL
Colação	**Suco de melão**	**Suco de maracujá com cenoura**	**Suco de laranja lima com beterraba**	**Suco de manga**	**Suco de abacaxi com maça**
Almoço	**Papa salgada : <u>Músculo moído</u>** Inhame, tomate, cenoura, espinafre, arroz e feijão **Fruta : Maçã raspadinha**	**Papa salgada : <u>Frango desfiado,</u>** abobrinha, mandioca, tomate, arroz e feijão. **Fruta : Creme de manga**	**Papa salgada : <u>Músculo moído,</u>** Cenoura e batata, espinafre, arroz e Lentilha **Batida de frutas Fruta : (Banana e mamão)**	**Papa salgada: <u>Frango desfiado</u>**, Abóbora japonesa, chuchu, couve tomate, arroz e feijão **Fruta : creme de manga**	**Papa salgada : <u>Músculo moído</u>** Creme de fubá com espinafre, cenoura, abobrinha raladas , arroz e feijão. **Fruta : Creme de melão**
Lanche da tarde	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FORMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL	FÓRMULA INFANTIL
Sopa	**Canja de galinha:** batata, cenoura, chuchu, inhame, brócolis picados, tomate, arroz e feijão **<u>Frango desfiado.</u>**	**Creme de Espinafre :** espinafre com cará, mandioquinha, salsinha, feijão e **<u>músculo desfiado</u>**	**Sopa creme de Mandioca:** mandioca com batata inglesa, cenoura, abobrinha raladas, tomate, feijão e **<u>Frango</u>**	**Caldo de feijão: <u>músculo desfiado</u>** Batata, abóbora, feijão com couve e macarrão	**Sopa de legumes:** Cenoura, chuchu, batata doce, mandioquinha, salsinha, macarrão, feijão e **<u>Frango desfiado.</u>**

Informações Nutricionais (Média Semanal)

Energia (Kcal):	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteínas (g)	Lipídeos (g)	Vit A (ug)	Vit C (mcg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
569,32	81,07	9,17	26,14	16,70	247,77	53,26	255,2	12,54	6,39	4,88

Camilla Leão Botelho
Nutricionista
CRN 51481

150

Fonte Taco 4ª edição
Tabela de composição de alimentos Sônia Tucunduva 4 ª edição

Nutricionista Responsável: Camilla Leão Botelho CRN: 51481
Rua : Guarin João Badin , n°50 , Jardim Morada do Sol
Telefone : (19) 987668805

ANEXO IV do PLANO

Creche Profª Francisca do Amaral

ASSEVIM

CARDÁPIO 1 | BERÇÁRIO II E Maternais I e II de (Crianças de 1 a 4 anos) 2019

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6 feira
Café da Manhã	Leite Integral com Cacau Pão francês integral com Requeijão	Leite integral com maça Pão francês integral com Margarina	Leite Integral com Cacau em pó Pão francês integral com Requeijão	Leite Integral com banana/maça Biscoito salgado integral	Leite Integral com Cacau em pó Pão Francês integral com Margarina
Almoço	Arroz/Feijão PP: Carne de panela GUA: Farofa de abobrinha SLD: repolho c/tomate **Fruta:** maça	Arroz/ Feijão **PP:** Fricassê de frango **GUA:** Batata assado/orégano SLD: alface picadinho **Fruta:** melão	Arroz / Feijão PP: Mini hambúrguer caseiro com molho de tomate **GUA:** abobrinha ralada (Estilo macarrão) **SLD:** couve picadinha c/tomate **Fruta :** laranja	Arroz/Feijão PP: Escondidinho de cação (purê de batatas) **GUA:** cenoura com chuchu refogados **SLD:** brócolis / couve-flor **Fruta:** banana	Arroz/Feijão PP: Sobrecoxa s/osso assada GUA: seleta de legumes SLD: acelga picadinha **Fruta:** melancia
Lanche Tarde	Iogurte de morango Biscoito salgado integral	Torta de Espinafre/Tomate e requeijão Suco de uva 100% integral	Salada de frutas (banana , maça e mamão com suco de laranja)	Pão Francês Integral Recheio: Frango desfiado Suco de abacaxi c/maça	Bolo de cenoura Suco de melão c/ limão
Jantar	**Sopa** : fubá , , batata, feijão ,tomate e abobrinha **Músculo**	**Sopa** : arroz grão de bico , batata, cenoura e chuchu **Frango**	**Sopa** : Macarrão , feijão , mandioca , cenoura e espinafre **Músculo**	**Sopa** : Macarrão , feijão , cará , cenoura e chicória Frango	**Sopa:** fubá , feijão , mandioca , beterraba, abobrinha **Músculo**

Informações Nutricionais (Média Semanal 70% NET P/IDADE)

Energia (Kcal): 802,59	Carboidratos (g) 120,44	Fibras (g) 13,16	Proteínas (g) 32,23	Lipídeos (g) 21,90	Vit A (ug) 259,06	Vit C (mcg) 81,99	Ca (mg) 238,4	Mg (mg) 136,9	Fe (mg) 6,8	Zn (mg) 4,05

Camilla Leão Botelho
Nutricionista
CRN 51481

151

Fonte Taco 4ª edição
Tabela de composição de alimentos Sônia Tucunduva 4 ª edição
e demais tabelas.

Nutricionista Responsável: Camilla Leão Botelho CRN: 51481
Rua : Guarin João Badin , nº50 , Jardim Morada do Sol
Telefone : (19) 987668805

Creche Profª Francisca do Amaral

ASSEVIM

CARDÁPIO 2 | BERÇÁRIO II E Maternais I e II de (Crianças de 1 a 4 anos) 2019

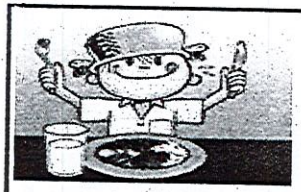
	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Café da Manhã	Leite Integral com Cacau Pão francês integral com margarina	**Leite Integral com banana e maça** Biscoito salgado integral	**Leite Integral com Cacau em pó misto** **Pão francês integral** **Requeijão**	Leite integral com banana Pão francês integral Margarina	**Leite Integral com maça** Pão Francês integral Requeijão
Almoço	**Arroz/Feijão** **PP:** Ovo mexido **GUA:** cenoura ralada refogada **SLD:** repolho com tomate **Fruta:** melão	**Arroz/Feijão** **PP:** Iscas de frango grelhadas c/ cebola picadinha **GUA:** Creme de milho in natura **SLD:** Alface / rúcula **Fruta:** laranja	**Arroz/Feijão** **PP:** Carne moída refogada com tomate e batata **GUA:** Macarrão com Brócolis refogado alho e óleo **SLD:** Almeirão **Fruta:** Maça	**Arroz/Feijão** **PP:** Escondidinho de frango (purê de batatas) **GUA:** Chuchu gratinado **SLD:** Repolho branco e roxo /tomate **Fruta:** Mamão	**Arroz/Feijão** **PP:** Rocambole de carne moída com abobrinha e requeijão **GUA:** Purê de mandioquinha com batata **SLD:** Acelga/ Cenoura ralada **Fruta:** melancia
Lanche Tarde	**Iogurte de morango** **Biscoito salgado integral**	Pão Francês Integral com carne moída Suco de uva 100% integral	**Mingau de aveia com banana**	Suco de Melancia com limão Rosquinha	**Bolo de abacaxi** **Suco de laranja/beterraba**
Jantar	**Sopa** :batata, cenoura , feijão , chuchu e **Frango**	**Sopa** : fubá, feijão , mandioca , beterraba e abobrinha **Carne moída**	**Sopa : macarrão , lentilha , batata, cenoura e couve** **Frango**	**Sopa : fubá , feijão , inhame, tomate e chicoria** **Músculo**	**Sopa** : macarrão , feijão , batata , cenoura e espinafre **Frango**

Camilla Leão Botelho
Nutricionista
CRN 51481

Informações Nutricionais (Média Semanal 70% NET P/IDADE)

Energia (Kcal):	Carboidratos (g)	Fibras (g)	Proteinas (g)	Lipideos (g)	Vit A (ug)	Vit C (mcg)	Ca (mg)	Mg (mg)	Fe (mg)	Zn (mg)
797,08	114,75	12,44	36,11	20,97	281,52	64,32	334,4	169,55	6,66	4,22

ANEXO IV - PLANO



ASSEVIM

Associação assistencial, Educacional e Cultural Vinde a Mim Assevim

PLANO DE AÇÃO 2019

R.T. Camilla Leão Botelho

Nutricionista CRN 51481

Janeiro de 2019

153

Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	RESULTADOS ESPERADOS	AÇÃO REALIZADA
01	Elaborar Plano Anual de Trabalho	Criar documento com planejamento de todas as ações	Nutricionista	Criar documento conforme atribuições do nutricionista e requisitos do PNAE (Programa Nacional de Alimentação Escolar)	Computador, impressora e papel.	Plano Anual de Trabalho	Janeiro
02	Visitas Técnicas nas creches	Acompanhar o processo de produção de refeições e o estoque de alimentos das escolas	Nutricionista	Visitar as cozinhas e acompanhar o preparo das refeições, orientar as inadequações, verificar condições dos estoques.	Ficha técnica de visita, caneta, papel e outros.	Visita Técnica e Ficha Técnica.	Semanal
03	Orientar e supervisionar as atividades de seleção de compra, armazenamento, produção de alimentos.	A supervisão garante o cumprimento dos cardápios, o preparo correto da merenda e a manutenção da segurança higiênica e sanitária.	Nutricionista Cozinheira Auxiliar de Cozinha	Checke List	Computador, impressora, papel, computador e caneta.	Manual de Boas Práticas. Caderno de registros e Controle de estoque.	Continuidade Manutenção d processos.
04	Elaborar manual de Boas Práticas e POP'S	Criar Manual de Boas Práticas para as creches	Nutricionista	Elaborar Manual, imprimir e deixar uma copia em cada cozinha.	Computador, papel e impressora.	Manual de Boas práticas impresso.	Continuidade e manutenção d Pop´s.
05	Treinamento de Boas Práticas para os manipuladores	O trabalho dos manipuladores de alimentos é fundamental para garantir alimentos mais seguros e proteger a saúde das crianças. O objetivo do treinamento é evitar a ocorrência de doenças provocadas pelo consumo de alimentos contaminados.	Nutricionista Cozinheiras Auxiliar de Cozinha	Criar Manual de Boas Práticas para todas as unidades	Computador, impressora e papel.	Manual de Boas Práticas	Continuidade

06	Identificação de Crianças com Necessidades Nutricionais Especiais	Identificar as crianças atendidas que possuem necessidades nutricionais específicas	Nutricionistas, professores, monitoras, coordenadoras e pais.	Fazer levantamento juntos aos profissionais das creches que tem crianças com necessidades nutricionais específicas	Laudo médico, ficha de cadastro.	Lista com os profissionais	Diariamente
07	Acompanhamento da Entrega da Agricultura Familiar	Conferir data de validade e armazenamento adequado.	Nutricionista, Assistente de merenda e Agricultor.	Acompanhamento da entrega	Computador, lista dos agricultores e alimentos que serão fornecidos.	Manutenção da entrega	Semanal
08	Elaboração do Cardápio	Escolher as preparações do cardápio mensal. Oferecer preparações conforme valores de referência de energia, macro e micronutrientes de necessidades nutricionais diárias.	Nutricionista, Coordenadora	Reunir com a Coordenadora geral para selecionar preparações e a apresentar a Nutricionista da Secretaria de Educação. Calcular calorias, macro e micronutrientes por porção oferecida.	Livros de receitas, internet, teste de aceitabilidade, computador, papel. computador, tabela de alimentos.	Cardápio mensal Informação Nutricional do Cardápio	Mensal
09	Finalização e Impressão dos Cardápios Aprovados	Expor os cardápios ao público nas creches.	Nutricionista	Criar documento que contém preparações, ingredientes, faixa etária, modalidade de ensino e informação nutricional.	Computador e impressora, papel A4, adesivo e cartão.	Cardápios impressos.	Mensal
10	Elaboração das Fichas Técnicas	Criar material contendo per capitas e modo de preparo para orientar as cozinheiras.	Nutricionista	Elaborar ficha técnica de preparo dos cardápios.	Computador e impressora, papel.	Fichas Técnicas de Preparo	Mensal

Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	RESULTADOS ESPERADOS	AÇÃO REALIZAD
11	Elaboração do Projeto e Plano de Ação Projeto "Saúde na escola" Palestras educativas: • Alimentação Saudável na infância • 10 passos para alimentação saudável • Introdução da papinha para crianças a partir de 06 meses. • Obesidade x alimentação saudável Como incentivar a criança se alimentar • Reaproveitamento de alimentos • Higienização das mãos	Planejar as ações da EAN (Educação Alimentar e Nutricional) que serão realizadas no decorrer do ano e como serão realizadas.	Nutricionista Coordenadora Professores	Criar uma cartilha informativa sobre dicas de alimentação. Palestras educativas Culinária saudável com as crianças e com a família. Avaliação Antropométrica	Computador, internet, impressora, balança, pilha, fita métrica, fita adesiva, lista de crianças.	Diagnóstico de estado nutricional; Reeducação Alimentar; Hábitos saudáveis.	Abril
12	Pesquisa, leitura e impressão de materiais de apoio para elaboração do Projeto e Plano anual de trabalho.	Obter materiais para desenvolver as ações do Programa PNAE. Obter maior conhecimento para desenvolvimento do plano de ação; Avaliação Nutricional	Nutricionista	Imprimir materiais que serão utilizados para o desenvolvimento do Projeto. Comprar livros educativos e pesquisar via internet o material de apoio.	Computador, impressora e papel e outros.	Maior conhecimento para organização da creche	Mensal

	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGICAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	RESULTADOS ESPERADOS	AÇÃO REALIZAD
13	Continuidade das Hortas nas creches	Importância das verduras legumes	Nutricionista, Coordenadora, Monitora e Professora.	Disponibilizar sementes e mudas para preparar as hortas.	Sementes, mudas, tela, adubo, materiais de jardinagem.	Alimentação saudável	Diariament
14	Aplicação dos Testes de Aceitabilidade	Verificar aceitação das preparações	Nutricionista, profissionais das creches.	Aplicar após o consumo da preparação.	Teste de Aceitabilidade	Teste de Aceitabilidade Aplicado	Mensal
15	Orientação Nutricional para os funcionários	Melhorar hábitos alimentares	Funcionários	Palestra sobre Alimentação saudável.	Computador, impressora, papel e data show.	Educação em saúde	Outubro

Camilla Leão Botelho
Nutricionista
CRN 51481

Camilla Leão Botelho
CRN 51481

157

ASSEVIM

REGULAMENTO DE COMPRAS E CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS

Art. 1° - O presente regulamento aplica-se as compras e contratação de serviços pela **ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL E CULTURAL VINDE A MIM - ASSEVIM**, especialmente para aquelas realizadas com Recursos Públicos recebidos por força de Instrumentos de **Termo de Fomento ou Termo de Colaboração**.

Parágrafo Primeiro - As compras serão centralizadas na Área Administrativo/Financeira, subordinado à Diretoria.

Art. 2° - Para fins do presente regulamento, considera-se compra toda aquisição remunerada de materiais de consumo, prestação de serviços e bens permanentes para fornecimento de uma só vez, com a finalidade de suprir a **ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL E CULTURAL VINDE A MIM – ASSEVIM**, com os materiais necessários ao desenvolvimento de suas atividades.

Art. 3° - O procedimento de compras compreende o cumprimento das etapas a seguir especificadas:

I. Requisição de compras;
II. Seleção de fornecedores;
III. Solicitação de orçamentos;
IV. Apuração da melhor oferta e;
V. Emissão do pedido de compra.

Art. 4° - O procedimento de compras terá início com o recebimento da requisição de compra, precedida de verificação pelo requisitante de corresponder ao item previsto no orçamento a que se referir e que deverá conter as seguintes informações:

I. Quantidade a ser adquirida;
II. Regime de compra: rotina ou urgente;
III. Informações especiais sobre a compra.

Art. 5° - Considera-se de urgência a aquisição de material ou bem, com imediata necessidade de utilização ou no atendimento que possa gerar prejuízo ou comprometer a segurança de pessoas, obras, serviços e equipamentos.

§ 1 ° - O setor requisitante deverá justificar a necessidade de adquirir o material ou bem em regime de urgência.

§ 2° - O Setor Administrativo/Financeiro poderá dar ao procedimento de compras o regime de rotina, caso conclua não estar caracterizada a situação de urgência, devendo informar o requisitante dessa decisão.

Art. 6° - O Setor Administrativo/Financeiro deverá selecionar criteriosamente os fornecedores que participarão da concorrência, considerando idoneidade, qualidade e menor custo, além da garantia de manutenção, reposição de peças, assistência técnica e atendimento de urgência, quando for o caso.

Parágrafo único - Para fins do disposto no "caput" deste artigo, considera-se menor custo aquele que resulta da verificação e comparação do somatório de fatores utilizados para determinar o menor preço avaliado, que além de termos monetários, encerram um peso relativo para a avaliação das propostas envolvendo, entre outros, os seguintes aspectos:

I. Custos de transportes seguro até o local da entrega;
II. Forma de pagamento;
III. Prazo de entrega;
IV. Facilidade de entrega nas unidades;
V. Agilidade na entrega nas unidades;
VI. Credibilidade mercadológica da empresa proponente;
VII. Disponibilidade de serviços;
VIII. Quantidade e qualidade do produto;
IX. Assistência técnica;
X. Garantia dos produtos.

Art. 7° - O processo de seleção compreenderá a cotação entre os fornecedores que deverá ser feita da seguinte forma:

I. Compras com valor estimado acima de até R$ 1.000,00 (um mil reais) - mínimo de 03 (**três**) cotações de diferentes fornecedores, obtidas por meio de pesquisa de mercado ou e-mail;

§ 1° - Para as compras realizadas em regime de urgência serão feitas cotações, por meio de telefone ou e-mail;

Art. 8° - A melhor oferta será apurada considerando-se os critérios contidos no art. 6° e seu parágrafo único do presente Regulamento e será apresentada à Diretoria da OSC, a quem competirá, exclusivamente, aprovar a realização da compra.

Art. 9° - Após aprovada a compra, o Setor Administrativo/Financeiro informará aos requisitantes e fornecedores.

Art. 10 - O Pedido de Compra corresponde ao contrato formal efetuado com o fornecedor. Ao encerrar o procedimento de compras, deve-se representar fielmente todas as condições

em que foi realizada a negociação. Parágrafo único - O Pedido de Compra deverá ser assinado pelo Representante Legal da OSC ou por ele indicado.

Art. 11 - O recebimento dos bens e materiais será realizado pela unidade compradora, responsável pela conferência dos materiais, consoante as especificações contidas no Pedido de Compra e ainda pelo encaminhamento imediato da Nota Fiscal ou Documento Comprobatório ao Setor Administrativo/Financeiro da OSC e atestará a nota fiscal do recebimento dos materiais ou serviços prestados. Das compras e despesas de pequeno valor:

Art. 12 - Para fins do presente Regulamento, considera-se compra de pequeno valor a aquisição de materiais de consumo ou outras despesas devidamente justificadas cujo valor total não ultrapasse o valor de R$ 1.000,00 (hum mil reais).

Art. 13 - As compras e despesas de pequeno valor estão dispensadas do cumprimento das etapas definidas neste Regulamento.

Art. 14 - As compras e despesas de pequeno valor serão de responsabilidade do Representante legal da OSC, seguindo as diretrizes pré estabelecidas pela Diretoria com os seguintes dados:

I. Toda Nota Fiscal de Compras ou Serviços deverá estar em nome da OSC, constar endereço completo, CNPJ, estar com data e ano, bem como, constar quantidade, valor unitário, valor total e sem rasuras;

II. Nos serviços de transporte de passeio, solicitar à empresa que quando for emitir a Nota Fiscal descreva no corpo da Nota o destino do passeio e a quantidade de passageiros;

III. As Notas Fiscais devem ser de acordo com a sua finalidade, ou seja, compra de mercadorias/produtos deverão ser emitidas por empresas que possuem Notas de Vendas. Para as Contratações de Serviços deverão ser emitidas Notas de Prestação de Serviços.

Art. 15 - A compra de materiais de consumo abaixo do valor de R$1.000,00 (Hum mil reais) fornecidos com exclusividade por um único fornecedor está dispensada das etapas definidas nos incisos II e III do art. 3° do presente Regulamento.

§ 1° - A condição de fornecedor exclusivo será atestada pelo Setor Administrativo/Financeiro com base no referido "caput" deste artigo e aprovada pela Diretoria da OSC.

Art. 16 - Para fins do presente Regulamento considera-se serviços, toda atividade destinada a obter determinada utilidade de interesse da **ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL E CULTURAL VINDE A MIM - ASSEVIM**, por meio de processo de terceirização, tais como: conserto, instalação, montagem, operação, conservação, reparação, adaptação, manutenção, transporte, serviços técnicos especializados, etc.

ASSEVIM

Art. 17 - Aplicam-se a contratação de serviços, no que couber, todas as regras estabelecidas nos artigos "Das Compras" do presente Regulamento, com exceção dos serviços técnico-profissionais especializados que ficam dispensados da exigência estabelecida no art. 7º do presente Regulamento.

Dos Serviços Técnico-Profissionais Especializados:

Art. 18 - Para fins do presente Regulamento, consideram-se serviços técnico profissionais especializados os trabalhos relativos a:

I. Capacitação e formação continuada dos profissionais;
II. Área que envolve as atividades de atuação da **ASSOCIAÇÃO ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL E CULTURAL VINDE A MIM - ASSEVIM**, como por exemplo: palestrantes.

Art. 19 - A Diretoria deverá selecionar criteriosamente o prestador de serviços técnico-profissionais especializados, que deverá ser pessoa jurídica, considerando a idoneidade, a experiência e a especialização do contratado, dentro da respectiva área.

Art. 20 - Os casos omissos ou duvidosos na interpretação do presente Regulamento serão resolvidos pela Diretoria, com base nos princípios gerais de administração.

Art. 21 - Os valores estabelecidos no presente Regulamento serão revistos e atualizados pela Diretoria, se e quando necessário.

Indaiatuba, 01 de junho de 2.018.

Osias Luiz de Souza
Presidente.

ASSEVIM

MANUAL DE NORMAS E PROCEDIMENTOS

Regulamento de contratação de Pessoal

1. Objetivos

1.1 Normas

Estabelecer os procedimentos a serem adotados com relação às regras de recrutamento e seleção de pessoal (interna e externa) para preenchimento de vagas para pessoal administrativo, técnico e operacional para Instituição/unidades de creche administradas com recursos financeiros proveniente do Contrato de Gestão firmado com a Secretaria Municipal de Educação de Indaiatuba e ASSEVIM para execução das atividades Educacionais.

1.2 Recrutamento e Seleção de Pessoal

A Associação Assistencial Educacional E Cultural Vinde A Mim – Assevim e as unidades creches, têm como diretriz manter em seu quadro, funcionários capazes e identificados com os objetivos estratégicos quanto a organização, ao mesmo tempo em que

Reconhece que o fator "Gestão de Pessoas" e "humanização das relações humanas" como de vital importância para o sucesso da Instituição.

O Recrutamento e Seleção de que trata este Regulamento, visa selecionar o melhor candidato para o cargo a ser preenchido, bem como ter condições para atrair e reter os melhores talentos para os quadros de pessoal da Instituição.

Captação no mercado para recrutar e selecionar pessoas que interessem à ASSEVIM, sendo que, quando houver a possibilidade de aproveitamento interno (recrutamento interno), sempre que possível esta forma será

ASSEVIM

privilegiada em relação ao processo de recrutamento externo, respeitadas outras condições a critério da Gestão da Instituição.

2. AMPLITUDE

Aplica-se a todas unidades de creche, e administrativos.

2.1 CONCEITOS BÁSICOS

2.2 Recrutamento de Pessoal

O recrutamento de pessoal constitui uma sistemática que objetiva atrair candidatos diretamente nas fontes de recrutamento, sejam elas internas ou externas. As características da mão-de-obra a ser contratada determinarão a escolha das fontes de recrutamento mais adequadas para o processo seletivo. O processo de recrutamento de pessoal e de pré-seleção são exclusivos dos Gestores de cada unidade que conduzirá os processos iniciais de recrutamento.

2.3 Seleção de Pessoal

A escolha do candidato com o perfil desejável para a vaga em aberto e selecionar pessoas é uma função das Coordenadoras de cada creche. O departamento Recursos Humanos assessora as coordenações nesta atividade, porém, a responsabilidade final pela admissão é da Coordenadora da unidade.

3. PROCEDIMENTOS E ROTINAS DE ADMISSÃO E GESTÃO DE PROFISSIONAIS

3.1 Requisição de Pessoal

À vista de necessidades específicas e de acordo com o

ASSEVIM

"Dimensionamento do Quadro de Pessoal" de cada unidade da Instituição as Coordenadoras deverão emitir o Formulário de Requisição de Pessoal, constando os requisitos básicos para o preenchimento da vaga existente e indicando se a origem da vaga é substituição ou aumento de quadro, além de outras informações adicionais exigidas no preenchimento da Requisição de Pessoal.
Nenhum processo será iniciado sem a devida Requisição de Pessoal aprovada pela Gestão de Recursos Humanos ou Gestora Geral da Instituição.

3.2 Da aprovação

A Coordenadora da creche, obterá a aprovação do Recursos Humanos e/ou Gestora Geral da Instituição antes de iniciar o processo de recrutamento de pessoal. O departamento de Administração de Recursos e ou a Gestora Geral deverá analisar se a Requisição de Pessoal está preenchida corretamente com as informações a respeito de cargo, salário, área de atuação, descrição sumária da função, horário de trabalho, aprovação, etc., antes de iniciar o processo de recrutamento de pessoal.

3.3 Preenchimento de vaga

Antes da realização do recrutamento, existe um planejamento que consiste na definição de caminhos e etapas a serem seguidos e a fixação de métodos para o alcance dos objetivos Institucionais.
No departamento de RH é onde se verifica as informações relativas aos candidatos, tais como: Tarefas a executar; Grau de instrução necessário; Responsabilidades e Habilidades exigidas.

3.4 Divulgação de vagas (Publicidade)

Nesta fase de recrutamento, buscamos localizar e incentivar candidatos potenciais para disputar vagas existentes na Instituição. O principal objetivo é atrair candidatos

ASSEVIM

com condições de suprirem as oportunidades de trabalho. Na divulgação de uma vaga busca-se despertar o interesse dos profissionais, e com isso abastecer a etapa seguinte (seleção) de candidatos potenciais. Para captação, fazemos uso dos veículos pertinentes tais como, sites de emprego, grupo de RH e banco de CV.

3.5 Critérios de recrutamento e seleção de profissionais

Recrutamento Interno

No recrutamento interno a Assevim, em decorrência das necessidades específicas de mão-de-obra o departamento de Recursos Humanos e ou Gestora Geral analisará se há possibilidade de realizar o recrutamento interno para as vagas em aberto articulando-se com as Coordenadoras de cada unidade de creche.

Existindo a possibilidade, o departamento de Recursos Humanos e ou Gestora Geral, providenciará a emissão do formulário "Anúncio Interno" para fixação nos murais internos das unidades de creche para que todos os funcionários tenham acesso às informações e oportunidades iguais de participação no processo seletivo.
O Departamento de Recursos Humanos e ou Gestora Geral, analisará os funcionários cadastrados para o processo de Recrutamento Interno, confirmando o bom nível disciplinar por orientação da Coordenadora, além de averiguar se funcionário está dentro dos requisitos do cargo exigido para o processo: nível de escolaridade e formação, experiência, condições salariais, etc. para que possa participar do processo.

Recrutamento Externo

Não encontrando a possibilidade do preenchimento da vaga com o recrutamento interno, o Departamento de Recursos Humanos e ou Gestora Geral, considerando o perfil do cargo a ser preenchido de acordo com a Requisição de Pessoal emitida pela Coordenação da creche, realizará as seguintes ações

Para atração dos talentos para a Instituição:
Banco de CV;

ASSEVIM

Cartaz em mural da Instituição;
Grupo de divulgação de RH;
Cadastramento da vaga em sites de empregos;
Outras fontes de recrutamento, a critério do Presidente da Instituição.
Será assegurado aos portadores de deficiência o direito de participação nos processos seletivos (interno e externo), sendo que o preenchimento dos cargos será de acordo com as proporções estabelecidas no artigo 93 da Lei 8.213/91 e será efetuado levando-se em consideração para atendimento da cota legal a quantidade de vagas existentes na Instituição, conforme define a Lei.

4. DO PROCESSO SELETIVO
4.1 O Processo Seletivo consistirá de três etapas:
4.1.1 – Primeira Etapa - Processo de Triagem

No primeiro contato com o candidato a Coordenadora da unidade verificará se ele reúne condições para preencher a Proposta de Trabalho, ou seja:
Preencher os requisitos básicos da Requisição de Pessoal como faixa etária, escolaridade, experiência, disponibilidade horário conforme a exigência do cargo, etc. Análise de currículo e documentos comprobatórios de experiência, escolaridade, experiência e outros dados fornecidos pelos candidatos para avaliação de sua conformidade com os requisitos mínimos exigidos.
A análise da Proposta de Trabalho, currículos e documentação será realizada pela Área de RH que serão indeferidas as inscrições de candidatos a vagas que não preencherem os requisitos mínimos ou a documentação exigida para a contratação de pessoal.

Em caso de possuir parentes, filhos, mãe, primos, dentro da Instituição, o candidato poderá participar do processo seletivo e ser admitido, todavia parentes não podem trabalhar na mesma unidade de creche.

Fica vedada a participação em processo seletivo, de ex-funcionário da Instituição, cujo afastamento foi realizado por iniciativa da Instituição.

ASSEVIM

Os cargos serão preenchidos sob o regime da Consolidação das Leis do trabalho (CLT), conforme carga horária indicada na Requisição de Pessoal, sendo em período diurno.

4.1.2 – Segunda Etapa – Processo de Pré – Seleção

Sendo considerado apto no processo de triagem seletiva (o candidato que apresentar potencial para a vaga), o mesmo preencherá a Proposta de Trabalho.
Dos aprovados na entrevista inicial, serão selecionados os melhores que se destacaram dentro do perfil do cargo exigido. Caso nenhum candidato seja aprovado para a vaga em aberto a coordenadora da unidade continuará com o processo de recrutamento em aberto.

4.1.3 – Terceira Etapa – Candidatos Habilitados e Aprovados

Os candidatos habilitados e aprovados para o processo seletivo serão informados por telefone e ou e-mail.
O candidato aprovado para a vaga deverá iniciar o trabalho na Assevim /unidade de creche, após providenciar toda a documentação necessária conforme definida no anexo (relação de documentos exigidos). e se submeter aos exames médicos pelo Médico do Trabalho conforme prestação de serviços estabelecidos pela Assevim. Em hipótese alguma o candidato deverá iniciar o trabalho na Instituição/creche se o mesmo não estiver com toda a documentação providenciada, regularizada e tiver realizado o respectivo exame médico admissional.

5. PROCEDIMENTOS E ROTINA DE VERIFICAÇÃO E GUARDA DA DOCUMENTAÇÃO FUNCIONAL

5.1 Os documentos mínimos necessários da pasta funcional

São exigidas as dos documentos descritos no anexo (relação de documentos obrigatórios), somados ao resultado do exame médico admissional ou a exibição dos

ASSEVIM

documentos originais acompanhados de respectivas copias que serão submetidas à conferência do RH.

ANEXO I

REQUISIÇÃO DE PESSOAL

1. FINALIDADE

Permitir a documentação do processo de recrutamento e seleção de pessoal.

2. OCASIÃO DA EMISSÃO

De acordo com as necessidades dos Coordenadoras de cada unidade e aprovação do Presidente conforme quadro de pessoal constante no plano de trabalho anual aprovado pela SEME

3. EMITENTE

Coordenadoras de cada unidade de creche

4. FORMA DE EMISSÃO

Manuscrita, em letra de forma ou bem legível. Poderá ser ainda emitido via computador utilizando formulário específico no Excel.

5. LOCAL DE ARQUIVAMENTO

Após a contratação do funcionário, a Requisição de Pessoal será arquivada no prontuário do funcionário juntamente com os demais documentos do candidato contratado.

6. PREENCHIMENTO

Todos os campos devem ser preenchidos e são auto - explicativos.

ANEXO II -

ASSEVIM

1. VAGAS EM ABERTO / RECRUTAMENTO INTERNO

Só poderão participar do processo seletivo interno, colaboradores que reúnam as habilidades necessárias para o cargo.
A participação do processo seletivo interno não implica obrigatoriamente em aproveitamento do candidato para o cargo.

ANEXO III - PROPOSTA DE TRABALHO – RECRUTAMENTO EXTERNO

1. FINALIDADE

Formulário padrão preenchido pelos candidatos, as vagas em aberto para o processo de recrutamento externo.

2. OCASIÃO DA EMISSÃO

De acordo com as necessidades de contratação da Instituição

3. EMITENTE

Candidatos a vagas em aberto.

4. FORMA DE EMISSÃO

Manuscrita, em letra de forma ou bem legível. Caso o candidato apresente - se com o seu currículo o mesmo deverá também preencher a Proposta de Trabalho e o currículo deverá ser anexado a Proposta de Trabalho.

5. LOCAL DE ARQUIVAMENTO

Na área de Administração de Recursos Humanos ou na unidade de creche.
As Propostas de Trabalho (em papel) deverão destruídas após 1 (um) ano de permanência de arquivo.

6. PREENCHIMENTO

ASSEVIM

Relação de Documentos Para Contratação:

01 foto 3 x 4
Carteira Profissional
R.G (Registro Geral - Cédula de Identidade) (Data de emissão até 10 anos)
Título de Eleitor
Cartão do PIS/PASEP
Certidão de nascimento ou casamento, averbado quando for o caso.
Certidão de nascimento e CPF dos dependentes.
Caderneta de vacinação dos filhos menores de 5 anos
Certificado de conclusão de curso médio, técnico ou superior
Exame Médico Admissional (Será encaminhado pela empresa)
Comprovante de Endereço. (Se imóvel alugado, apresentar Declaração do Proprietario